



Investigación Cualitativa I, N°3 (15), 2013

DIMENSIÓN FAMILIAR DEL CAPITAL CULTURAL APLICADO AL DESARROLLO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL

INVESTIGACIÓN

DIMENSIÓN FAMILIAR DEL CAPITAL CULTURAL APLICADO AL DESARROLLO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL

Family cultural dimension of applied
to capital educational development in social work students

Carrasco A.; Castillo V.; Escalona J.; Fernández E.

Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades.
Escuela de Trabajo Social, Chillán.

Resumen

A pesar que el desarrollo educativo de las personas comúnmente se toma como un hecho individual y netamente personal, las teorías educativas señalan que existen distintos ámbitos que influyen en este, y que el conjunto de ellos forman el capital cultural de una persona. Ahora bien, uno de estos ámbitos abarcados por las teorías es la influencia que la familia tiene en la conformación del capital cultural, o el también llamado Capital cultural familiar.

Cabe destacar que la cantidad de investigaciones enfocadas a este

tema no es extensa. Esta investigación se realizó a estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad del Bio-bio, Sede Chillán, campus La Castilla, a los que se les aplicó un instrumento en base a entrevistas estructuradas que pretendieron indagar sobre su percepción respecto a estructuras de educación y a pautas culturales familiares y personales que conformasen su habitus cultural.

Abstract

Although the educational development of people is commonly taken as an individual and made



purely personal, educational theories suggest that there are different areas that influence this, and all of them form the cultural capital of a person. Now, one of the areas covered by the theories is the influence that the family has in shaping the cultural capital, also called familiar or cultural capital.

Note that the amount of research focused on this topic is extensive.

This research was conducted to students studying Social Work at the University of Bio-Bio, Chillan Headquarters, campus La Castilla, which we applied an instrument based on structured interviews that sought to investigate their perception of education structures, family and personal cultural patterns that shape their cultural habitus.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo académico de los estudiantes universitarios en el sistema educativo chileno se encuentra condicionado fuertemente por las características de entrada de los postulantes. Estos inputs constituyen la riqueza principal con la que el estudiante aprovechará y explotará sus habilidades. De esta forma, elementos como el apoyo familiar, la preocupación de los padres por el proceso educativo precedente, las redes de amigos, así como la autonomía propia del estudiante nos ayudarían a entender el tejido central en la articulación del desarrollo universitario.

La familia por tanto juega un rol central aunque no exclusivo.

En tal sentido es objeto de nuestra investigación indagar las pautas familiares que interiorizan los estudiantes de trabajo social en sus hábitos de estudio y predisposiciones para el aprendizaje. Tal preocupación se sustenta en la necesidad de generar conocimiento que oriente la búsqueda de mecanismos de intervención social en contextos de desigualdad educativa y de oportunidades.

La presente investigación toma las dimensiones que integran el patrimonio cultural y las descompone en redes, capital familiar y capacidades individuales. Categorías que en su conjunto logran alumbrar nuestro análisis.

En términos desagregados, el capital familiar se entenderá como el conjunto de relaciones alumno-familia que alientan o merman el desarrollo de competencias socioeducativas. Las redes por su parte, hacen atribución a la vinculación del estudiante con su medio cercano, siendo importante destacar las redes de amigos, la red social en que se inserta, y la red organizacional a la que



