



LIBRO DE RESÚMENES



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
La Universidad de la Región del Bío-bío

ANGELICVM®
FUNDACIÓN



Como Escuela de Psicología de la Universidad del Bío Bío, les damos a todos una cordial bienvenida a este Noveno Congreso de Psicología, evento organizado por nuestra casa de estudio y convocado por las Escuelas y Facultades de Psicología que pertenecen al Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH).

“Construyendo Libertad Disciplinaria” es el lema, que como anfitriones, hemos querido otorgar a este evento, con la finalidad explícita de dar espacio, acogida y respeto a la diversidad teórica y metodológica presente en nuestra disciplina. Lo tradicional y lo emergente, lo clásico y lo alternativo, lo foráneo y lo local se imbrican en la construcción y desarrollo de una Psicología al servicio del bienestar de las personas, comunidades y organizaciones.

Este Noveno Congreso Chileno de Psicología tiene, por tanto, el objetivo de constituirse en un espacio de encuentro, de debate y de reflexión para psicólogas y psicólogos investigadores, académicos y profesionales, estudiantes de psicología y otros profesionales afines con nuestra disciplina, para conocer acerca de sus investigaciones, procesos formativos y ejercicio de la profesión.

En un contexto marcado por las desigualdades, inequidades e incertidumbres heredadas de un sistema socioeconómico y sociohistórico, la psicología *_asumimos_* tiene el deber de aportar al bienestar integral de las personas y comunidades desde una perspectiva incluyente, liberadora y tolerante, para lo cual la investigación, la producción académica, la formación profesional de calidad, el trabajo colaborativo y en red representan un imperativo ético ineludible al cual todos estamos convocados.

En nombre de la Escuela de Psicología de la Universidad del Bío Bío, auguro a todas y todos un ¡Buen Congreso de Psicología 2014!

Mónica Pino Muñoz
Directora Escuela de Psicología
Universidad del Bío Bío

Estimadas(os) Colegas y Estudiantes,

Es con alegría y esperanza que celebramos la realización del congreso número nueve, convocado por la Red de Escuelas y Facultades de Psicología del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH), y organizado en esta ocasión por la Escuela de Psicología de la Universidad del Bío-Bío. Agradecemos a sus directivos y comisión organizadora sus gestiones para hacer de este un evento de calidad.

Los congresos otorgan y son expresión de vitalidad de una ciencia y de una profesión, y éste está siempre abierto a todos las(os) psicólogas(os) y estudiantes interesados en él. Sus temáticas deberían estar conectadas con lo que vendrá en el país, anticipándose y contribuyendo con ello a dibujar el incierto futuro. Así la disciplina reafirma la legitimidad y relevancia social que ha alcanzado. Este año ha estado marcado por los anuncios de cambios estructurales en algunas áreas de indudable relevancia para el desarrollo del país, principalmente con una reforma tributaria ya en marcha, y una educacional cuyos primeros pasos hemos observado recién. La reforma educacional se debe a los estudiantes, quienes salieron a las calles en un memorable ejercicio de ciudadanía iniciado en 2006 y cuya culminación aconteció en 2011. Esperamos que ella consiga cambiar estructuras generadoras o reafirmadoras de desigualdades sociales y económicas, y, adicionalmente, que en un plazo que los expertos estiman en alrededor de un par de décadas, genere frutos también respecto de la calidad educacional.

Así, entre los desafíos para la psicología y los psicólogos esta producir programas de acción para dar soporte a una educación de calidad. Es pertinente que la reforma educativa en ciernes, una vez que resuelva de verdad los temas de dependencia-propiedad, económicos, lucro, co-pago selección, considere como dimensión relevante de la calidad educacional no sólo la formación del mejor nivel posible de los futuros profesores y un sistema de compensación correspondiente a ello por su labor, sino que también la inserción del psicólogo entre el personal necesario y estable en la orgánica. Una educación de calidad se construye en primerísimo lugar con profesionales de la educación de calidad, además de establecimientos y programas de calidad.

Sin embargo, los profesores de educación básica y media tienen una carga de trabajo generalmente mayor (número de horas aula) a la recomendada, y exigente en su diversidad (campañas de enfermedades de transmisión sexual, de seguridad de tránsito, anti-consumo de drogas, anti-bullying y otras), ya que paulatinamente han ido sumado a su quehacer primordial otras tareas que, *strictu sensu*, exceden sus especialidades. Ello significa cansancio, estrés, licencias médicas y otras consecuencias no saludables, que se suman a contar con sistemas de compensación precarios, todo lo cual tiene efectos negativos sobre su quehacer profesional, la imagen o representación social desmedrada del educador, y sobre la calidad educativa.

Los psicólogos, además de su rol tradicional de especialistas de aprendizaje, de relaciones interpersonales, de trastornos de la conducta y de la afectividad de niños y jóvenes, pueden contribuir muy significativamente a generar condiciones de clima y cultura organizacional, de interacción profesor-alumno y de interacción alumno-alumno que hagan posible las condiciones necesarias para que la acción pedagógica de parte de los profesores logre sus objetivos educacionales de aprendizaje. Por cierto, para lograr el desarrollo óptimo del potencial profesional de los psicólogos se requiere formas de inserción más orgánicas que las actuales (precarias) en la estructura de los establecimientos educacionales (excepción de algunos colegios particulares que muchas veces cuentan con este profesional de modo más estable e integral). Chile ahora cuenta con profesionales de la psicología para abordar estas tareas y temas, y cada vez en mayor número, de modo que su inserción decidida contribuirá a modernizar, complejizar y diversificar la educación nacional. Hoy, más del 50% de las atenciones en salud mental en la red pública del país están en manos de psicólogos, así, esperaríamos que en el futuro cercano, por ejemplo, más del 50% de los establecimientos educacionales públicos cuenten con psicólogos con contratos no precarios de tiempo completo.

Por cierto, en este Congreso se cuenta con numerosos trabajos en todos los ámbitos o especialidades de la psicología y no sólo la educacional. Sin embargo, el congreso es educativo en el más amplio sentido del término, ya que aquí hay diálogo, co-construcción y transmisión de conocimientos, saberes, de prácticas eficaces acerca del comportamiento humano, su instauración, medición y modificación, en los más diversos ámbitos del desarrollo humano y empleando las más variadas perspectivas de abordaje.

Les deseo a todas y todos un feliz noveno congreso, es su Congreso.

