

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS QUE CURSAN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

CONCEPTUALIZATION OF PSYCHOLOGY OF UNIVERSITY STUDENTS THAT ARE TAKING THE PSYCHOLOGY PROGRAM

ELODIA GRANADOS¹, EDUARDO ESCALANTE GÓMEZ² Y M. MERCEDES CABAÑA³

¹ Investigadora del Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcgua, Mendoza, Argentina.

² Director del Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcgua, Mendoza, Argentina, escalante.gomez@gmail.com

³ Investigadora del Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcgua, Mendoza, Argentina.

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es delimitar los significados psicológicos que, sobre el concepto psicología, generan los alumnos durante el desarrollo de la carrera de Psicología en una universidad argentina. El enfoque general de la investigación corresponde a una perspectiva de investigación empírica con metodología cualitativa de recolección de datos y método cuantitativo de análisis, con un diseño descriptivo-multidimensional. Para obtener la representación del concepto "Psicología", se aplicó la Técnica Redes Semánticas Naturales (Figueroa, González y Solís, 1981). Los autores procedieron a un análisis comparativo de los principales valores semánticos (riqueza semántica, peso semántico, núcleo de red y distancia semántica) mediante la selección de tres grupos de alumnos. En el transcurso de la carrera se produce en los alumnos un reordenamiento conceptual del concepto de psicología. El análisis multidimensional posibilitó explorar las variaciones del concepto psicología durante el desarrollo de la carrera.

Palabras clave: Valores semánticos, escalamiento multidimensional, metodología cualitativa, psicología.

ABSTRACT

The aim of this research is to establish the psychological meanings about the concept of psychology that the students generate while taking the psychology program in an Argentinian university. The general approach of the research corresponds to a perspective of empirical investigation with qualitative methodology for collecting data and a quantitative method of analysis, with a descriptive and multidimensional design. To obtain the representation of the concept "Psychology" it was applied a Semantic Natural Networks technique (Figueroa, González y Solís, 1981). The authors proceeded to a comparative analysis of the main semantic values (semantic wealth, semantic weight, core of network and semantic distance) by means of the selection of three groups of students. During the development of their studies, a conceptual reclassification of the concept of psychology takes place. The multidimensional analysis made possible to explore the variations of the concept psychology during the development of the student program.

Keywords: Semantic values, multidimensional scaling, qualitative research, psychology.

Recibido: 19.04.11. Revisado: 10.05.11. Aceptado: 13.05.11.

1. INTRODUCCIÓN

Las redes semánticas se basan en estructuras cognitivas que describen los procesos psicológicos desarrollados en la obtención, uso, almacenamiento y modificación del conocimiento, acerca del mundo y de las personas. La información almacenada está organizada en forma de redes, en las cuales las palabras, eventos o representaciones, forman relaciones que en conjunto producen significados. La consideración de una red semántica implica que los conceptos no tienen ningún significado si se los considera aisladamente, solo muestran su significado en tanto son vistos en relación con los otros conceptos con los que están asociados.

Un importante aporte en la línea de los desarrollos sobre redes semánticas fue la propuesta técnica de Figueroa, González, Solís (1981), quienes propusieron una alternativa de evaluación del significado, a partir de un procedimiento técnico, que tiene el mérito de valorar las redes elaboradas por los sujetos.

Valdez Medina (1998: 62) explicita que “la red semántica natural de un concepto es aquel conjunto de conceptos elegidos por la memoria a través de un proceso reconstructivo, que permite a los sujetos tener un plan de acción, así como la evaluación subjetiva de los eventos, acciones u objetos, y se ha ido constituyendo como una de las técnicas más potentes que se tiene para evaluar el significado de los conceptos...”.

Nos preguntamos, entonces, cuál será ese conjunto de conceptos elegidos por la memoria, y que desde luego determinará las acciones concretas, cuando la palabra estímulo propuesta sea *psicología*, especialmente si consideramos la complejidad conceptual que ella entraña y la diversidad de abordajes teóricos que ha emergido a partir de su formulación.

Definir a la psicología como ciencia no ha sido empresa fácil, desde sus orígenes

la filosofía y la biología marcaron las improntas bajo las cuales la psicología debió emerger.

Una disciplina adquiere estatuto científico a partir de la delimitación de un objeto, un método, lo que implica necesariamente un acto de conocimiento y una puesta a punto sobre su fundamento epistemológico.

Gerardo Mansur (1989-90) efectuó un importante desarrollo sobre los supuestos que subyacen a los distintos enfoques psicopatológicos, específicamente los que están implícitos en las distintas teorías psicológicas, así a partir de las concepciones filosóficas más importantes de la historia, trazó cuatro grandes respuestas sobre el origen del hombre. La psicología y la psicopatología académica repensaron estas implicancias filosóficas para poder responder a qué es el hombre. De modo que, de las respuestas dadas, es posible delimitar el objeto de estudio en cada corriente psicológica.

La primera respuesta filosófica es que el hombre es esencialmente *espíritu*. A lo que la psicología respondió a partir de esta teoría, que el hombre es un ser racional, por lo que se deriva que el objeto de estudio es la conciencia. De forma que su abordaje, desde la fenomenología, es desde una perspectiva racionalista y concienical.

