

VISION TECNICA DEL AULA DE GEOGRAFIA.

Prof. Clara Pía R,
Ministerio de Educación,
Centro de Perfeccionamiento
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas
Digitalizado por José Luis Quiroz

Marco Teórico:

Dentro de las Políticas Educativas se concibe la idea de "Hom-bre1" como un ser que desde la unicidad que le es propia en cuanto a persona singular y concreta, se relaciona con los demás y con el mundo que le rodea. Así, surge una compleja red de relaciones que adquiere sentido y se proyecta hacia los demás y hacia el mundo de la naturaleza gracias a que, en el interior mismo del hombre, ese conjunto organizado racionalmente, conlleva a la educabilidad, la cual es una cualidad esencial del espíritu humano. Ella permite desarrollar las potencialidades de la inteligencia del sentir de la voluntad y de la acción del hombre. En un concepto amplio la educación es concebida a imperativos distintos y realizándose de manera diferente, de acuerdo con el interés, las aptitudes y la edad del educando.

En el desarrollo de los programas existentes dentro del cuadro de la enseñanza media y al cabo de estudios detallados se tomó una decisión respecto al énfasis que se dará a cada curso o asignatura. Para ello se consideraron las siguientes categorías,

- preparación intelectual general, desarrollo cognoscitivo y afectivo permitiendo una vida normal.
- preparación intelectual específica destinada a permitir al educando integrarse a un ambiente determinado.

Partiendo desde esta Política Educativa, el actual Programa de Historia y de Geografía de la Educación Media se desarrolla en una concepción fundamentalmente formativa. Esta concepción aspira a concretarse en la mejor comprensión e internalización de los más elevados valores humanos y en una integración responsable al ámbito social.

Es por ello, que el Programa presenta objetivos generales y específicos, los que plantean logros a corto y mediano plazo en el dominio cognoscitivo y afectivo, confluyendo ambos armónicamente. A su vez, esta doble dimensión se orienta cada vez que es posible, hacia el plano experiencial del alumno. Esta orientación

supone una metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sustentada en la confianza de la capacidad creativa del docente para ofrecer una amplia gama de posibilidades formativas de las diferentes disciplinas de estos Programas.

Conciliando el marco curricular y los principios de la ciencia geográfica es que los contenidos del actual Programa de Geografía consideran una selección orientada especialmente a la comprensión y valoraciones entre los fenómenos físicos y humanos y donde el hombre es el principal agente dinamizador. A través del Programa se consideran, en primer lugar, los fenómenos del ámbito planetario o general cuya conceptualización básica se aplica posteriormente a un espacio más concreto como América Latina, hasta llegar a la realidad nacional y local del alumno.

El enfoque geográfico eminentemente activo supone la constante localización de los fenómenos que se estudian. Además, desde la perspectiva del educando, se consignan variados objetivos que plantean su logro a partir de la experiencia inmediata del alumno. Es así como se pretende, conjuntamente con las otras disciplinas que integran la asignatura;

1. - Afianzar y ampliar la comprensión del mundo social de su dimensión espacio-temporal y en la interrelación dinámica de sus múltiples aspectos.
2. - Alcanzar un mayor desarrollo de su pensamiento reflexivo que le permita integrarse constructivamente al mundo y contribuir al progreso de la humanidad.

Algunas consideraciones acerca de la Enseñanza de lo Geografía.

En la realidad del ámbito escolar el marco teórico referencial encuentra múltiples respuestas. En este ámbito convergen e interactúan diversas variables entre las que se destacan:

- * administración escolar (planificación y dirección),
- * formación del profesor de aula (nivel académico).
- * infraestructura del establecimiento (implantación de materiales adecuados),
- * alumno (interés y nivel de aprendizaje).

De la interacción de las variables señaladas se obtienen resultados diferentes constituyendo ellos una preocupación para los directamente responsables en el proceso como para la sociedad nacional, ya que el logro de los objetivos propuestos es escaso y es dentro de esta situación que cabe preguntarse ¿qué está ocurriendo, realmente, a nivel de aula con la enseñanza de lo Geografía?

La búsqueda de respuestas a esta interrogante no constituye una solución, sólo se pretende plantear el problema visto desde una perspectiva técnica y que corresponde principalmente a un trabajo con profesores de la asignatura a través del perfeccionamiento y la supervisión a nivel de aula por casi quince años.

Considerando la variable administración escolar, se puede sostener que a través del tiempo se ha producido, en algunas unidades escolares, un positivo cambio de actitud frente a la actividad creativa del docente, impulsado y fortaleciendo toda innovación curricular que propenda al logro de los objetivos de la unidad educativa como también los objetivos del sistema nacional de educación. Esta situación es, claramente, observable en colegios de Congregación y colegios particulares p fiscales, que están motivados por una experimentación educativa. Otro aspecto es el apoyo técnico que se está dando a los establecimientos educacionales a nivel nacional por medio de las Secretarías Ministeriales de Educación y, en especial, de sus equipos técnicos. Esta asistencia técnica constituye en la actualidad un positivo aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así, como en algunos establecimientos se ha creado el aula de Geografía; en otros, a través de los Departamentos de Asignaturas, se ha elaborado materiales curriculares para el alumno y para el profesor en torno a unidades temáticas. Así también, han surgido pequeños talleres audiovisuales donde se elabora y se clasifica material geográfico, especialmente, diapositivas, cassettes y láminas de acuerdo a las unidades del Programa de Geografía con el propósito de aplicar y desarrollar el método de observación indirecta.