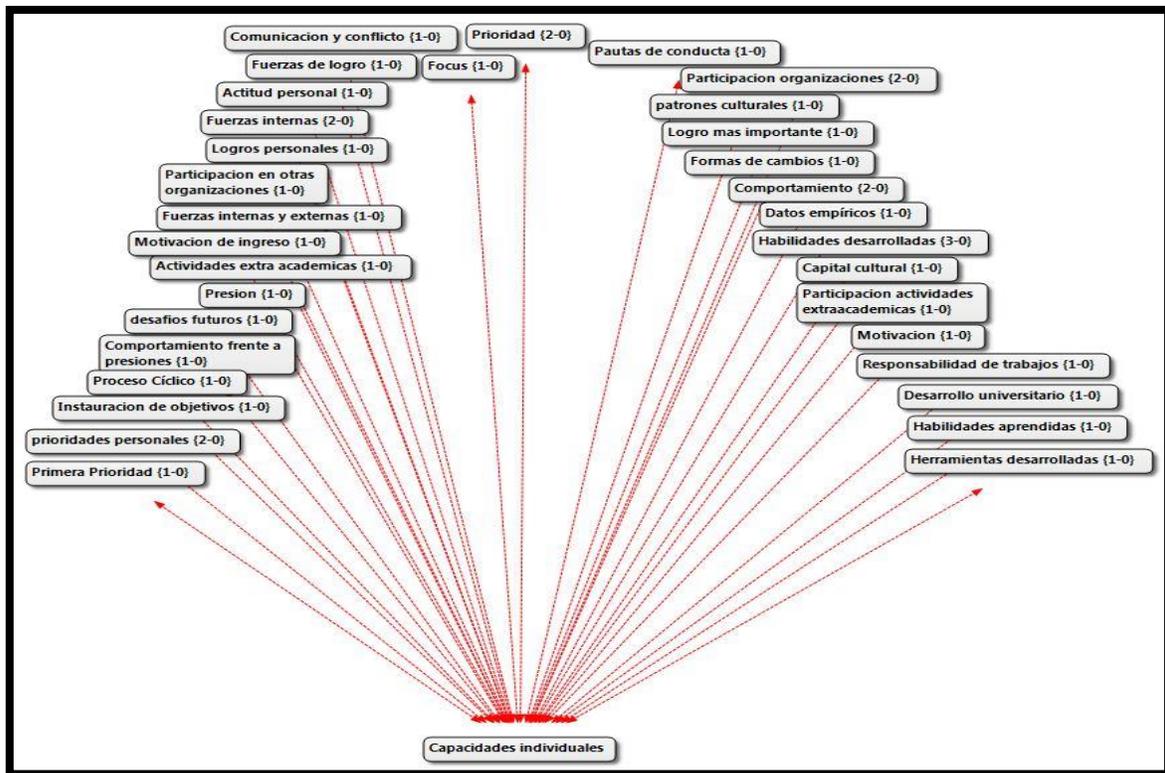
eventualmente pueda pertenecer. Finalmente integramos la capacidad individual del estudiante como elemento autónomo de su desarrollo.

Con base a estos elementos teóricos se procede a un acercamiento cualitativo contextualizado a la realidad de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Bío-Bío con sede en Chillán.

II. DESARROLLO

2.1. Capacidades Individuales de los Alumnos

Figura 1



Parte de nuestra investigación exploró las formas en que las capacidades individuales se hacen presentes en el desarrollo de los estudiantes. En este sentido las teorías psicoeducativas identifican dos estilos de percepción; el locus de control interno y el locus de control externo. Siguiendo a Arancibia (2011), el locus de control se define como la expectativa general de que los refuerzos sean controlados por fuerzas internas o externas. Este marco conceptual aplicado a nuestro estudio viene a significar que las atribuciones de los logros académicos pueden ser percibidas por el estudiante como consecuencias de sus propios



esfuerzos o a las cosas que le suceden por suerte o las oportunidades del entorno. Al hacer mención aquí de las capacidades individuales básicamente se busca reconocer los rasgos del locus de control interno que salen a la luz de las entrevistas para ser contrastados con el apoyo familiar y de redes, ambos relacionados al contexto del estudiante.

En términos desagregados la figura 1 resulta ilustrativa. Múltiples dimensiones afloran de la mano de las capacidades individuales, así verbigracia la instauración de objetivos, desafíos futuros y fuerzas de logro reflejarían mecanismos autóctonos de los estudiantes.

El sujeto N°2, por ejemplo al preguntarle por sus logros académicos deja entrever claramente su atribución interna, en tanto que su participación en el control de sus actividades son vistas como un trabajo propio. De esta forma la automotivación es responsable en gran medida de los hechos que para él constituyen motivo de orgullo. En efecto, el referido señala *“me empecé a creer el cuento y yo puedo yo puedo y hasta el momento estoy acá... no me he echado un ramo, no estoy dando examen”*. Por otra parte manifiesta cierta preponderancia actitudinal por sí mismo, reflejando dosis de auto respeto y determinación. En este contextos aludimos a las propias palabras del referido; *“Siempre me guío por lo que yo pienso, casi nunca..., cuesta mucho que yo de mi brazo a torcer...”*.