La segunda respuesta es que el origen es la *materia*. Perspectiva mecanicista que apunta a que el hombre es esencialmente un ser biológico. De aquí se desprende toda una rama de la psiquiatría biologicista, utilizando la descripción fenoménica de los síntomas con sus “concomitantes orgánicas correspondientes”. Con respecto a la psicología se deriva en la llamada “psicología experimental”. De modo que se desprende como objeto al comportamiento.

En tercer lugar, la respuesta fue que el principio fue la *acción* (Goethe). Teoría que plantea la relatividad entre la materia y la antimateria, y la energía. La acción de la energía fue el principio, por lo que resulta

que la materia es el efecto-producto de la energía. Por lo que se esboza que lo importante es la actividad y la acción. Desde la psicología y la psicopatología lo que interesa como objeto es, entonces, lo observable de la conducta, ya que la acción y la energía son determinantes.

Por último, la cuarta respuesta, que al principio está la *palabra*, es desde el planteo freudo-lacaniano, que postula como principio esencial de identidad de la teoría, al inconsciente. La definición del inconsciente “como estructurado como un lenguaje”, destaca la importancia del lenguaje, donde el sujeto surge como un predicado: el predicado de las palabras que la familia, que la cultura, que la sociedad, vuelca en un sujeto.

De este modo, la biología (comportamiento), la conciencia, la conducta y el inconsciente son supuestos esenciales que subyacen en la psicología actual. De estas cuatro nociones se desprenden las corrientes más importantes de la psicología o de la psicopatología. De lo cual resulta *dime a qué filosofía del origen y del ser te adscribes, y te diré que psicología sostienes*. Y, por consecuencia, según la teoría que se posea de la enfermedad mental y del hombre, el abordaje será consecuente con la ideología.

Los diversos modelos teóricos que han ido surgiendo a medida que la psicología se fue desarrollando, abrieron un abanico de abordajes concretos del objeto, que en ocasiones trajo aparejado destituciones, que más o menos fundamentadas contribuyeron a oscurecer el campo de acción de la psicología.

Por otro lado, la carrera de Psicología, específicamente en Latinoamérica, fue adquiriendo autonomía académica. Hacia finales de los años cincuenta, los planes de estudio se fueron estructurando en base a organizaciones curriculares que atendían a una formación tanto científica como profesional. Antecedentes que pueden encontrarse

en la Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento (Formación) en Psicología, realizada en la ciudad de Bogotá, Colombia, en 1974 (Ardila, 1978, 1986).

Hacia la década de los noventa, se produjeron avances a partir del advenimiento de procesos que involucraron la acreditación de la carrera de Psicología en las instituciones de Educación Superior, numerosas fueron las reflexiones y/o estudios en torno a la enseñanza de la psicología y el perfil del graduado que se estimaba adecuado a los desarrollos disciplinarios vigentes en cada región. Dichos estudios han vislumbrado que la tradición formativa rioplatense (Argentina, Uruguay, Paraguay y en parte el sur de Brasil) se ha caracterizado por sesgos hacia lo práctico y lo clínico, con un perfil altamente profesionalista, una hegemonía monoteórica principalmente psicoanalítica y carente de una tradición investigativa tanto básica como aplicada, produciendo así diseños curriculares con tipicidades regionales.

Actualmente, los procesos regulatorios se encuentran en marcha a partir de los requerimientos ministeriales de acreditación de la carrera (incluida en el art. 43 de la Ley de Educación Superior, LES, considerada de interés público y por lo tanto regulada) y los compromisos geopolíticos en el seno del MERCOSUR Educativo (Marquís, 1994). Poniéndose en primer plano la discusión sobre los contenidos básicos y aplicados de la formación psicológica en nuestro país. El Ministerio de Educación requirió a todas las unidades académicas del país (tanto de gestión pública como privada) acuerdos explícitos sobre parámetros evaluativos que garantizaran una formación psicológica de calidad y reconocida en todas las titulaciones a nivel nacional (Documento Conjunto AUAPsi-UVAPsi, 2008).

Por otra parte, en la línea de las investigaciones sobre la temática de la conceptualización de la psicología en estudiantes de

psicología, se encuentra el estudio de García et al. (2006): *¿Qué es la psicología para los estudiantes españoles de educación a distancia?* Los investigadores hallaron resultados que se podrían calificar como incoherentes, por ejemplo, el condicionamiento es igualmente valorado por quienes consideran que la psicología es la ciencia de la conducta que por los que la consideran la ciencia del psiquismo; la ciencia es mayoritariamente valorada, pero menos de la mitad de los encuestados defiende las tesis monistas materialistas, las únicas que tienen cabida en una concepción científica de la naturaleza. Además, se observa una clara tendencia a la indefinición y escaso planteamiento sobre fundamentos, ya detectada previamente por otros autores. Finalmente destacan que componentes específicos de la educación a distancia explican muchos de los resultados.

Precede esta investigación, el aporte Sierra y Freixa I. Baqué (1993) efectuado con alumnos de educación presencial, en su investigación: *Estudio preliminar de la evolución de la imagen de la psicología en estudiantes españoles de esta carrera*, quienes llegan a la conclusión que lo más notable es la variación de las opiniones de los alumnos a medida que avanzan en sus estudios. Por otra parte detectaron que con este avance se van produciendo diferentes valoraciones, por ejemplo, a medida que avanzan consideran que Skinner es más importante que Freud, que el conductismo, la psicología cognitiva y la terapia conductual son orientaciones más atractivas que el psicoanálisis y la psicoterapia. Además detectaron que aumenta el número de alumnos que definen la psicología como la ciencia de la conducta.