Dr. Emilio Moyano Díaz
*Pdte. Red de Escuelas de Psicología
CUECH*

ÍNDICE

<u>PSICOLOGÍA BÁSICA Y NEUROPSICOLOGÍA</u>	6
<u>PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD</u>	33
<u>PSICOLOGÍA COMUNITARIA</u>	94
<u>PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES</u>	117
<u>PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y EVOLUTIVA</u>	178
<u>PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE</u>	289
<u>PSICOLOGÍA SOCIAL</u>	303
<u>PSICOLOGÍA AMBIENTAL</u>	352
<u>PSICOLOGÍA POLÍTICA</u>	360
<u>METODOLOGÍAS Y MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA</u>	378
<u>PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA</u>	398
<u>ÁREAS EMERGENTES</u>	413

PSICOLOGÍA BÁSICA
Y NEUROPSICOLOGÍA



Utilización del procedimiento de consecuencias diferenciales para la mejora de la memoria espacial en adultos

Victoria Plaza

Universidad Autónoma de Chile

Ángeles F. Estévez, Isabel Carmona, Laura Esteban

Universidad de Almería

Ana B. Vivas

The University of Sheffield International Faculty

mplazar@uautonoma.cl

El Procedimiento de Consecuencias Diferenciales (PCD) ha demostrado ser útil para la mejora de la ejecución de tareas de aprendizaje discriminativo y reconocimiento de rostros en niños y en adultos. El presente estudio se realizó con el objetivo de seguir investigando si este procedimiento, el cual implica administrar una consecuencia específica para cada asociación o estímulo que se ha de recordar, mejoraría el recuerdo de diferentes localizaciones espaciales. Para ello, se utilizó una tarea de memoria espacial con dos demoras (5s y 25s) entre el estímulo muestra y el estímulo de comparación. Además, para evitar un posible etiquetado verbal que se activaría durante la demora y que facilitaría la realización de la tarea, en el Experimento 2 se añadió una tarea de supresión articuladora que debía realizarse durante dicho intervalo y consistía en repetir en voz alta la secuencia “1, 2, 3”. Los resultados mostraron un mejor reconocimiento demorado de localizaciones en el Experimento 2 cuando se administraron consecuencias específicas tras las respuestas correctas en comparación a cuando las consecuencias fueron administradas de manera aleatoria.

Palabras clave: Procedimiento de consecuencias diferenciales; memoria espacial; adultos

Diferencias individuales en la impulsividad y la flexibilidad cognitiva en adultos jóvenes sanos: contribuciones a la neurociencia de la personalidad

Jorge Emiro Restrepo.

Facultad de Psicología.

Universidad Cooperativa de Colombia-Medellín.

jorge.restrepoc@campusucc.edu.co

El proyecto de investigación analizó las relaciones entre la impulsividad, la flexibilidad cognitiva y los factores y facetas de la personalidad en una muestra de 80 adultos jóvenes sanos. La investigación fue cuantitativa, transversal y correlacional. Para la evaluación de la personalidad se utilizó el NEO-PI-R. El Inventario de Personalidad NEO Revisado. Para la evaluación de la impulsividad se utilizó la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11). Para la evaluación de la flexibilidad cognitiva se utilizaron el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST) y el Test de Apertura de Caminos parte B (TMT-B). Los factores Amabilidad y Responsabilidad se asociaron con bajos niveles de impulsividad y altos niveles de flexibilidad cognitiva. El neuroticismo no correlacionó con la impulsividad pero sí se asoció negativamente con la flexibilidad cognitiva. La extraversión no correlacionó ni con la impulsividad ni con la flexibilidad cognitiva. La Apertura a la experiencia se correlacionó con la impulsividad de forma positiva y parcialmente con la flexibilidad cognitiva. Los resultados se analizan y discuten desde la Neurociencia.

Palabras clave: Neurociencia, Personalidad, Flexibilidad Cognitiva, Impulsividad

Perfil de niños con Discalculia del Desarrollo

Indira Arias Rodriguez, Jessica Mendes Nascimento y Flavia Dos Santos

UNESP. Bauru. São Paulo. Brasil

indiraarias1986@gmail.com

El "trastorno específico de habilidades matemáticas" (CIE-10, OMS, 1992), se caracteriza por un déficit en el procesamiento cuantitativo y tiene una prevalencia de 3% a 6% (Butterworth, 2005; Fletcher et al., 2007), y es persistente por lo que puede generar bajo rendimiento y por veces evasión escolar. El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar el perfil cognitivo de niños con Discalculia del Desarrollo (DD), estableciendo una comparación con niños con desarrollo típico, a través de la evaluación neuropsicológica. La muestra fue compuesta por 42 niños de edad entre 8 y 10 años, (24 chicas), ubicados en la red públicas de escuelas de la ciudad de Bauru, interior de São Paulo, divididos en dos grupos: niños con discalculia del desarrollo (DD, N = 21), y niños con desarrollo típico (DT, N = 21); con hipótesis diagnóstica confirmada por nota <9 (en el caso de niños de tercer grado) o <14 (en el caso de niños de cuarto grado), en el subtest aritmética, prevista en el manual do TDE (Teste de Desempenho Escolar; Stein, 1994), con media inferior a un grado anterior, y un coeficiente intelectual normal para la edad, aplicando el Test de Inteligencia, Matrices Progresivas Coloridas de Raven, 1992, así fue encontrado un 15% de prevalencia del trastorno Discalculia del Desarrollo, resultado equivalente con investigaciones realizadas con anterioridad, los niños seleccionados fueron evaluados con pruebas cognitivas y escalas de comportamiento: Batería neuropsicológica: Test de Procesamiento numérico y cálculo para niños Zarecki – R (Von Aster; Dellatolas, 2006), AWMA- Memoria Operativa, Escala de Ansiedad a la Matemática - EAM (Carmo e Figueiredo, 2005), Inventario de Síntomas de Stress Infantil - ISS-I (Lucarelli y Lipp, 1999), Cuestionario de auto-eficacia para niños (SEQ-C) (Nogueira, 2003). Se encontraron diferencias significativas entre los grupos, donde el grupo DD tuvo peores resultados en comparación con el grupo DT en relación con: i) el desempeño escolar de forma general [DD=89,4 (10,7); DT=107,6 (7,2)]; ($t=-6,5$; $p<0,0001$; $d=1,99$), y fundamentalmente en la prueba de aritmética [DD=9,5 (2,4); DT= 14,8 (2,6)];($t=-6,8$; $p< 0,0001$; $d=2,12$), ii) producción y comprensión numérica, en tareas de cálculo, solución de problemas y línea numérica mental, lo que produjo un resultado total significativamente inferior en los niños con DD, [DD=11,67(245,0); DT=31,3 (658,0)]; ($U=14,00$; $p< 0,0001$; $d=2,72$) iii) la capacidad de la memoria operativa, tanto en el procesamiento como en el almacenamiento. Otro resultado

señala que un 66.7 % de niños con DD presentaron más reacciones de estrés psicológico, reacciones psicológicas con componente depresivo, y reacciones psicofisiológicas, cuando comparados con niños con DT. En conclusión, el perfil de niños con DD se caracterizó por baja capacidad para el procesamiento numérico, cálculo y memoria operativa, reflejado en un bajo rendimiento en matemáticas, así como por síntomas de estrés compatibles con fases de alerta y de resistencia.