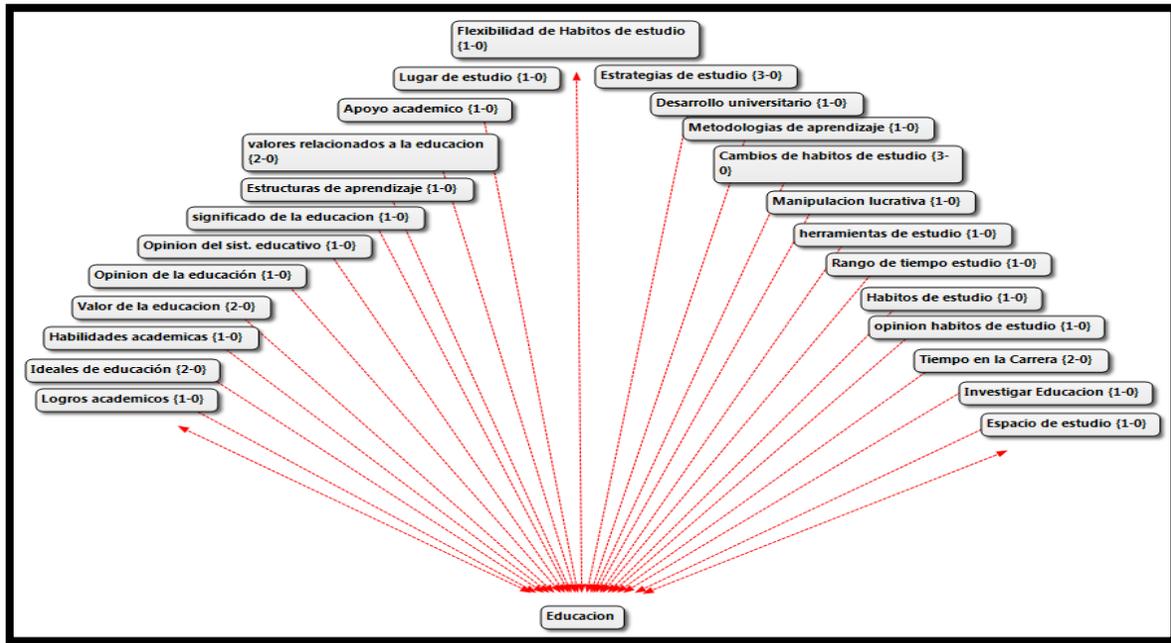
En las antípodas del caso expuesto el sujeto 3 concede una gravitante importancia a las fuerzas externas en la atribución de sus logros. Los agentes familiares se consolidan como la principal base de apoyo para el desarrollo de las capacidades individuales, en consonancia con esto, aunque de manera tangencial, se desprende cierta inseguridad actitudinal, es así como en la entrevista realizada destacamos la siguiente expresión: *“siento que tengo un poco las capacidades, pero que si alguien no me está o algo externo no me está alentando, sería muy difícil tener los resultados que tengo porque necesito mucho la validación de la gente”*.

De la interpretación se desprende que a pesar de acudir a estudiantes de un perfil de alta exigencia académica, las diferencias se hacen inmediatamente presentes. En concreto apuntamos que las capacidades individuales si bien se relacionan fuertemente con la capacidad de autonomía y el locus de control interno, no logran explotarse al máximo si no se recurren a elementos basales de apoyo, como la familia y las redes de amigos. Es esta armónica articulación si bien en distintos grados la que da mayor sustento al desarrollo estudiantil en los casos analizados.



2.2. Educación

Figura 2



En la presente investigación también se indagó en los ámbitos educativos de los estudiantes, tales como los hábitos, lugares, apoyos, metodologías, estrategias, entre otros. Según la teoría Cognitivo social, factores como el ambiente, la conducta, los factores cognitivos y otros factores personales como la motivación, emoción, etc., interactúan entre sí recíprocamente como determinantes de la conducta y de la adquisición de conocimientos. Por lo que no se puede tomar lo educativo como un concepto aislado y parcelado, sino como algo que engloba un todo y que se influye por ellos.