Dado que los estudios encontrados destacan que la *psicología* es especialmente conceptualizada como una ciencia, merece particular apreciación el estudio de Domínguez Mora y Campos Saborío (2010) sobre

La construcción de ciencia en estudiantes de psicología, en tanto aborda, entre otros conceptos, a la psicología como ciencia, indicando que el 100% de los alumnos, tanto iniciales como avanzados, considera que la psicología aplica el método científico, concibiendo al mismo, fundamentalmente, dentro de una visión empírico-positivista. Argumentan, además, que esta conceptualización presenta escasas variaciones entre los alumnos incluidos en el estudio: alumnos iniciales y avanzados. En estos últimos van emergiendo conceptos que incorporan enfoques hermenéuticos y comprensivos en el hacer científico, pero no logran delimitar en forma clara y congruente una definición de la ciencia psicológica.

Otra de la línea de investigaciones desarrolladas sobre el tema, son la serie de estudios generados a partir de la polémica, suscitada especialmente en España, con la puesta en marcha de la Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS), que pretendía excluir a la licenciatura en psicología del ámbito sanitario. Desde este ángulo surgieron estudios sobre la opinión de profesores, público en general y alumnos respecto a la psicología como profesión sanitaria. Cabe citar el estudio de Buena Casal, G.; Gil Roales Nieto, J.; Sierra, J.C.; Bermudez, M.P.; Agudelo, D.; Bretón, López, J.; Teva, I. (2005), *La imagen de la psicología como profesión sanitaria en profesores universitarios de psicología y medicina*, u otro de los estudios, de la misma autoría, *La imagen de la psicología como profesión sanitaria en público general*, y más específicamente destacamos el estudio de Sierra, J.C. y colab. (2005), quienes, con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes de Psicología acerca del carácter sanitario de la misma, efectuaron el estudio *Imagen de la psicología como profesión sanitaria entre estudiantes de psicología*, encontrando que los alumnos expresan de manera clara afinidades entre la psicología y la medicina, y asocian estos

resultados al posicionamiento que tiene los profesores, destacado en los citados estudios. Además, concluyen que el alumnado de psicología en España percibe a la psicología dentro del contexto sanitario, así, el 98, 90% de los encuestados afirmó que los psicólogos pueden ayudar a prevenir problemas de salud y el 95% señaló que uno de los aspectos centrales de la psicología es fomentar conductas saludables.

A partir de la consideración de la diversidad conceptual del abordaje de la psicología y los procesos actuales regulatorios en post de acreditación de la carrera, que se consideró oportuno indagar los significados que sobre la psicología se van generando en los alumnos que estudian esta carrera.

Por lo tanto, en la investigación se procedió a describir los significados de la palabra *psicología*, en alumnos que cursan la carrera de Psicología, desde un punto de vista multidimensional y, específicamente, analizar las variaciones del concepto psicología a lo largo de la carrera: delimitando núcleo central y atributos esenciales del concepto psicología. Además, se examinó en qué medida en la conceptualización de la psicología aparece representada la problemática de su objeto.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque general de la investigación corresponde a una perspectiva de investigación empírica con metodología cualitativa de recolección de datos y método cuantitativo de análisis y con un diseño descriptivo-multidimensional.

Para proceder al análisis comparativo se seleccionaron 147 alumnos distribuidos en tres bloques: *bloque 1*, representado por alumnos que cursan primer año de la carrera de Psicología: 44 alumnos (29,9%); *bloque 2*, representados por alumnos que

cursan tercer año de la carrera de Psicología: 54 alumnos (36,7%); y *bloque 3*, representados por alumnos de quinto año de la carrera de Psicología: 49 alumnos (33,3%).

Para obtener la representación del concepto “Psicología” de los alumnos de Psicología, se aplicó la *Técnica Redes Semánticas Naturales* (Figuroa, González y Solís, 1981).

Se solicitó a los alumnos que frente a la palabra estímulo “psicología” delimitaran con diez palabras definidoras el concepto, y posteriormente las jerarquizaran de acuerdo al orden de importancia que ellos le asignan, siendo *uno* la palabra que mejor la define y el número *diez* la palabra que más se aleja. Otorgando para ello, no más de cinco minutos para la primera tarea y no más de dos minutos para la segunda (Valdez, 1998).

Para analizar los datos se procedió a estimar los siguientes valores:

Riqueza semántica (valor J): Indicador de la riqueza semántica de la red.

Peso semántico (Valor M): Indicador del peso semántico de las palabras, las palabras con mayor peso semántico son las que mejor definen el concepto.

Núcleo de red (conjunto SAM): Indicador de cuáles fueron las palabras definidoras que conforman el núcleo central de la red, es el centro mismo del significado que tiene un concepto. Lo conforman las 10 palabras definidoras que hayan obtenido los mayores Valores M totales.