Palabras clave: memoria operativa, evaluación neuropsicológica, discalculia del desarrollo

Identificando imágenes evocadoras de miedo del International Affective Picture System (IAPS) en una muestra chilena

Carolina Paz Moreno Riquelme, Vanetza Quezada Scholz y Andrés Antivilo Bruna

Universidad de Chile

carolina.moreno190@gmail.com

Introducción: El miedo es una emoción con un alto valor adaptativo, ya que motiva a los individuos a huir de situaciones percibidas como peligrosas, constituyendo una de las emociones con mayor investigación clínica debido a su relevancia en el contexto de los trastornos de ansiedad. Una de las limitaciones que presentan los estudios sobre el miedo en un contexto de laboratorio, es que no se cuenta con un set válido de estímulos que evoquen esta emoción, siendo en este contexto, el IAPS el instrumento con estímulos afectivos visuales más ampliamente utilizado. El IAPS incluye imágenes con contenidos en una amplia gama de categorías semánticas que se describen de acuerdo a las dimensiones de valencia, arousal y dominancia; sin embargo, no considera la aproximación categorial de las emociones, la cual, además de ser la manera popular de describir estados afectivos (e.g. miedo, asco, alegría, ira), juega un rol central en la descripción de trastornos mentales. **Objetivo:** Identificar un set válido de imágenes evocadoras de miedo del IAPS (última versión: Lang, Bradley & Cuthbert, 2008) a través de evaluaciones categóricas y dimensionales en una muestra chilena, evaluando diferencias por sexo y transculturales al comparar resultados con estudio de Barke, Stahl, & Kröner-Herwig (2012). **Método:** Se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico 60 voluntarios chilenos (30 mujeres), de $22,3 \pm 3,2$ años de edad, quienes evaluaron 146 imágenes del IAPS respecto a la elección de emociones discretas y la calificación de valencia, arousal y dominancia. Se utilizó la prueba de Chi-cuadrado y el análisis de los Residuos Tipificados Corregidos tanto para la identificación de las imágenes evocadoras de miedo como para evaluar diferencias por sexo en la elección categorial. Para evaluar diferencias por sexo y transculturales en las evaluaciones dimensionales, se utilizó la prueba t para muestras independientes. **Resultados:** Se identificaron seis imágenes que evocan miedo de manera significativamente mayor que cualquier otra emoción. Asimismo, se determinaron diferencias por sexo y transculturales en la valoración de las imágenes. Mujeres evalúan las imágenes con mayor arousal y etiquetan un número significativamente mayor de imágenes con las emociones miedo, asco, tristeza y la categoría

“otro” que los hombres, mientras que los hombres etiquetan las imágenes en una cantidad significativamente mayor que las mujeres con las categorías neutro y sorpresa. Respecto a las diferencias transculturales, se encontraron diferencias significativas entre ambos estudios en las evaluaciones de valencia y arousal (valor d de Cohen superior a 0.70). Conclusiones: Se reafirma la importancia -ya mencionada en estudios anteriores- de utilizar normas específicas por sexo y país para seleccionar estímulos visuales en estudios sobre emociones, en especial para el miedo.

Palabras clave: Miedo; Emociones; IAPS; Aproximación categorial; Aproximación dimensional

Ensayos masivos de extinción en la renovación del miedo condicionado en humanos

María de los Ángeles Sáez Ibáñez, Marcela Cecilia Díaz Díaz, Vanetza Estela Quezada Scholz, Victor Navarro,
Mario Laborda y Ronald Betancourt

Universidad de Chile

angeles.saez@gmail.com

En el presente experimento se evaluó, en un paradigma de miedo condicionado en humanos, si ensayos masivos y moderados de extinción tienen un efecto diferencial en la recuperación del miedo extinguido, cuando éste es evaluado fuera del contexto de extinción (en un diseño de renovación ABC). Treinta y dos estudiantes universitarios asignados aleatoriamente a grupos de extinción masiva y moderada, fueron expuestos a tres fases de experimentación, cada una en un contexto diferente (Contextos A, B, y C). Durante la adquisición, los participantes recibieron seis presentaciones de dos estímulos, X e Y, pareados con una leve descarga eléctrica en el brazo, y seis, presentaciones de un tercer estímulo, Z, en la ausencia de la descarga. En la fase de extinción, los participantes recibieron presentaciones de los estímulos X e Y en ausencia de la descarga eléctrica, cada uno en un contexto diferente. El grupo de extinción masiva recibió 80 presentaciones de X e Y en ausencia de la descarga, mientras que el grupo de extinción moderada recibió sólo 10 presentaciones de cada estímulo. Posteriormente, en la fase de testeo, X e Y fueron evaluados tanto en el contexto en que recibieron extinción (X en el Contexto B e Y en el Contexto C), como en el contexto en que el otro estímulo fue extinguido (X en el Contexto C e Y en el Contexto B). Los resultados mostraron una tendencia a la disminución de la recuperación del miedo extinguido al utilizar extinción masiva versus moderada, aunque ésta diferencia no resultó significativa. Los hallazgos son discutidos en función de las manipulaciones experimentales realizadas y de sus implicancias teórico-prácticas.

Palabras clave: Condicionamiento al miedo en humanos; extinción; renovación; terapia de exposición

Alucinaciones visuales y cognición en pacientes con déficit visual adquirido

María de los Ángeles Sáez Ibáñez, Carolina Vásquez Vivar y Mario A Laborda,

Departamento de Psicología, Universidad de Chile

angeles.saez@gmail.com

Las alucinaciones visuales son síntomas comunes en cuadros clínicos de diversa etiología. Particularmente en el contexto oftalmológico, el Síndrome de Charles Bonnet (SCB) se ha definido por la presencia de alucinaciones visuales generalmente complejas en sujetos con déficit adquirido en su capacidad visual y psicológicamente normales, pudiendo distinguir la naturaleza irreal de las visiones que experimentan. La presente investigación tiene como objetivo describir alucinaciones visuales y nivel de funcionamiento cognitivo en un grupo de pacientes con agudeza visual deficiente y adquirida con el fin de aportar evidencia sobre las características de las alucinaciones visuales y su presentación con conservación o deterioro de las funciones corticales superiores. Los hallazgos indican que las alucinaciones visuales preponderantes son de tipo elemental y estereotipadas presentándose en asociación a emociones displacenteras. Se observó en el grupo evaluado un nivel intelectual global conservado, destacando disfunción de las capacidades atencionales, mnésicas y de funciones ejecutivas. Se discute si estos déficits cognitivos específicos influyen en la manifestación clínica de alucinaciones visuales.

Palabras clave: Agudeza visual deficiente, Alucinaciones visuales, Funciones cognitivas.