En las entrevistas realizadas se puede observar lo anteriormente señalado, es decir, que existen distintos ámbitos que influyen en el desarrollo educativo y cognitivo de los sujetos, que los reconocen y los hacen patentes en sus rutinas de estudio y en sus pautas familiares, lo que constituye a nivel macro su capital educativo familiar. Éstas se ven influenciadas por las personas con las cuales interactúan, quienes fueron los que influyeron en su desarrollo educativo, como les afecta el sistema educativo propiamente tal y que capacidades sienten ellos que poseen para desenvolverse en sus labores educativas



“Contigo por ejemplo compañero dije que comparto hartos ideales el sistema de la educación por ejemplo que es una base casi siempre, que el tema de la educación hay que investigar, se puede trabajar harto y es un tema bastante... fructífero diría yo, puedes sacar de todo en la investigación, eso. Eeh conoces el tema de la... del lucro y la poca responsabilidad que hay hoy día por parte de los docentes, mmmm..... y eso si hay algo más que contar”. (Entrevistado N° 2)

“yo creo que la responsabilidad y el respeto y porque el respeto porque cuando tu estas en contextos educativos ya sea en los oficiales que es el colegio o en contextos más distendidos yo creo que una premisa y una base fundamental para poder educar, es respetar el espacio del otro, las creencias del otro y así poder ir construyendo, y el tema de la responsabilidad porque al final uno también como persona que es está aprendiendo tiene que hacerse cargo de esos procesos, ósea no basta solo con enseñar si no también poder interiorizar ese conocimiento y poder aplicarlo posteriormente, yo creo que esas dos cosas son, esos dos conceptos son relevantes” (Entrevistado N° 4)

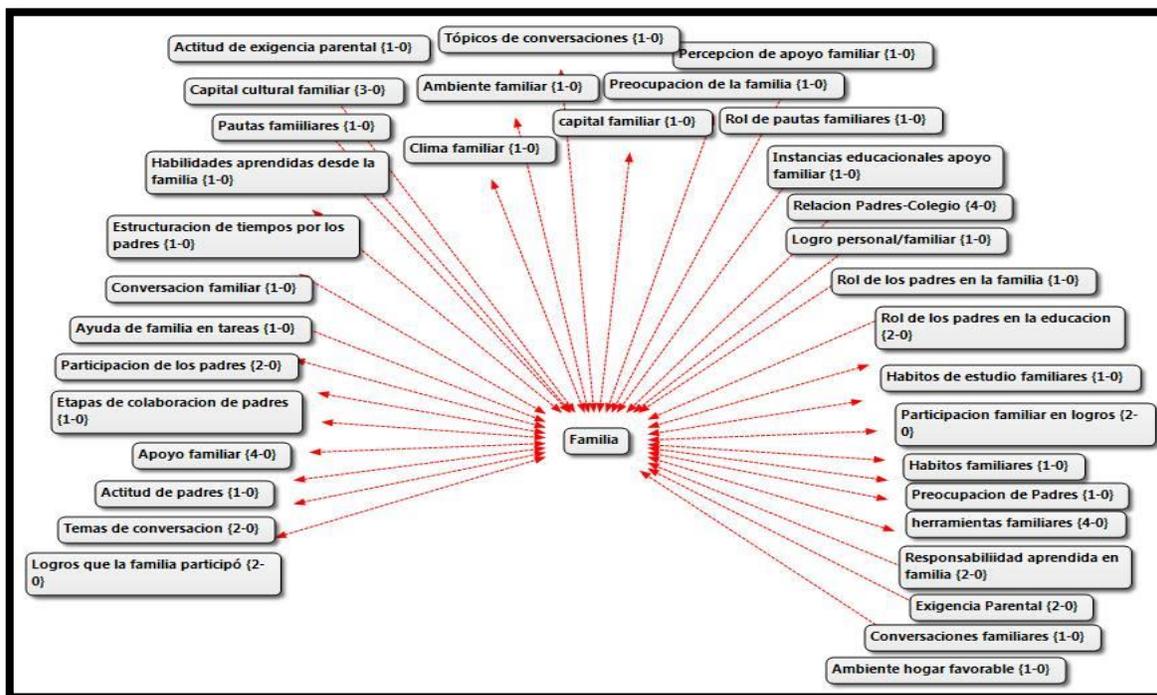
“[...] la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia.” (Villarreal, 2002).