Distancia semántica (valor FMG): Este valor representa, en términos de porcentajes, la distancia semántica que hay entre las diferentes palabras definidoras que conforman el conjunto SAM. Se obtiene a partir de las palabras definidoras que conforman el conjunto SAM, tomando como punto de partida que la palabra definidora con el valor más grande representará el 100%. Se procedió al

análisis estadístico de los datos obtenidos, mediante el empleo de una planilla Excel⁴.

En un segundo momento, los datos se transformaron en tablas y se aplicó el análisis de correspondencias. Este procedimiento mostró cómo partiendo de una palabra (una unidad de sentido) se puede proceder a análisis cualitativos que permitan representar bidimensionalmente determinadas palabras y sus relaciones con determinadas variables clasificatorias.

Posteriormente, se analizaron las correspondencias a través de conceptos categorizados en diferentes ejes temáticos, con el objeto de abarcar el amplio universo conceptual generado ante la palabra estímulo *psicología*. Los ejes temáticos obtenidos a partir de la reagrupación conceptual fueron: 1. *Objetos de estudio psicología*: delimitación del objeto de estudio de la psicología que se presenta en relación a la concepción de hombre y forma parte del fundamento epistemológico de las teorías psicológicas. Algunos de los conceptos agrupados en esta categoría fueron: psiquis, mente, inconsciente, comportamiento, conducta, alma, etc. 2. *Funciones psíquicas*: facultades psíquicas que remiten al funcionamiento cognitivo, afectivo y volitivo, son algunos de los términos considerados: pensamiento, sentimiento, percepción, etc. 3. *Corrientes psicológicas*: referencias a modelos teóricos de la psicología: conductual, cognitivo, existencialismo, sistémica, psicoanálisis. 4. *Áreas de aplicación de la psicología*: ámbitos de incumbencia del hacer del psicólogo: ciencia, psicoterapia, educacional, forense. 5. *Herramientas psicológicas*: procedimientos técnicos empleados por los psicólogos: diálogo, concejo, test, escucha, transferencia. 6. *Objetivos/ finalidad de la psicología*:

⁴ Actualmente disponemos de una planilla Excel que automatiza los cálculos y la graficación. Ha sido elaborada por el psicólogo Omar Mejías.

finalidad, meta hacia la que se dirige el accionar en psicología: cambio, bienestar, solución, autoconocimiento. 7. Autores. Referencias explícitas a nombre de autores que contribuyeron al desarrollo teórico de la psicología: Freud, Lacan.

3. RESULTADOS

El análisis comparativo, a partir de análisis estadísticos de los datos obtenidos, permitió efectuar un estudio de las palabras generadas y reconstruir la voz social a partir de la categorización de los conceptos en diferentes ejes temáticos, donde un concepto aparece representado por su núcleo y las propiedades del concepto como enlaces relacionados, en tanto atributos del concepto. Las categorías de análisis fueron formuladas tanto deductiva como inductivamente. Así, el marco teórico de la investigación aportó conceptos que, articulados con los datos empíricos arrojados durante el análisis, permitió extraer la estructura conceptual de la gente estudiada. De esta forma se construyen núcleos temáticos a partir de las palabras generadas, estableciendo relaciones, similitudes y diferencias. Los datos se transforman en tablas y se aplicará el análisis de correspondencias múltiples. Este procedimiento mostró cómo partiendo de una palabra (una unidad de sentido) se puede proceder a análisis cualitativos que permitan representar bidimensionalmente determinadas palabras y sus relaciones con determinadas variables clasificatorias.

Tabla 1. Riqueza semántica por año de cursado.

Valor J	Frecuencia	Porcentajes
Primer año	89	29,1
Tercer año	90	29,5
Quinto año	126	41,3

La riqueza semántica de la red del concepto psicología no sufre variaciones importantes en los primeros tres años del cursado de la carrera (29,1% en primer año y 29,5% en tercer año), mientras que en los alumnos de quinto año de la carrera la riqueza de la red aumenta de modo considerable (41,3%).

Tabla 2. Peso semántico de la palabra CONDUCTA por año de cursado.

Valor M	Frecuencia	Porcentajes
Primer año	235	39,4
Tercer año	202	33,9
Quinto año	158	26,5

Tabla 3. Peso semántico de la palabra CIENCIA por año de cursado.

Valor M	Frecuencia	Porcentajes
Primer año	164	32,1
Tercer año	163	31,9
Quinto año	183	35,8

Se observan leves modificaciones en el peso semántico de dos de las palabras que aparecen con más frecuencia (*conducta* y *ciencia*). Así, mientras la palabra *conducta* disminuye (primer año: 39,4%, tercer año: 33,9%, quinto año: 26,5%) la palabra *ciencia* aumenta (primer año: 32,1%, tercer año: 31,9%, quinto año: 35,8%).

Tabla 4. Núcleo de red y distancia semántica por año de cursado.

