



La medición de las competencias TIC

Francesc Pedró





Primero
¿Por qué?





Un contexto cambiante

- ❑ Creciente importancia de la conectividad
- ❑ Los jóvenes no pueden vivir desconectados
- ❑ Implicaciones políticas, económicas y sociales:
 - **desarrollo de competencias**

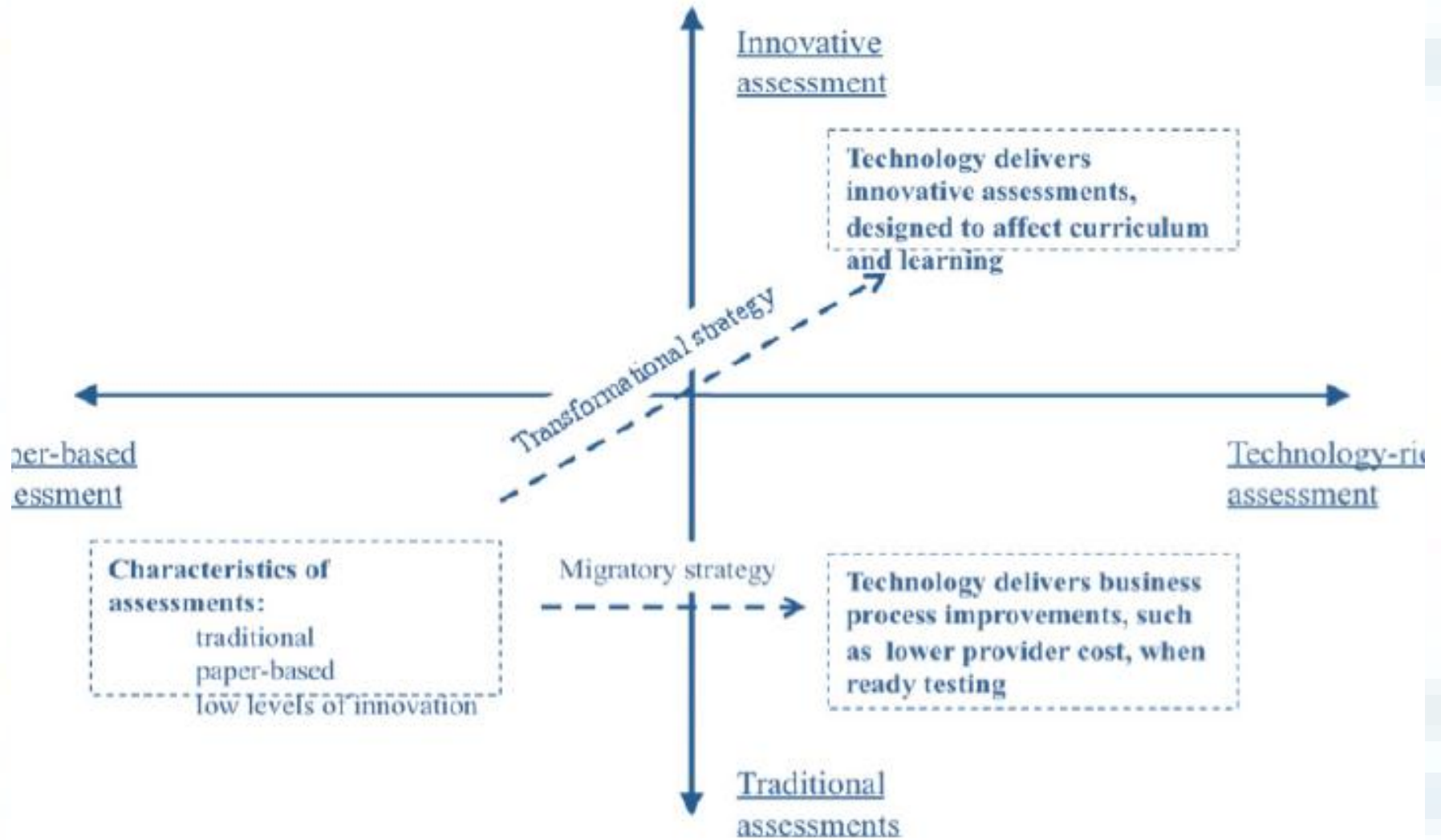


Relevancia de la medición

- ❑ Alfabetización digital:
 - Calidad
 - Equidad
- ❑ Valor instrumental de las competencias:
 - Competencias escolares
 - Siglo XXI
- ❑ Análisis para mejora de políticas y prácticas:
 - Determinantes de adquisición
 - Procesos de uso (puesta en juego)

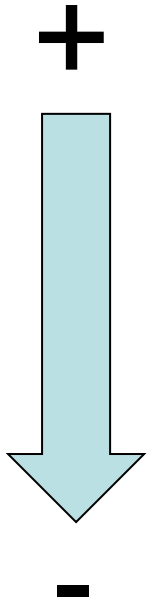


Valor añadido de la tecnología en evaluación





Políticas públicas



- Incorporación orientaciones curriculares
- Atención en la formación del profesorado
- Énfasis en el acceso a la tecnología y conectividad
- Evaluaciones innovadoras