“Si se considera el aprendizaje como un proceso activo de construcción de conocimientos, partiendo del significado que a ello se le atribuye, entonces se puede decir que la enseñanza tendrá como objetivo orientar el proceso de construcción del aprendizaje.” (Castellanos, 2003)



2.3. Familia

Figura 3



“Según los códigos que podemos apreciar en la figura 3, como por ejemplo ayuda o colaboración de la familia en la realización de tareas y también en instancias educativas como consecución de los logros, adquisición de hábitos de estudios, capital cultural, estructuración de los hábitos y responsabilidad desarrollada para realizar trabajos, los entrevistados los asociados a la familia como unos de los principales agentes en el desarrollo personal y educacional además señalan que el rol de los padres en contacto con el colegio es positiva pero esta no es constante, solo participan en reuniones para saber el rendimiento de sus hijos, y que ellos como estudiantes a medida que avanzan en su formación educacional y su edad se transforman en personas más autónomas en el desarrollo de sus labores *“cuando uno es más chico, la mama es la que está metida allí, la mama y la abuela recolectando los materiales, ayudándote a hacer la maqueta para el otro día, pero llega un momento donde se produce un quiebre donde... como de quinto para arriba hacia tareas sola”* (Entrevista N°4). En el ámbito de los logros, los estudiantes consideran un apoyo significativo de los padres pero estos señalan que los logros son personales *“Mas parte mía claro... fuerzas internas”* (Entrevista N° 2).



“La familia educa, te entrega valores, y distintas concepciones de que es la vida porque al final tu escolarizas a un niño para seguir una norma a un sistema..., pero yo creo que es vital que la familia se involucre en la formación de los mismos niños entregando cosas esenciales que no tienen que ver solamente con saber matemáticas y lenguaje, sí que son como habilidades para poder afrontar la vida de forma positiva” (Entrevista N° 4).

“Las pautas familiares yo creo que son la base pal tema de la crianza... yo creo que en la familia primero se inculca el respeto hacia los demás y eso se representa después en educación... la familia es la base... mi familia me inculco la responsabilidad en hacer los trabajos con tiempo, aprender a hacerlos con tiempo, no dejar todo para última hora y si tenía tiempo para hacer las cuestiones aprovechaba” (Entrevista N°2).

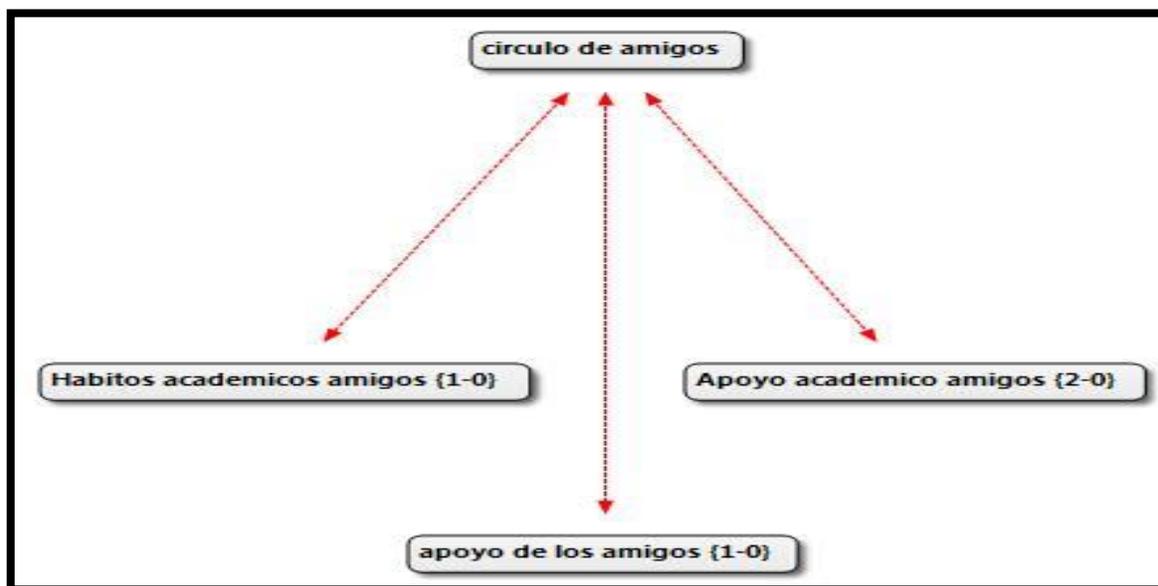
"Al respecto, se han identificado unas instituciones sociales que tradicionalmente han ejercido una presencia e influencia definitiva en la sociedad. Estas son, en primer lugar, la Familia, a la que se le reconoce una influencia decisiva como grupo básico primario del sujeto; sin embargo, los tiempos actuales muestran que dicha institución ha sufrido un cambio sustancial tanto en su estructura como en sus dinámicas, lo cual ha redundado en una pérdida de su protagonismo en el proceso de socialización, dejando espacio a otros agentes socializadores" (Alvarado et al, 2012)