Cambios contextuales afectan la interferencia de la inhibición condicionada por inhibición latente

Jorge Mallea y Gonzalo Miguez

Laboratorio de Psicología Experimental, Universidad de Chile

Ralph R. Miller

State University of New York at Binghamton

jorge.mallea@ug.uchile.cl

Dos experimentos de miedo condicionado en ratas evaluaron la especificidad contextual de la interferencia proactiva que produce la inhibición latente en la inhibición condicionada. La inhibición latente refiere a un retardo en la adquisición de control conductual por parte de un estímulo condicionado (EC) por haber sido preexponer en una fase anterior al condicionamiento. Por otro lado, en la inhibición condicionada se aprende la no ocurrencia del estímulo incondicionado (EI), señalado por una EC que activa la expectativa de no ocurrencia del EI. En el Experimento 1, se incluyeron Grupos AAA y AAB, donde las letras indican los contextos usados para inhibición latente (Fase 1), el entrenamiento de inhibición condicionada (Fase 2), y la fase de medición (Fase 3; medida de suma asociativa), respectivamente. Como resultado de preexponer (es decir, entrenamiento de inhibición latente) a los sujetos durante una primera fase a la clave (i.e., EC) que luego sería entrenada como inhibidor condicionado, la conducta indicativa de inhibición condicionada (evaluada mediante una medida de suma asociativa negativa), fue reducida. Se observó que el tratamiento de inhibición latente atenuó la conducta indicativa de inhibición condicionada, independiente del contexto de medición. Como la reducción de la conducta indicativa de inhibición condicionada en el Experimento 1 se podría deber tanto a un fallo en la adquisición de la inhibición condicionada durante la Fase 2, como a un fallo en la expresión de la inhibición condicionada durante la fase de medición, en el Experimento 2 se incluyeron Grupos ABA y ABB para evaluar si la inhibición latente suprimía la adquisición o la expresión de la conducta de inhibición condicionada. La medición reflejó aquel entrenamiento que había sido previamente administrado en el contexto de testeo, es decir, la interferencia fue resuelta por la similitud entre el contexto de testeo y los dos contextos de entrenamiento. Específicamente, observamos inhibición condicionada en el grupo ABB, lo que sugiere que

después de preexponer la clave en el Contexto A, la inhibición condicionada se adquirió en el Contexto B, donde luego fue medida. Estos datos, en conjunto con otros reportes previos, indican que la inhibición latente es relativamente específica al contexto en que fue entrenada, mientras que la inhibición condicionada es específica al contexto donde se entrenó sólo cuando se entrena como un segundo aprendizaje.

Palabras clave: condicionamiento pavloviano; inhibición latente; inhibición condicionada

Efecto sobre el movimiento de imágenes emocionales: el papel del significado y la fuerza del contexto

José Luis Vílchez, Escuela de Psicología Universidad de Magallanes

jose Luis.vilchez@umag.cl

En una serie de dos experimentos, fue comprobado el efecto de imágenes emocionales -extraídas de la población de imágenes experimentales del International Affective Picture System (IAPS; Lang, Bradley y Cuthbert, 2005)-- sobre el movimiento en una tarea de simulación de la conducción (tarea de tracking, ver Wickens y Hollands, 2000). Las imágenes emocionales fueron presentadas a derecha y a izquierda de la carretera. Del mismo modo, la valencia (positiva/negativa) de dichas imágenes fue manipulada para constatar el efecto del significado afectivo para los sujetos. Los resultados del primer experimento mostraron un acercamiento de los sujetos hacia la posición de aparición de las imágenes; no encontrándose ningún efecto ni de la valencia de las mismas ni de lateralidad hemisférica predicha por ciertos estudios anteriores (p.e., Gray, 1972). En cambio, estos datos apoyan el Modelo de Activación de Respuesta dependiente del Significado (MDRA; Vílchez, 2013). Dicho modelo predice el cambio de significado y, a su vez, del efecto sobre el movimiento provocado por el cambio de contexto de presentación de las imágenes. En este sentido, para el segundo experimento de la línea experimental, se manipulo la distancia a la carretera en la que se podían presentar las imágenes. Esta manipulación provocó la reestructuración del significado por parte del sujeto y, por tanto, el efecto sobre el movimiento; desvelándose un efecto cualitativa y cuantitativamente distinto al anteriormente encontrado en el experimento 1.

Palabras clave: Psicología básica, Atención, Movimiento, Emoción, Neuropsicología

Efectos del ejercicio físico sobre la memoria episódica en ancianas chilenas sanas

Norman Darío López Velásquez, Sergio Chesta Saffirio

Escuela de Psicología, Universidad Mayor, Temuco

Alex Leandro Veliz Burgos

Carrera Psicología, Universidad de Los Lagos

norman.lopez@mayor.cl

Objetivo: analizar el efecto de un programa de actividad física (AF) sobre la memoria episódica verbal y visoespacial en ancianas chilenas mentalmente sanas. Método: diseño cuasi experimental con pre prueba - post prueba y grupo control. Participaron 74 mujeres ancianas sanas de la comuna de Temuco, sin indicadores clínicos de deterioro cognitivo, que fueron divididas en dos grupos: un grupo de intervención (GI), 34 ancianas (M=73.1; DE=5.1) que fueron sometidas a sesiones de ejercicio físico aeróbico por seis meses. Un grupo control (GC), 40 mujeres ancianas sedentarias (M=71.5; DE=4.98). Para la evaluación de la memoria episódica se utilizó el Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (TAAVR) y el Test de la Figura Compleja de Rey (TFCR). Se utilizó t student para grupos relacionados, para verificar la existencia de diferencias en los desempeños de cada grupo de estudio, de forma separada en la pre y post prueba; y prueba t student para grupos independientes para verificar existencia de diferencias entre GI y GC, en la pre y post prueba. El análisis de datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS v. 19. Resultados: El análisis intragrupal de muestras relacionadas, en el GC no reporta diferencias estadísticamente significativas en los dos momentos de evaluación, excepto en el TAAVR A5 donde en la post prueba el rendimiento es inferior a la medición inicial ($t=2,809$; $p=0,43$). Finalizada la intervención de AF se reportan diferencias significativas entre los grupos de estudio. El GI evidencia un mejor rendimiento en la dimensión A1 ($t=2,847$; $p<0,007$), A5 ($t=5,847$; $p<0,000$) y en A7 del TAAVR ($t=5,314$; $p<0,000$) que el GC. Parecen retener y consolidar mejor la información que el GC. Además se observan diferencias significativas en la tarea de Copia del TFCR, entre el GI y GC ($t=2,127$; $p<0,040$) y la fase de memoria del instrumento ($t=6,211$; $p<0,000$) entre el GC y GI. Estos datos muestran que los sujetos del GI rinden mejor que los del GC en aprendizaje visual. Conclusiones: seis meses de actividad física regular controlada, tiene un efecto beneficioso sobre la memoria episódica en personas mayores.

Los análisis estadísticos confirman la diferencia entre los grupos de estudio en función de la actividad física regular, asociando el ejercicio físico con una mejora en la respuesta neuropsicológica en ancianos sanos.

Palabras clave: ejercicio físico, ancianidad, memoria episódica, sedentarismo

Falla en la recuperación de la respuesta de tolerancia al etanol luego de su extinción

Bárbara Gajardo, Tomás König, Marcela Soto, Gonzalo Miguez, Ronald Betancourt, Mario Laborda