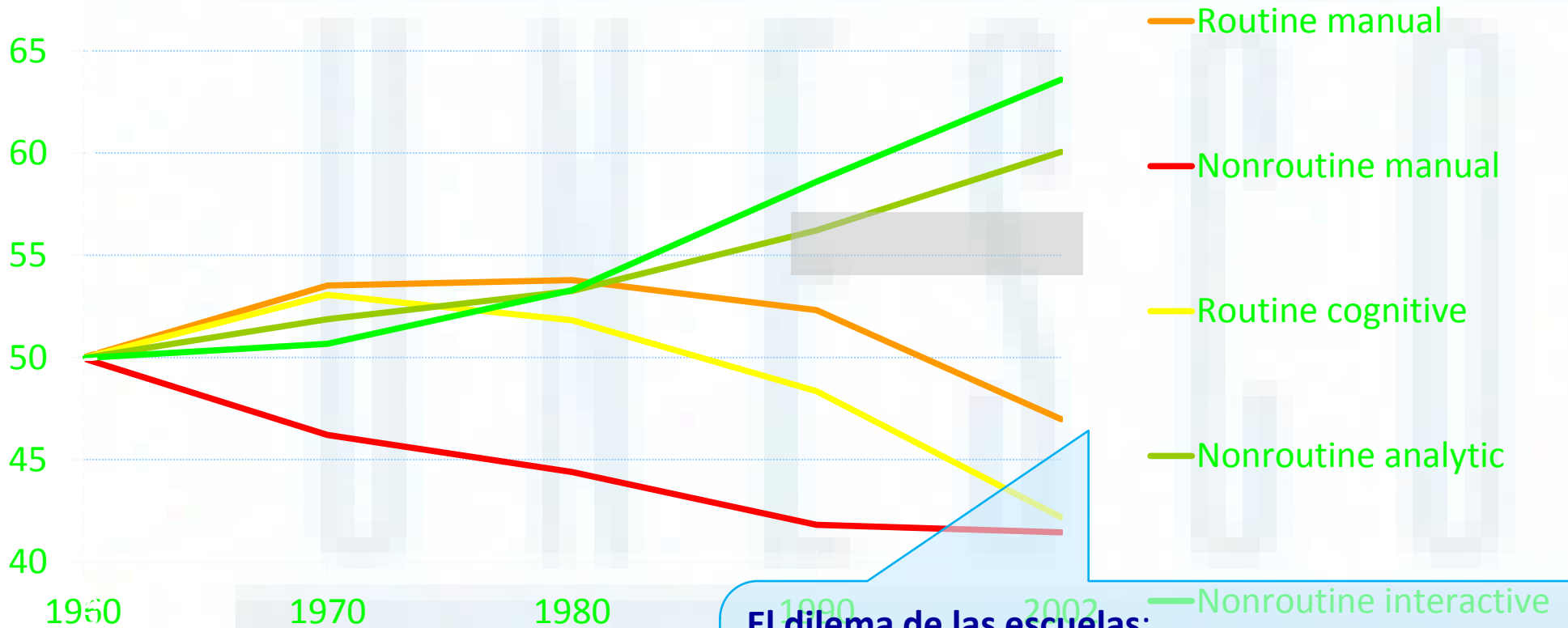
Segundo
¿Qué?





Cómo está cambiando la demanda de competencias

Medición del input de tareas rutinarias y no rutinarias para el conjunto de la economía (US)



El dilema de las escuelas:

Las competencias más fáciles de enseñar y de evaluar son las más fáciles de digitalizar, automatizar y subcontratar (outsource).

(Lew and Murnane)



Competencias siglo XXI

WAYS OF THINKING

- Creativity and innovation
- Critical thinking, problem-solving, decision-making
- Learning to learn/metacognition (knowledge about cognitive processes)

TOOLS FOR WORKING

- Information literacy
- Information and communication technology (ICT) literacy

WAYS OF WORKING

- Communication
- Collaboration (teamwork)

WAYS OF LIVING IN THE WORLD

- Citizenship - local and global
- Life and career
- Personal and social responsibility — including cultural awareness and competence



¿Competencias TIC o siglo XXI?

- ❑ Confusión
- ❑ Pocos países miden las competencias TIC
 - Australia, Noruega, Singapur
- ❑ Menos aún las competencias siglo XXI
 - ICILS 2013
 - PISA 2015
 - ATC21S



¿Medir la alfabetización?

5	Create explanations in the media and use tools to share products with others in new interfaces; discriminate crowd sourced information in context.
4	Access digital tools and resources available in the environment; select/share tagged ideas.
3	Search for targeted information; create links to displayed ideas; use context to discriminate crowd sourced information.
2	Correctly access team and individual pages provided; begin to discriminate among crowd sourced information provided.
1	Move information (e.g. cut/paste, drop/drag, texting) ask simple questions; begin to use rankings to arrange crowd sourced information.



¿O medir su valor instrumental?