Definidoras-conjunto SAM 1 ^{er} año	valor FMG	Definidoras-conjunto SAM 2 ^{do} año	valor FMG	Definidoras-conjunto SAM 3 ^{er} año	valor FMG
conducta	100	conducta	100	ciencia	100
ciencia	70	ciencia	81	conducta	86
mente	63	psiquismo/psiquis	48	salud	78
salud	33	inconsciente	48	mente	56
pensamientos	32	estudio	39	inconsciente	52
ayuda	31	ayuda	33	psiquis	49
estudio	26	hombres	28	comportamiento	46
persona	21	personalidad	28	persona	41
inconsciente	21	escucha	28	personalidad	30
escucha	17	mente	22	ayuda	22

En el *núcleo de la red* se puede apreciar un paulatino ordenamiento conceptual, en primer y tercer año los conceptos asociados a psicología se dispersan en variadas categorías semánticas (objeto de estudio, funciones psíquicas, herramientas, finalidad), mientras que en quinto año de la carrera se aprecia claramente dos categorizaciones:

área de aplicación: ciencia, salud, y concepción del objeto: conducta, mente, inconsciente, psiquis, comportamiento.

La categorización en base a los *valores FMG*, permite apreciar que en los alumnos de primer año de Psicología se presenta una importante diferencia entre el núcleo de la red (conducta), y los atributos, donde se

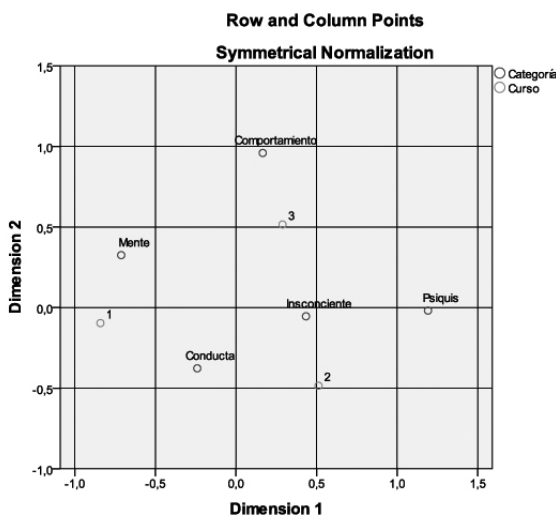
presenta atributos secundarios y significados personales, habiendo ausencia de atributo esencial (concepto que entre un 79 y 99% definiría el concepto psicología) y ausencia de atributos periféricos. En los alumnos de tercer año, el núcleo de la red también es la conducta, solo que, a diferencia de los de primer año, aparece acompañado de un atributo esencial: ciencia, lo que circunscribe el objeto de estudio a un proceder específico (el de la ciencia). Se abre la red a tres atributos periféricos (psiquis, inconsciente y estudio) configurando una red heterogénea de conceptos. En los alumnos de quinto año se aprecia un reordenamiento conceptual donde el núcleo del concepto psicología lo constituye la palabra ciencia, siendo la conducta el atributo esencial, junto a salud como atributo secundario, lo que delimita a la psicología como una ciencia de la conducta dentro de las disciplinas de la salud. Luego la red se estructura en torno a cinco conceptos periféricos siendo esto fundamentalmente delimitaciones del objeto en psicología (mente, inconsciente, psiquis, comportamiento, persona).

La representación gráfica

A continuación se muestran las representaciones visuales de las dimensiones identificadas en el análisis de correspondencia. Se representan las dos dimensiones iniciales que explican el 100% de la proporción de inercia acumulada. No obstante, es la primera dimensión la que explica el 79,2% de la varianza. Seguidamente, se incluyen los valores de las dos dimensiones referidas a los participantes (filas) y variables (columnas) que permitirán generar la representación gráfica. Esto es, se incluyen las coordenadas de las dimensiones 1 y 2, con la dimensión 1 en el eje horizontal y la dimensión 2 en el eje vertical. Para interpretar cada dimensión es necesario considerar la contribución de las variables a esa dimensión.

El curso 1 (primer año) se agrupa a la izquierda de la dimensión 1, y los cursos 2 (tercer año) y 3 (quinto año) se agrupan a la derecha de esta dimensión. Al considerar la dimensión 2, el curso 1 y 2 se agrupan en la dimensión inferior y el curso 3 en la dimensión superior.

Gráfico 1. Evolución en la conceptualización de los objetos de la psicología.

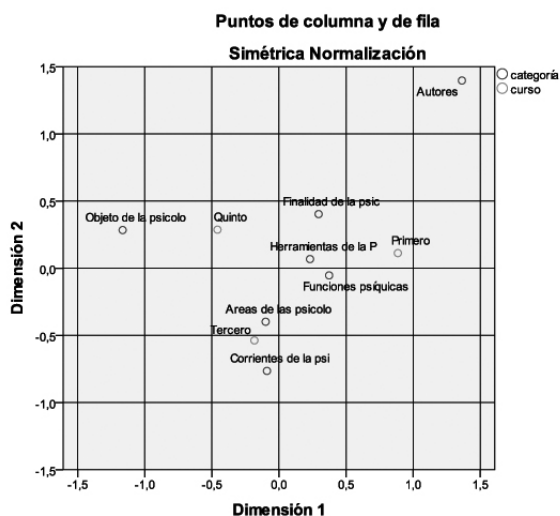


El análisis de la gráfica proporciona una descripción de las relaciones entre los objetos de la psicología y los años de cursado de la carrera, donde se aprecia que en los alumnos de primer año de la licenciatura el objeto de la psicología aparece representado fundamentalmente por *conducta*, y el concepto *mente* se aleja de esta asociación ubicándose en el cuadrante superior izquierdo, en tanto que, en tercer año de la carrera (bloque 2), la conceptualización es en torno a psiquis e inconsciente. Finalmente, hacia

el final de la carrera es el comportamiento el concepto que define la psicología.