Laboratorio de Psicología Experimental, Departamento de Psicología, Universidad de Chile

barbigajardofuentes@gmail.com

La administración de droga en un organismo genera un desequilibrio en su homeostasis, a lo cual el organismo reacciona generando respuestas compensatorias para contrarrestar el desequilibrio. En el caso particular del etanol, su administración provoca ataxia o descoordinación motora. En respuesta a este desequilibrio, el organismo elicitó respuestas que compensan el efecto atáxico del etanol, provocando la denominada tolerancia aguda (disminución de la respuesta a una droga producto de sólo una administración). Por otro lado, si los efectos de una droga llegan a ser señalizados por claves contextuales o estímulos, estas claves comienzan a provocar también respuestas compensatorias al efecto de la droga, desarrollando lo que se denomina tolerancia crónica (disminución de la respuesta a una droga producto de múltiples administraciones). Una vez se ha desarrollado tolerancia, digamos al etanol, la respuesta de tolerancia se ve disminuida (i.e., el etanol vuelve a provocar su efecto atáxico) por la presentación repetida de las claves asociadas a la administración de etanol sin administrar la droga (i.e., extinción). De interés, las respuestas extinguidas en otras preparaciones (e.g., miedo condicionado) se han visto recuperadas al evaluar el estímulo extinguido fuera del contexto de extinción, y al evaluarlo luego de un tiempo de culminada la extinción. Recientemente estos hallazgos han sido encontrados en la tolerancia al etanol (González et al., 2014). Además, las respuestas recuperadas en otras preparaciones se han visto reducidas o prevenidas al usar varias técnicas, entre ellas manipulando la duración del estímulo durante la extinción. En el presente estudio se evaluó la adquisición, extinción, y la recuperación de la respuesta de tolerancia extinguida. Finalmente, se evaluó acaso la recuperación de la tolerancia al efecto atáxico de etanol podría prevenirse al manipular la duración del estímulo durante el tratamiento de extinción. Con esta intención se utilizaron 4 grupos de 12 ratas cada uno, que recibieron 20 pareaciones de un sonido de 4 min de duración con la administración de etanol de forma intraperitoneal en el contexto A. Cada uno de los grupos fue sometido luego a un proceso de extinción en el contexto B. Un grupo fue extinguido exponiéndolo 48 veces a un sonido de 1 min de duración; otro fue expuesto 12 veces a un sonido de 4 min, otro recibió 4 exposiciones de 12 min, y finalmente un último grupo fue expuesto en

dos ocasiones a 12 sonidos de 1 min, y en dos ocasiones a un sonido de 12 min. Finalmente se testearon los grupos luego de la extinción en el contexto B, en un nuevo contexto (C), y en el contexto C luego de una demora de tiempo. Los resultados mostraron una efectiva adquisición y extinción de la tolerancia al efecto atáxico del etanol. Sin embargo, no se evidenció una recuperación de la extinción, y por consiguiente no se pudo evaluar el efecto del manipular la duración del estímulo durante el tratamiento de extinción en la recuperación de la tolerancia extinguida.

Palabras clave: tolerancia asociativa, etanol, condicionamiento, extinción

Inteligencia Emocional y estrés en una muestra de estudiantes de primaria

Paula del Rosario Díaz Vidiella

Perteneiente al equipo Docente de la Universidad de Tarapacá Sede Iquique.

pauvidiella@gmail.com

Se ha trabajado las posibles relaciones entre Inteligencia Emocional mediante los instrumentos Spanish modified Train Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004), como indicador de estrés el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC) Trianes, Mena, Fernández, Escobar, Maldonado y Muñoz (2009) y adaptación general el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) Hernández (2004), medida en una muestra de estudiantes de Primaria de N °413 de los cursos 5 ° y 6 ° de Primaria en la población de Vélez-Málaga. Nuestros resultados son concluyentes en la línea de sostener; la relación entre Estrés y Adaptación Escolar como pronóstico de Integración Escolar.

Palabras clave: Inteligencia emocional; estrés; psicología positiva; integración escolar.

Deterioro Cognitivo Leve (DCL): Actualización y propuesta de investigación.

Margarita Cancino Andrade y Lucio Rehbein Felmer,

Universidad de La Frontera

m.cancino01@ufromail.cl

Esta presentación tiene por objetivo, mostrar una visión general y actualizada del DCL, poniendo especial énfasis en su diferenciación con el envejecimiento normal y con las demencias. Se revisan los principales marcadores neuropsicológicos y conductuales utilizados actualmente en investigación. Actualmente, existe un aumento en la expectativa de vida nivel global (Banco Mundial, 2013). En Chile, la Encuesta Nacional de Calidad de Vida en la Vejez 2007-2010, reporta que el porcentaje de adultos mayores ha aumentado considerablemente, proyectándose que para el 2015 el 7,5% de la población se ubicará en esta categoría, (SENAMA, 2013). Dentro de la diversidad de patologías asociadas al envejecimiento, se encuentra el deterioro cognitivo el cual para algunos autores, es considerado un posible precursor de las demencias, posicionándolo como una etapa intermedia entre el envejecimiento normal y la demencia; más específicamente, de la demencia de tipo Alzheimer (Donoso y Vásquez 2011). Sin embargo, una revisión bibliográfica reciente, realizada por Forlenza, Diniz, Stella, Teixeira y Gattaz (2013) da cuenta de que un sujeto con síntomas compatibles con el deterioro cognitivo, eventualmente puede avanzar hacia el desarrollo de algún tipo de demencia o permanecer estable, postulando que incluso con la intervención adecuada es posible retomar el funcionamiento cognitivo normal. La conceptualización del deterioro cognitivo como un estado transicional entre los procesos de cambio propios del envejecimiento y un estadio temprano de la demencia, se ha transformado en un ámbito de interés para investigadores y clínicos (Pose y Manes 2010; Forlenza, Diniz, Stella, Teixeira y Gattaz, 2013), llevándolos a realizar estudios clínicos y epidemiológicos de tipo longitudinal. Estos estudios han monitoreado el funcionamiento cognitivo de los sujetos, encontrándose que los sujetos que presentan un mayor rendimiento cognitivo global en las mediciones iniciales, tienen menos propensión a desarrollar demencia de tipo Alzheimer. En contraposición, los sujetos de mayor edad que presentan un bajo rendimiento global en las mediciones iniciales aumentan el riesgo de desarrollar demencia de tipo Alzheimer (Rozzini, Chilovi, Conti, Bertolotti, Delrio, Trabucchi y Padovani, 2007; Forlenza, Diniz, Stella, Teixeira

y Gattaz, 2013). En cuanto a los marcadores neuropsicológicos, el deterioro cognitivo se manifiesta como un conjunto de alteraciones en las funciones cognitivas básicas, esto es, orientación, lenguaje y reconocimiento visual, con un predominio de la reducción de la función mnémica y también se evidencian cambios conductuales (Barrera, Donolo, y Rinaudo, 2010). Dentro de los cambios conductuales, Maureen y Parsey (2014) sostienen que los adultos mayores con deterioro cognitivo presentan progresivamente dificultades para realizar tareas cotidianas como conducir, vestirse, manejar el dinero, las que son difíciles de identificar pues inicialmente se atribuyen a simples olvidos o confusiones producto de la edad u otros factores. Esta revisión teórica se fundamenta en que el estudio del DCL y sus predictores, es el primer paso para generar un modelo multidimensional de investigación del deterioro cognitivo leve, en una sociedad que envejece y donde la esperanza de vida ha aumentado considerablemente.

Palabras clave: Neuropsicología; Deterioro Cognitivo leve

Independencia contextual del olvido inducido por el recuerdo [Contextual independence of retrieval-induced forgetting]

Gonzalo Miguez, Laboratorio de Psicología Experimental, Universidad de Chile.