- ❑ Hay tres cosas distintas para medir:
 - Alfabetización TIC
 - Siglo XXI
 - Competencias escolares, básicas o avanzadas
- ❑ Pero sólo una cuenta de verdad
 - Lograr una visión comprensiva, coherente, integrada
- ❑ La pregunta es:
 - ¿Cómo se relacionan entre sí?
 - ¿Puede medirse la contribución de las competencias TIC a los logros escolares o siglo XXI?



¿Cuál es el constructo?





tercero

¿Cómo?





Se necesita una teoría

1. Cuáles son las competencias a evaluar
2. Cómo se adquieren



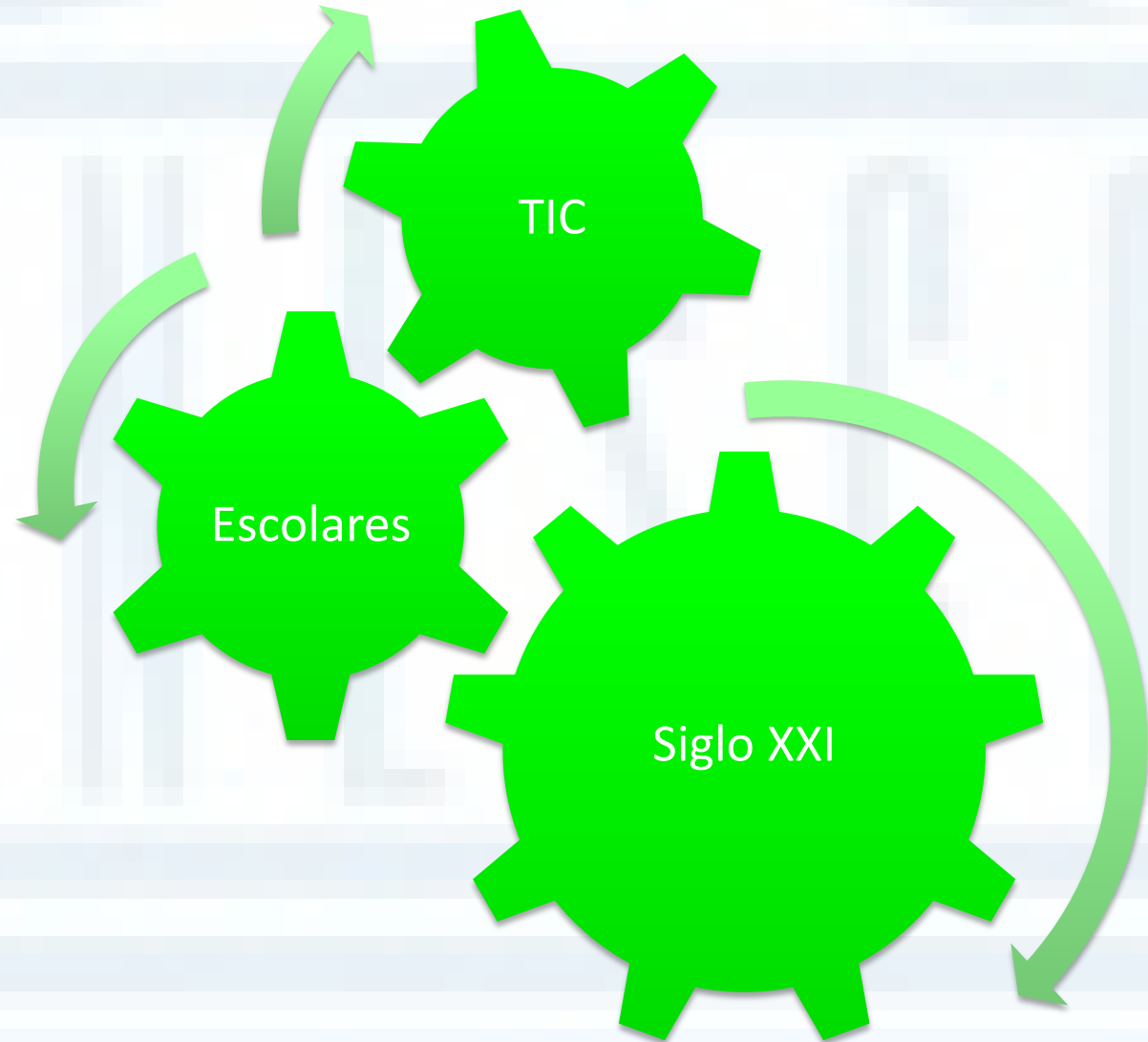
El papel de las competencias TIC

Logros = indiv + SES + actividades (escolares + pares + individuales)

Pregunta: ¿dónde son relevantes las competencias TIC?



¿Cuál es el modelo?





Conclusión

Interrogantes



Dos interrogantes

1. ¿Cómo evaluar el vínculo entre competencias TIC y competencias cognitivas y meta-cognitivas?
2. Con el acceso no basta, pero ¿cómo investigar lo que funciona en las escuelas?
 - Modelo teórico-marco analítico
 - Valor añadido intervención escolar
 - Explicaciones causales:
 - Experimentación
 - Observación



Muchas gracias

f.pedro@unesco.org