Estudiando el mapa trazado a partir de la dimensión 1, encontramos que los alumnos de primer año de la carrera (izquierda de la dimensión 1) se diferencian claramente de los alumnos de tercer y quinto año de la misma. Y, tomando el eje de la dimensión 2, puede apreciarse que mente y comportamiento (espacio superior de la dimensión 2) se distancian de la psicología conceptualizada como conducta, inconsciente y psiquis.

Gráfico 2. Evolución de categorías conceptuales de la psicología.



La gráfica 2 ilustra las correspondencias encontradas a partir de la categorización de los conceptos que emergieron en la red, en ejes temáticos. Procedimiento que permitió extraer siete ejes: objetos de la psicología, finalidad de la psicología, herramientas de las psicología, funciones psíquicas, áreas de la psicología, corrientes teóricas de la psicología, autores. Así pudo apreciarse tres nubes de puntos: una formada por objetos de la psicología y alumnos de quinto año de

la carrera (cuadrante superior izquierdo), otra donde finalidad de la psicología, herramientas psicológicas, funciones psíquicas y alumnos de primer año, trazan un ángulo agudo sobre el cuadrante superior derecho, hecho que pone en evidencia una alta correlación entre las variables y finalmente puede apreciarse un tercer conglomerado formado por alumnos de tercer año, áreas de la psicología y corrientes psicológicas, poniendo de manifiesta su correlación positiva.

Así mismo puede apreciarse que los ejes temáticos que trazan mayores perfiles diferenciales, al alejarse del centro son: objetos de la psicología, corrientes psicológicas y autores, siendo este último el que mayor diferenciación presenta.

Es de destacar que los años de cursados se encuentran en diferentes cuadrantes poniendo de manifiesto perfiles diferentes. Y si proponemos la consideración de la dimensión 1; tercer y quinto año de la carrera (izquierda) presentan mayor asociación que primer año que se encuentra a la derecha de la misma.

4. DISCUSIÓN

La red semántica de un concepto indica que las palabras, eventos o representaciones, forman relaciones que en conjunto producen significados, estos significados son los que hemos buscados extraer y, a partir del reconocimiento de los atributos esenciales enlazados a la palabra psicología, el hallazgo fue encontrar que hacia la finalización de la licenciatura en Psicología la misma aparece enlazada al ámbito de la salud.

Los diversos modelos teóricos que han ido surgiendo a medida que la psicología se fue desarrollando, abrieron un abanico de abordajes concretos del objeto, que en ocasiones trajo aparejado destituciones, que más o menos fundamentadas contribuyeron a oscurecer el campo de acción de la psicología. Desde esta perspectiva se consideró relevante el aporte de Gerardo Mansur, en tanto permitió delimitar las principales corrientes teóricas en torno a la especial formalización del objeto de estudio, con la consiguiente fundamentación ontológica y epistemológica. Este aporte contribuyó al establecimiento de una de las categorías semánticas: *objetos de la psicología*, que demostró ser central para el análisis de los resultados encontrados. Puesto que si

bien en una primera aproximación la conducta fue el objeto mayormente valorado, constituyéndose en el núcleo de red en primer y tercer año de la carrera, pasa luego a ocupar el valor de un atributo esencial, a la finalización de la carrera. El concepto central es entonces ciencia y, “salud” junto a “conducta”, se constituyen en una característica esencial, quedando la red estructurada en torno a cinco concepto periféricos que justamente ponen de relevo las diversas delimitaciones del objeto en psicología: mente, inconsciente, psiquis, comportamiento, persona.

Frente a los resultados extraídos de los índices arrojados por las redes semánticas, se aplicó análisis multidimensional con el fin de profundizar siguiendo en esa instancia un procedimiento cualitativo, que permitió representar bidimensionalmente el mapa trazado por determinadas palabras y sus relaciones con determinadas variables clasificatorias. Se pudo establecer que el concepto psicología sí presenta variaciones significativas durante el cursado universitario, como lo pone en evidencia la primera gráfica, al delimitar diversas conceptualizaciones del objeto en el trascurso de los años de cursado. En primer año la psicología aparece representada por el concepto conducta, en este sentido respondiendo a teorizaciones que demarcan lo observable y que sientan sus bases en modelos conductistas. Además se presenta el concepto mente, ocupando una posición intermedia entre conducta y comportamiento, lo que lleva a considerar que esta conceptualización presenta peculiaridades propias y podría estar indicando asociaciones con planteamientos cognitivistas. En tanto, en tercer año la predominancia de los conceptos psiquis e inconsciente dan cuenta de la incorporación de desarrollos teóricos que hunden sus raíces en el psicoanálisis. Es hacia la finalización del cursado donde parece predominar tesis de carácter biologista, al acentuar al

comportamiento como objeto de estudio. Este hallazgo merece ser evaluado en mayor profundidad, delimitándose para investigaciones futuras, dado que las afinidades detectadas entre psicología y ciencias de la salud podrían estar incidiendo en el abordaje del objeto.

Contribuye también a esa elucidación la necesidad de profundizar en la consideración del concepto mente, con el objeto de precisar la especial delimitación del objeto a la que está refiriendo.