Cody W. Polack, State University of New York at Binghamton

Lisa Mash, Vanderbilt University

Ralph R. Miller, State University of New York at Binghamton

gonzalo_miguez@yahoo.com

En dos experimentos evaluamos la dependencia contextual del efecto de olvido inducido por el recuerdo (RIF por sus siglas en inglés: retrieval-induced forgetting). El efecto del RIF sugiere que recordar puede causar olvido de material relacionado. La tarea típica en donde se estudia el RIF consiste en tres fases. En la primera fase los participantes estudian una serie de pares de palabras consistentes de una categoría y un ejemplar (e.g., fruta-melón; fruta-plátano; mueble-mesa; mueble-silla, etc). En una segunda fase los participantes se enfrentan a una tarea de recuerdo de un sub-set de pares compuestos por la mitad de las categorías y la mitad de los ejemplares de esa categoría mediante la presentación de la categoría y las primeras letras del ejemplar (e.g., fruta-me___). En una tercera fase se somete a los participantes a una prueba de recuerdo donde se presentan todas las categorías estudiadas en la fase 1 y se les pide recordar todos los ejemplares de la categoría. Como es de esperar, los ejemplares estudiados en la fase 2 (ítems Rp+; e.g., fruta-melón) son recordados más que los ejemplares de las categorías no estudiadas (ítems NRP; e.g., mueble-mesa, mueble-silla). Interesantemente, los ejemplares no estudiados de las categorías presentadas en la fase 2 (ítems Rp-; e.g., fruta-plátano) se recuerdan menos que los ejemplares de las categorías no estudiadas durante esa fase (ítems NRP). Esta última diferencia, recordar menos los ítems Rp- que los NRP, es el fenómeno de RIF. Los dos experimentos que condujimos encontraron el efecto básico del RIF. Adicionalmente, en el Experimento 1 se encontró que un cambio físico del contexto entre las fases 1 y 2 de entrenamiento no tuvo una influencia en el grado de olvido inducido por el recuerdo. En la misma línea, en el Experimento 2 se encontró que incluso al incrementar la disimilitud de los contextos físicos utilizados en las fases 1 y 2 de entrenamiento e insertar un intervalo de tiempo entre la fase 2 del estudio y el test (es decir, realizar además del cambio en el contexto físico un cambio de contexto temporal), el RIF no fue

afectado. El RIF se resistió a estas manipulaciones contextuales, siendo independiente de estas. Se discuten los resultados y se comparan con la literatura sobre la dependencia contextual de la memoria en animales no-humanos.

Palabras clave: Memoria; procesos básicos; dependencia contextual

Conexionismo Vs. Minimalismo

Jorge Enrique Saby Beltrán

Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Colombia

jesabybe@gmail.com

El conexionismo se refiere a un cierto tipo de procesamiento mental o de “operaciones mentales” en la que o “en las que” se ejecuta un amplio número de inserciones simbólicas de manera paralela o en un mismo instante de tiempo. Como modelo lingüístico, el conexionismo remite a la habilidad para interpretar y producir símbolos lingüísticos complejos que no necesariamente son gobernados por similares principios del lenguaje. Es decir, el conexionismo es una operación lingüística que regula, en paralelo, diferentes principios de producción de símbolos de la lengua. Por otro lado, el minimalismo es un tipo de procesamiento mental lineal que opera secuencialmente de tal modo que un símbolo es producido por una única regla. El minimalismo establece que la inserción de un símbolo complejo en una cadena verbal es decidida por la aplicación de una única regla de producción lingüística. Tanto el conexionismo como el minimalismo, han sido tratados por las distintas escuelas cognitivas (psicológicas y sociológicas), como sistemas diferenciados y excluyentes entre sí. Posición generalizada también en otros campos de conocimiento y sus aplicaciones como la informática y la pedagogía. A mi modo de ver, es posible hallar relaciones notorias entre estos modelos que pueden establecerse, no desde sus diferencias epistemológicas, el contraste entre sus postulados, o sus procedimientos heurísticos, sino más bien, en un aspecto que canaliza funcionalmente sus mecanismos de operación lógica y formal, este aspecto es el que se conoce como sistema computacional. Aunque por sistema computacional se entiende un modelo lógico-matemático que expresa redes de relaciones entre representaciones, aquí se hará un esfuerzo por desarrollar dicho plano en el esquema conceptual mismo de los modelos con el interés de introducir la discusión capital del lenguaje y el pensamiento como categorías biológicas. En otras palabras, los modelos lingüísticos de procesamiento de información, tanto el conexionista y el minimalista, aunque son tratados como sistemas independientes y excluyentes entre si, comparten una estructura lógico-formal común, aquella que es expresada por el sistema computacional. Esa estructura común se refleja en las operaciones cognitivas superiores, particularmente en la memoria. ¿A qué refiere la idea de procesamiento de información? Desde luego que uno puede responder a esta pregunta adoptando, por razones de preferencias teóricas o de otra índole, diferentes puntos de vista o, más

apropiadamente hablando, adoptando diferentes niveles de análisis. Así por ejemplo, se puede responder a esta cuestión desde un plano propiamente lingüístico identificando las llamadas estructuras del lenguaje en asocio con las distintas funciones gramaticales de las lenguas particulares. Puede que esta respuesta requiera intentar dar cuenta de ciertas condiciones neurológicas que satisfagan otras ciertas propiedades de organización de la información representadas en lo mnémico, así como tratar de esclarecer ciertos procesos neuroquímicos que le subyacen. O bien, otro es el caso, es posible responder al problema de la organización de la información centrándose predominantemente en las características cognitivas en tanto que modelo o "proceso de la 'mente', o del 'organismo'; situándose con ello, o bien, en un plano cognitivo de explicación, o bien en la descripción de un plano biológico no exactamente psicológico [4]. Se pretenden resaltar con ello el hecho de que, dentro de este plano, es posible inclinarse por modelos teóricos mentalistas o no-mentalistas. Los primeros, los mentalistas, predominantemente identificados con el denominado paradigma cognitivo y, los segundos, con la tradición asociacionista del estímulo-respuesta en alguna de sus variantes.

Palabras clave: Minimalismo; Conexionismo; Cognición; Inteligencia; Lingüística; Memoria

Prevención de la renovación de la tolerancia asociativa al efecto atáxico del etanol en ratas