El capital cultural es resultado de la socialización, mediante un proceso de adquisición de patrones culturales realizada primariamente en el núcleo familiar, el capital cultural influye en el éxito escolar, además facilita el desempeño de los estudiantes, pero favorece a estudiantes de medios familiares culturalmente favorecidos, pues la escuela significa una continuación de la educación familiar; mientras que los estudiantes que carecen de este capital, el medio escolar significa un reproductor de el mismo y hasta amenazado reforzándose en un sistema que privilegia un segmento social más acomodado, como por ejemplo, los padres que leen tienen habilidades cognitivas, lingüísticas que pueden transmitir a sus hijos, proporcionando un ambiente favorable hacia el aprendizaje, siendo un factor de estimulación para sus hijos también. (Mujica et al, 2012)



2.4. Círculo de Amigos

Figura 4



En la figura 4, se establece como una familia de códigos el Círculo de Amigos, del que se derivan elementos (códigos) como apoyo académico, los hábitos académicos y simplemente el apoyo que los amigos brindan durante todo el proceso académico de sus pares.

Según Chávez & Pereyra (2008), el entorno familiar y el círculo de amigos influyen positivamente en su aprendizaje, apoyándolos y colaborando en sus estudios.

Tal efecto positivo es producto de la colaboración y apoyo que estos brindan en sus estudios, así lo explica la entrevistada número 3 *“tengo amigos que igual son como yo que a lo mejor tampoco son así como tan estudiosos pero son súper estructurados en el sentido que planificamos mucho lo que vamos hacer para que no nos falte tiempo, para alcanzar hacer todo lo que tenemos que hacer y hacer las cosas bien hechas.”*

Esto genera que lo estudiantes vayan desarrollando hábitos de estudio con sus grupos de amigos, de hecho, el efecto positivo del acompañamiento también se ha visto reflejado en la colaboración conjunta para una mejor organización del espacio y tiempo de estudio. (Chávez & Pereyra, 2008)



También, en algunas entrevistas se menciona la contribución de los amigos externos a la universidad, tal como lo expresa la entrevistada número 1 *“siempre se preocupan, preguntan ¿Cómo estamos?, que ¿Qué hemos hecho? Y todo eso, encuentro que eso es una forma de preocupación también de ellos hacía mí.”*

Lo que indica que los amigos que frecuenta el estudiante, tanto compañeros de estudios como amigos del vecindario, juegan un papel importante en el comportamiento de éste frente a lo que hace y frente a lo que debería hacer. (Contreras et al 2008).

III. CONCLUSIÓN

En este estudio se exploró el ámbito de las capacidades individuales, la educación, la familia y el círculo de amigos.