El amplio universo conceptual generado a partir de la palabra estímulo *psicología*, pudo examinarse en mayor profundidad a partir de la categorización de conceptos, demostrando ser ese un procedimiento que posibilitó la reconstrucción de la voz social de los alumnos, y acercó el lente de la investigación a la forma en que está siendo almacenada la información y los significados que va adquiriendo la psicología en la extensión del cursado universitario. Este procedimiento se enriqueció al aplicar el análisis multidimensional. Así encontramos (gráfica 2) que en los alumnos de primer año los conceptos que más claramente ocupan su universo cognitivo refieren a nociones técnico/instrumentales que se presentan en asociación al funcionamiento de lo psíquico y que estarían propiciando un hacer específico en psicología mayormente orientado al área del diagnóstico psicológico. En tanto en los alumnos de tercer año el universo se amplía hacia áreas de la psicología y corrientes teóricas, denotando en esta instancia que los alumnos amplían el universo del hacer psicológico hacia diversos campos de aplicación y así mismo presentan una mayor incorporación de las diversas modalidades de abordajes psicológicos. Estos hallazgos estarían dando cuenta del logro de alguno de los objetivos del ciclo de formación profesional, según parámetros establecidos desde los requerimientos ministeriales.

Finalmente, en los tramos finales de la carrera parece ser la problemática del objeto la que adquiere relevancia, en tanto que el eje temático que mayor asociación presente con la variable años de cursado es la de objetos de la psicología. Podemos confirmar entonces la hipótesis que en la conceptualización de la psicología aparece representada la problemática de su objeto, y ello fundamentalmente en alumnos que están concluyendo sus estudios de grado y que prontamente han de confrontar sus saberes en un hacer dentro de la sociedad. Considerando que en esta instancia el conjunto de conceptos elegidos por la memoria en el proceso reconstructivo ha sido objeto de la psicología y que si ese conjunto de conceptos es el que permitirá a los sujetos tener un plan de acción, se estima de incalculable valor generar instancias formativas que posibiliten precisar conceptualmente los abordajes psicológicos en congruencia con la diversidad de los objetos en psicología. Instancia que se considera redundará en un concepto altamente valorado: el de ciencia. Como pudo apreciarse en la analítica de las redes semánticas, un cambio importante en la red psicología fue que, en los alumnos de quinto año el núcleo de la red, pasa a constituirlo el concepto ciencia y tomando los antecedentes encontrados apreciamos que, si bien no cabe duda que la psicología es una ciencia, existen, o bien escasos recursos a la hora de fundamentar esa enunciación o una visión fundamentalmente empírico-positivista, que deja afuera otros abordajes como pueden ser los hermenéuticos-compresivos, y que muchas veces son los que posibilitan un acercamiento metodológico adecuado a la formulación de problemas propios de ámbito psicológico.

Cabe considerar que, así como en los inicios, la psicología debió emerger entre la filosofía y la fisiología, hoy podría considerarse que algo de ello resurge, cuando el debate pone de manifiesto la psicología

como una ciencia de la salud o como una ciencia social.

5. CONCLUSIONES

Se aprecia que, en el transcurso de cursado de la carrera de Psicología, en los alumnos se produce un reordenamiento conceptual donde la psicología es conceptualizada principalmente como una ciencia (núcleo de la red) con atributos esenciales y secundarios en torno a diversas conceptualizaciones del objeto: conducta, mente, inconsciente, psiquis, comportamiento.

Además, el análisis multidimensional mostró ser un valioso procedimiento analítico en tanto posibilitó profundizar en las variaciones del concepto psicología durante el cursado de la carrera, favoreciendo de ese modo los procesos comprensivos e interpretativos. En este sentido fue también importante el aporte respecto a la apreciación de la configuración de la problemática del objeto en relación a los años de cursado.

6. BIBLIOGRAFÍA

ARDILA, R. (1978), La profesión de psicólogo. Trillas.
ARDILA, R. (1986), La psicología en América Latina, pasado presente y futuro. México, Siglo XXI.
AUAPSI-UVAPSI (2008), Documento elaborado para la Acreditación de la carrera de del psicólogo para el año 2000. XXIV Congreso Interamericano de Psicología.
BUELA CASAL, G.; GIL ROALES NIETO, J.; SIERRA, J.C.; BERMUDEZ, M.P.; AGUDELO, D.; BRETÓN LÓPEZ, J.; TEVA, I. (2005), Imagen de la psicología

como profesión sanitaria en profesores universitarios de Psicología y de Medicina. Papeles del Psicólogo, vol. 26, núm. 91, 2005, pp. 4-15.