Desafortunadamente, aún subsisten dentro de esta variable, aquellos establecimientos educacionales con escasa tendencia innovadora que más que motivar, limitan al docente. En estos establecimientos, la actitud de la administración escolar propende a restringir la creatividad del profesor con una administración rígida y poco afortunada. En consecuencia, frente a esta doble dimensión que presenta la administración escolar, vale decir, la escuela innovadora y la escuela tradicional, se observa formas diferentes de respuestas de los docentes a la interrogante inicial.

Respecto de la variable profesor de Geografía, en ella inciden especialmente su formación y la respuesta afectiva del docente a las disciplinas que integran la asignatura.

- La formación del profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica conlleva una respuesta diferente a nivel de aula, Según sea el curriculum de formación se encuentran verdaderos especialistas o ¿por qué no decirlo?

geógrafos a nivel de aula, que crean situaciones de aprendizaje ricas en el desarrollo de las habilidades de la ciencia geográfica pero cayendo en algunas oportunidades en una especialización casi preuniversitaria para la Licenciatura en Geografía. Es indudable que esta situación es interesante para los que aprecian todo el valor formativo de la disciplina pero no responde a las necesidades de formación integral de los alumnos de Educación Media porque, lamentablemente, se sacrifican horas del plan de estudio destinadas a Historia, Educación Cívica o Economía.

En otra perspectiva, se encuentran aquellos docentes, que han recibido una formación muy precaria en la asignatura; en consecuencia, carecen de conocimientos para interpretar el programa de estudio, que es el instrumento base que orienta el logro de los objetivos fundamentales, como son el desarrollo de la habilidad de ubicación espacial y la comprensión del medio geográfico, especialmente en una perspectiva valórica, para formar en el alumno de Educación Media un ciudadano consciente y responsable del medio en que habita.

- Por otra parte se debe considerar la tendencia afectiva que muestra el docente formado en el área de Historia, Geografía, Educación Cívica y Economía Política, el cual enfrentado al desempeño docente tiende a planificar más de acuerdo a su motivación interna que a las necesidades reales del curriculum de geografía; es decir, si el profesor se siente más motivado por la disciplina de Historia, coloca a la Geografía al servicio de ésta. Dicha situación queda indudablemente demostrada cuando el alumno es transferido a otro profesor o egresa del sistema sin ninguna formación en la disciplina geográfica. Asimismo, este tipo de profesor realiza una enseñanza de la geografía, esencialmente descriptiva y que no considera como objeto de estudio el espacio geográfico con su dinámica ni establece relaciones con el entorno inmediato del alumno.

Frente a esta realidad concreta y objetiva surge la variable infraestructura que dice relación con la implementación de materiales propios de la enseñanza de la geografía. Al respecto, el profesor de aula carece de los elementos básicos para provocar un aprendizaje activo de la disciplina. Existe conciencia, que a una gran mayoría de los establecimientos educacionales les falta un conjunto de materiales relativos a la enseñanza geográfica; estos en la mayoría de los casos no superan más allá de algún o algunos mapas que habitualmente no pueden ser utilizados por el profesor por razones económicas-administrativas. Desde el análisis de esta variable cabe preguntarles a este grupo de profesores de geografía ¿cuáles serían o son las posibles soluciones que Uds. darían o han dado al problema de materiales para la enseñanza de la geografía en sus respectivos colegios?

Finalmente, es conveniente analizar la variable alumno. La realidad señala, en la mayoría de los casos, un desinterés de los alumnos por la asignatura de Geografía. Esta situación tendría su origen en las variables anteriormente analizadas. Sin embargo, a ello habría que agregar la interrogante ¿cómo ven los alumnos de Educación Media la disciplina geográfica? Pareciera que la perciben como una ciencia abstracta y teórica. Los alumnos, de este nivel, no logran establecer la relación entre su entorno inmediato y la ciencia geográfica; ambas les parecen entidades independientes; en consecuencia, están imposibilitados para comprender el espacio geográfico, teniendo como resultado un aprendizaje deficiente que queda al descubierto en evaluaciones, posteriores al egresar de la Educación Media, como son la PAA; exámenes de admisión a los Institutos de Estudios Superiores o en los primeros años de la Educación Superior.

Es importante tener presente el rol formativo de la ciencia geográfica, especialmente en la valorización del espacio geográfico y en el desarrollo de la ubicación espacial (relativa y matemática). Es por ello que el aprendizaje geográfico debe partir de la realidad inmediata del alumno. Esta situación de aprendizaje debe iniciarse en la Educación General Básica para ser continuada y reforzada durante la Educación Media por profesores especialistas en la asignatura.