En el ámbito de las capacidades los alumnos, estos señalan en la entrevistas que los logros son atribuidas a fuerzas internas, donde los logros de los estudiantes, logran ser percibidos como consecuencia de sus propios esfuerzos y a las oportunidades que se van generando en el entorno que se desenvuelven. Los logros académicos comentados por los estudiantes son por su automotivación, constituyéndose de alguna forme en motivo de orgullo. Pero no se desconoce por los mismos estudiantes que si no se recurren a elementos de apoyo, como la familia y las redes de amigos. Esto genera en cierto grado un mayor sustento al desarrollo estudiantil.

En el ámbito de la educación, los estudiantes dan a entender que la educación tiene un papel multidisciplinario que si bien es, educar, formar hábitos, enseñar metodologías, estrategias de desarrollo cognitivo, también es un área que permite el desarrollo en el ámbito personal, la interacción y creación de redes con los pares y que todo ello permite el desarrollo integral del alumno, todo esto puede repercutir en el desarrollo cognitivo de los sujetos, pudiendo ser manifestadas en sus rutinas de estudios o pautas familiares, constituyéndose esto como el nivel macro del capital educativo familiar, pudiendo ser influenciada por quienes están en su desarrollo de base o con las que interactúan en su proceso de desarrollo y también esto repercute en las capacidades que sienten los estudiantes poseen para desenvolverse en sus labores académicas. Como ya hemos señalado los estudiantes señalan que la educación debe formar en conocimiento académico pero también ser capaz de entregar elementos para formar una identidad que permita aportar al desarrollo social

La familia dentro de la investigación es considerada por los estudiantes como un grupo base y uno de los principales agentes en el ámbito de la socialización, el desarrollo y la educación que están a la base, pero luego surge



el crecimiento y el desarrollo de los propios estudiantes produciéndose un quiebre donde señalan volverse más autónomos en el desarrollo de sus actividades académicas. La familia es considerada la proveedora de habilidades para afrontar la vida y es además importante en el tema de la crianza.

Finalmente los estudiantes en esta investigación señalan que el círculo de amigos, también influyen positivamente en su aprendizaje, apoyándolos y colaborando en sus estudios. Esto permite que los estudiante, generen nuevos hábitos de estudios, organización de los espacios y tiempos.

A partir de estos resultados obtenidos y en base a las preguntas de investigación y objetivos planteados podemos concluir que para próximas investigaciones se debe dar un mayor énfasis a las relaciones que los estudiantes establecen con su círculo de amigos, debido que, estos tienen gran influencia en sus hábitos de aprendizajes, que sin duda marcan las pautas familiares del capital cultural familiar. Otro aspecto a considerar, son las capacidades individuales que desarrollan los estudiantes y que son externas a las pautas familiares, pues, al tratarse de una población objetivo que proviene de los primeros quintiles económicos, muchos de los padres no han completado la enseñanza básica, lo que se transforma en un obstáculo para las familias al momento de ser un pilar de apoyo para el aprendizaje de sus hijos.

Esto implica incorporar estos nuevos elementos a futuras investigaciones, para que, permitan desarrollar un estudio mucho más profundo con respecto a los hábitos de estudio que desarrollan los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Bío-Bío. Porque tal como se mencionó anteriormente, en el desarrollo de hábitos de estudios y predisposiciones al aprendizaje no solo influye el capital familiar, también los hace el capital social, mediante la relación académica y extraacadémica que los estudiantes mantienen como sus amigos.



IV. BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, S., Ospina, M., & Garcia, C. (Junio de 2012). *Scielo* . Recuperado el 25 de Noviembre de 2013, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2012000100015&script=sci_arttext

Arancibia, V., Strasser, K., y Herrera, P. (2011). Manual de psicología educacional. Universidad Católica de Chile.

Castellanos, M. (2003). *Proyectos de Investigación: Una Metodología para el Aprendizaje*. Caracas: Revista de Pedagogía.

Chávez, E., & Pereyra, E. (2008). Estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos de biología de la Universidad Central de Venezuela. *Revista de Pedagogía*, 15-60.

Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 110-135.

Mujica, A., Guido, P., & Gutiérrez. (14 de Marzo de 2012). *Scielo*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2013, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000100003

Villarroel Rosende, G. &. (2002). *Relación Familia y Escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad*. Valdivia: Estudios Pedagógicos Valdivia.