- DOMÍNGUEZ MORA, R.; CAMPOS SABBORÍO, N. (2010), La construcción de concepciones de ciencia en estudiantes de psicología. Actualidades investigativas en educación (INIE) vol. 10, N° 2, pp. 1-30.
FIGUEROA, J., GONZÁLEZ, E., SOLÍS, V. (1981), Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 13 (3), pp. 447-458.
GARCÍA GARCÍA, A.; GUTIÉRREZ DOMÍNGUEZ M.T.; GÓMEZ BUJEDO J.; PÉREZ FERNÁNDEZ, V.; FREIXA I. BRAQUÉ, E. (2006), ¿Qué es la psicología para los estudiantes españoles de educación a distancia? Revista Latinoamericana de Psicología 2 (38).
MANSUR, G. (1989-90), Curso de psicopatología estructural. Facultad de psicología. Universidad del Aconcagua.
MARQUÍIS, C. (1994), Evaluación universitaria en el Mercosur. Ministerio de Cultura y Educación, Secretaría de Políticas Universitarias.
SIERRA, J.C.; FREIXA I. BAQUÉ, E. (1993), Estudio preliminar de la evolución de la Imagen de la Psicología en estudiantes Españoles de esta Carrera. Psicothema 1 (5). 67-82.
SIERRA, J.C., BERMÚDEZ, M.P., TEVA, I., AGUDELO, D., BRETÓN-LÓPEZ, J., GUTIÉRREZ, O., GONZÁLEZ CABRERA, J., LEÓN JAIME, J., GIL ROALES-NIETO, J. Y BUELA-CASAL, G. (2005), Imagen de la psicología como profesión sanitaria entre estudiantes de psicología. Papeles del psicólogo N° 91.
VALDEZ MEDINA, J.L. (1998), Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en la psicología social. México: UAEM.

Anexo

El análisis de correspondencia arrojó los siguientes resultados:

Tabla 5. Tabla de correspondencia.

Curso	Categoría					
	Conducta	Comportamiento	Mente	Insciente	Psiquis	Margen activo
1 - Primero	235	37	147	49	0	468
2 - Tercero	202	30	45	96	97	470
3 - Quinto	158	84	102	95	90	529
Margen activo	595	151	294	240	187	1467

En la Tabla 5 se puede apreciar que el curso 1 (primer año), fila 1, obtuvo 235 ocurrencias referidas a la *conducta*, 37 referidos al *comportamiento* y así sucesivamente, con un total de 468 ocurrencias. Si se leen las columnas sobre la cantidad de ocurrencias referidas por los cursos a la *conducta*, se tiene un total de 595 ocurrencias. Se obtuvo un total de 1467 ocurrencias al momento de incluir los 3 cursos y 6 categorías.

Perfiles de filas y columnas

Cada fila y columna de la Tabla 5 se caracteriza por su perfil, el cual es un sistema de proporciones. El análisis de correspondencia empieza calculando los perfiles de fila, que son las proporciones relativas de cada variable dentro de todas las variables (categorías) mencionadas por cada curso. Los perfiles de filas permiten una comparación de las variables en cada curso.

Tabla 6. Perfil de filas.

Curso	Categoría					
	Conducta	Comportamiento	Mente	Insciente	Psiquis	Margen activo
1 - Primero	,502	,079	,314	,105	,000	1,000
2 - Tercero	,430	,064	,096	,204	,206	1,000
3 - Quinto	,299	,159	,193	,180	,170	1,000
Masa	,406	,103	,200	,164	,127	

A modo de ejemplo, se analizará el curso 1 (primero), esto es, el perfil de fila con la proporción de cada variable (categoría) que apareció. En la tabla un 0,502 está referido a la *conducta*; un 0,079 referido al *comportamiento* y así sucesivamente. El total marginal de 1 es equivalente al 100 por ciento del total de las ocurrencias en el curso 1.

El paso siguiente del análisis de correspondencias es el cálculo de los perfiles de columna. Éstos corresponden a la proporción de cada variable mencionada por cada curso como total de las menciones de la variable por todos los cursos (primero, tercero, y quinto).

Tabla 7. Perfiles de columnas.

Curso	Categoría					
	Conducta	Comportamiento	Mente	Insciente	Psiquis	Masa
1 - Primero	,395	,245	,500	,204	,000	,319
2 - Tercero	,339	,199	,153	,400	,519	,320
3 - Quinto	,266	,556	,347	,396	,481	,361
Margen Activo	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	

Esto permite comparar a los cursos a partir de las variables de las columnas. La tabla anterior permite observar que el curso 1 (primero) contribuye con un 0,395, al examinar la variable *Conducta*, y el curso 3 un 0,266. El margen activo o margen total provee la masa, o peso, de la contribución de cada curso a la solución dimensional.

La Tabla 8 Resumen, tomada del análisis de correspondencia (normalización simétrica), genera una salida que contiene los valores propios, la inercia, y la proporción de la variación explicada por 2 dimensiones. El valor propio indica la contribución relativa de cada dimen-

sión a la explicación de la inercia, o varianza, en los perfiles de participantes y variables. Los valores singulares se pueden interpretar como la correlación entre las filas y las columnas de la tabla de contingencia, y son análogos a los coeficientes de correlación de *Pearson* en el análisis de correlación.

La primera dimensión explica el máximo de varianza posible, la segunda dimensión es ortogonal a la primera y muestra el máximo de varianza posible. El valor propio y la inercia están directamente relacionadas: la inercia es un indicador de cuánta de la variación en los datos originales se retiene en la solución dimensional.

Tabla 8. Resumen.

Dimensión	Singular Value	Inercia	Chi Cuadrado	Sig.	Proporción de la Inercia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Acumulada	Desviación Estándar	Correlación
1	,340	,115			,792	,792	,018	-,052
2	,174	,030			,208	1,000	,025	
Total		,146	213,647	,000 ^a	1,000	1,000		

a. 8 grados de libertad