Valeria V González, Mario A Laborda, Ronald Betancourt,

Laboratorio de Psicología Experimental, Universidad de Chile

Víctor Navarro,

University of Iowa

val.gonzalezd@gmail.com

Se reportan dos experimentos utilizando un paradigma de tolerancia al efecto atáxico del etanol en ratas. El Experimento 1 evaluó la dependencia contextual de la extinción (i.e., efecto de renovación) y el efecto de imponer una demora entre la extinción y el test (i.e., recuperación espontánea) tras la extinción de la respuesta de tolerancia al efecto atáxico del etanol, y la posible sumación de dichos efectos. El Experimento 2 evaluó el uso de la extinción masiva y de la extinción en múltiples contextos para reducir la renovación de la respuesta de tolerancia extinguida, y la posible sumación de ambas técnicas. El Experimento 1 utilizó un diseño donde se manipuló el contexto de testeo (contexto de extinción vs. nuevo contexto) y el tiempo entre la fase de extinción y el test (1 día vs. 15 días). La fase de adquisición constó de 20 ensayos en el Contexto A, en donde cada uno de los 48 sujetos recibió una inyección intraperitoneal de solución de etanol en presencia de una clave auditiva. Luego de esto, los sujetos fueron puestos en un plano de deslizamiento donde se midió la respuesta de tolerancia (evidenciada con la disminución de la ataxia). En la fase de extinción los sujetos recibieron 12 presentaciones de la clave auditiva por sí sola en un segundo contexto, el Contexto B. Finalmente, los sujetos recibieron 4 ensayos de testeo en donde se evaluó la tolerancia. Dos grupos fueron evaluados en el contexto de extinción (Contexto B), uno con 1 día de demora y otro con 15 días de demora, mientras otros dos grupos fueron evaluados en un contexto novedoso, pero familiar (Contexto C), uno con 1 día de demora y otro con con 15 días de demora. Se encontró que luego de una adquisición exitosa, la tolerancia al efecto atáxico del etanol fue extinguida, renovada y recuperada por el paso del tiempo. Si bien el test demorado fuera del contexto de extinción produjo más recuperación de la tolerancia que un test demorado en el contexto de extinción, éste no provocó más recuperación de la tolerancia que un cambio contextual por sí mismo. El Experimento 2 utilizó el mismo procedimiento del Experimento 1, difiriendo en la fase de extinción, en la cual se manipuló el número de contextos durante la extinción (1 vs. 3 contextos)

y la cantidad de ensayos de extinción (12 vs. 60). Todos los sujetos fueron testeados en un contexto novedoso, pero familiar. Se observó nuevamente un efecto de renovación de la tolerancia al efecto atáxico del etanol, y la efectividad del uso de ensayos masivos de extinción y de múltiples contextos de extinción para reducir la recuperación de la respuesta de tolerancia extinguida, sin embargo, el uso de las dos técnicas en conjunto no parece ser mejor que cada una de ellas por separado.

Palabras clave: tolerancia asociativa; extinción; prevención de respuesta

Falla en la recuperación del miedo extinguido

Daniela Lira, Carolina Salazar, Jonathan Cortes, Gonzalo Miguez, Ronald Betancourt, Mario A. Laborda

Laboratorio de Psicología Experimental, Departamento de Psicología, Universidad de Chile

Norman Darío López Velásquez

Escuela de Psicología, Universidad Mayor, Temuco

daniela.lira91@gmail.com

Luego de la pareación de un estímulo neutro con consecuencias aversivas (i.e., estímulo incondicionado, EI; e.g., shock leve), el estímulo (ahora estímulo condicionado, EC) comienza a provocar respuestas de temor que inicialmente no provocaba. De interés, este miedo condicionado es susceptible de ser extinguido. En la extinción la respuesta de miedo es reducida con la presentación reiterada del EC en ausencia del EI. Sin embargo, la extinción pareciera no borrar la memoria aversiva, las respuestas extinguidas pueden recuperarse en determinadas condiciones. En la renovación la respuesta extinguida se recupera cuando el EC es evaluado fuera del contexto de extinción. La respuesta extinguida también puede recuperarse cuando se interpone una demora larga entre el tratamiento de extinción y su evaluación (i.e., recuperación espontánea), y cuando se presenta brevemente el EI por si solo luego del tratamiento de extinción (i.e., reinstalación). A partir de lo anterior, se reportan los resultados de un experimento en miedo condicionado en ratas que evaluó los fenómenos de recuperación del miedo extinguido y los efectos de claves de extinción en dicha recuperación. Una clave de extinción es un estímulo asociado al tratamiento de extinción que potencialmente puede disminuir la recuperación de respuestas extinguidas si se presenta en el test junto con el EC. En el estudio, todas las ratas recibieron un entrenamiento de adquisición que correspondió a 12 ensayos en los cuales un ruido blanco (EC) de 1 min co-terminaba con la presentación de un shock de 1 mA por 0.5 segundos (EI), en el contexto A. Luego, los sujetos recibieron 48 ensayos de extinción en el contexto B en donde el EC se presentaba sin el EI. El 72% de estos ensayos incluyó la presentación de una clave de extinción. El testeó en el contexto B consistió en 6 ensayos, para la mitad de los sujetos estos ensayos fueron acompañados por la clave de extinción, mientras que para la otra mitad los ensayos fueron acompañados por una clave de relleno. No se encontraron diferencias significativas entre los grupos, mostrando ambos mínimas respuestas de miedo indicativas de una extinción exitosa. Posteriormente, se realizó una demora de 14 días, luego de

la cual se testeó en el contexto C de la misma forma que en el test anterior, esta vez para evaluar el efecto de renovación conjunto al efecto de recuperación espontánea. Los resultados indican que no se obtuvo recuperación de lo extinguido, de forma que no se pudo observar el efecto de las claves de extinción en la recuperación del miedo extinguido. Para evaluar otra usual forma de provocar recuperación de lo extinguido, se realizó un procedimiento de reinstalación utilizando un tono fuerte como EI putativo, para posteriormente testear nuevamente en el contexto C. Dicha manipulación también falló en lograr recuperación de la respuesta extinguida, y nuevamente no se observaron diferencias al utilizar o no claves de extinción en el test. Los resultados son discutidos considerando la literatura actual acerca de la extinción experimental y su potencial aplicación en el tratamiento de los trastornos de ansiedad en humanos.

Palabras clave: miedo condicionado; extinción; recuperación espontánea; renovación; reinstalación; claves de extinción

PSICOLOGÍA CLÍNICA
Y DE LA SALUD



Ideación e Intento de Suicidio en un establecimiento educativo: directrices para su intervención

Camila Salazar Fernández, Karina Navarrete Garces, Vayhageva Vera Soto

Universidad Santo Tomás, Osorno

camilasalazarfe@santotomas.cl

El suicidio en adolescentes, se ha transformado en un problema de salud pública en Chile, debido a que su aumento en los últimos años ha sido considerable, llegando a representar el 60% del total de las muertes en adolescentes (MINSAL, 2013). Esta situación a nivel regional no es distinta, ubicándose la región de Los Lagos como la tercera (20 casos) con mayores muertes por suicidio adolescente (15 a 19 años), precedida por la región del Bío Bío (22 casos) y la región Metropolitana (50 casos), durante el año 2010. A partir de esto, la presente investigación tuvo como objetivo establecer cuantificar la ideación e intento de suicidio en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Osorno, además de formular un modelo explicativo del intento de suicidio para focalizar futuras intervenciones. Se aplicó la escala de Suicidalidad de Okasha validada en Chile (Salvo et al., 2009) que consta de 4 preguntas, donde las 3 primeras exploran ideación y la cuarta explora intento(s) de suicidio(s). Se escogió una institución educativa mediante un muestreo aleatorio en la ciudad de Osorno, participando 1008 estudiantes de 1° a 4° medio (57% mujeres y 43% hombres; $M=15,6$; $DT=1,2$), respetando los aspectos éticos. Como resultado se encontró que un 70,5% de los estudiantes manifiesta que alguna vez, durante los últimos 12 meses, ha presentado pensamientos relacionados con que la vida no vale la pena, un 36,1% ha deseado estar muerto, y un 23,7% ha pena pensado alguna vez acabar con su vida. Por otro lado, un 22% manifiesta que ha intentado suicidarse a lo menos una vez en los últimos 12 meses. La escala estima además que un 23,4% de los estudiantes presentan algún riesgo de cometer un intento de suicidio. En cuanto a diferencias de género, se encontró que las mujeres presentaron niveles mayores de ideación ($t=9,89$; $gl=1001$; $p<0,05$) e intento de suicidio ($t=5,86$; $gl=1001$; $p<0,05$) que los hombres. Finalmente se realizó un análisis de regresión lineal múltiple encontrándose que el mejor modelo explica un 52,6% del intento de suicidio en los adolescentes de la muestra ($F(5;1002)=224,48$;

$p < 0,05$), donde las variables que forman parte de la ecuación son “pensamientos de terminar con la vida” ($\beta = 0,56$; $p < 0,05$), “consideración de una persona confiable” ($\beta = -0,27$; $p < 0,05$) y “sentirse a gusto en el curso” ($\beta = -0,16$; $p < 0,05$).

A partir de lo anterior, se discuten las implicaciones de este estudio, dándole principal énfasis al desarrollo de intervenciones que busquen disminuir las cogniciones asociadas al intento de suicidio y potenciar un mejor clima educativo en el aula. Se propone una metodología de trabajo alternativa y complementaria a la del MINSAL (autocuidado, habilidades sociales, promoción de estilos de vida saludables, etc.), enfocándose al trabajo grupal bajo los principios de la psicología positiva, que ha demostrado ser más efectiva en la protección frente a las emociones negativas y la depresión, llevando a una mejor satisfacción con la vida (Cuadra-Peralta et al., 2010).

Palabras clave: Psicología de la Salud; Suicidio Adolescente

Clima familiar y bienestar en niños con enfermedades graves: Un estudio longitudinal

Covadonga Chaves, Universidad Complutense de Madrid

Felipe E. García, Universidad de Santo Tomás

Gonzalo Hervás, Universidad Complutense de Madrid

Carmelo Vázquez, Universidad Complutense de Madrid

covichaves@hotmail.com

Objetivo. El diagnóstico y tratamiento de una enfermedad grave en un niño afecta inevitablemente al funcionamiento emocional de toda la familia (Stam et al. 2006). Algunas familias consiguen salir fortalecidas de esta experiencia incrementando la cohesión familiar y reduciendo el nivel de conflicto (Katz, 2002). El objetivo de este trabajo es conocer las variables familiares que favorecen el clima familiar positivo y analizar el papel protector del clima familiar sobre el bienestar de estos niños. Método. Una muestra de 59 niños con una enfermedad grave o de mal pronóstico (5-18 años) y sus padres completaron una medida de emociones positivas y negativas (Positive and Negative Emotions Scale, PNES), una escala de fortalezas personales (The Values in Action Inventory of Character Strengths, VIA-Y) y una escala de clima familiar (Family Environment Scale, FES). Las mismas medidas se tomaron 6-9 meses después. Resultados. Usando técnicas de modelamiento con ecuaciones estructurales, los resultados muestran que el clima familiar percibido por los padres predice cambios favorables en los niños en las variables de emociones negativas y en la fortaleza del amor. A su vez, las emociones negativas y la fortaleza del amor de los padres en el tiempo 1 predicen el clima familiar. Los análisis bootstrap mostraron que tanto las emociones negativas como el amor de los padres predicen respectivamente cambios en estas mismas variables en los hijos a los 6-9 meses, siendo el clima familiar el mediador total de esta relación. Conclusión. Dado que la familia es la principal fuente de referencia para los niños, un clima familiar positivo (caracterizado por altos niveles de cohesión, expresión emocional, autonomía, actividad intelectual, cultural y social, y bajos niveles de conflicto) puede ser un importante elemento catalizador de cambios positivos en el bienestar de los niños a largo plazo.

Palabras clave: Clima familiar; Emociones; Fortalezas; Niños; Enfermedades crónicas

Habilidad de reconocimiento de expresiones faciales emocionales en psicólogos clínicos chilenos

Pedro Bolgeri Escorza

Universidad de La Serena

pbolgeri@userena.cl

La evidencia acumulada en la investigación en Psicoterapia indica que el trabajo con las emociones es un componente central del proceso terapéutico y es así que las diversas corrientes teóricas otorgan a aquellas un importante espacio, tiempo y dedicación, en el abordaje de los conflictos emocionales personales e interpersonales que experimentan los clientes (Plutchik, 2005; Watson, 2007; Greenberg, 2011). El reconocimiento e identificación certera de las emociones del cliente, es por tanto una de las principales habilidades clínicas que debe poseer un terapeuta, necesaria para el trabajo con las emociones (Machado, 1993; Bohart y Greenberg, 1997; Elliott, Watson, Goldman y Greenberg, 2005; Greenberg, 2011). En esta ponencia se presentan los resultados de una investigación sobre las relaciones entre las variables Edad, Sexo, Universidad de Origen y Formación Especializada, con la habilidad de reconocimiento de expresiones faciales emocionales, en una muestra por conveniencia con los 133 psicólogos clínicos chilenos, de ambos sexos, 59 hombres y 74 mujeres. Para ello, se utilizó un nuevo instrumento, el Test de Habilidad de Reconocimiento de Expresiones Faciales Emocionales, diseñado con imágenes fotográficas de rostros como reactivos, siguiendo la tradición investigativa en el tema. Este test incluyó 10 emociones, las 6 emociones básicas clásicas consignadas por Paul Ekman, miedo, asco, rabia, tristeza, sorpresa y alegría y otras 4 nuevas, vergüenza, ternura, orgullo y calma. Se encontraron también relaciones significativas entre el sexo de los participantes y la habilidad de reconocimiento emocional teniendo las mujeres un desempeño superior con respecto a los hombres de la muestra. También se encontró una relación inversa significativa entre la edad de los participantes y habilidad de reconocimiento emocional. Las Horas de Formación Especializada y las Horas de Supervisión Clínica recibidas de los participantes, correlacionaron positivamente con la habilidad evaluada. La Orientación Teórica incidió asimismo en el desempeño de los psicólogos clínicos, destacándose aquellos adscritos a la

Orientación Humanista Transpersonal. Finalmente las Horas de Trabajo Personal de los participantes Terapeutas también correlacionaron positivamente con la habilidad de reconocimiento de emociones. Un hallazgo no previsto fue encontrar que los psicólogos clínicos adscritos a la Orientación Humanista Transpersonal acumulan comparativamente respecto a los otros enfoques, más horas de supervisión clínica y más horas de trabajo personal. Al hacer un análisis de regresión lineal múltiple incluyendo todas las variables se encontró que las que tuvieron mayor peso en la varianza explicada de la habilidad estudiada fueron Orientación Teórica, Sexo, Horas de Supervisión Clínica, Edad y Trabajo Personal del Terapeuta.

Palabras clave: Psicólogos clínicos; Emociones; Reconocimiento de emociones

Taller de Cartas Asociativas OH: una herramienta para la exploración personal

Pedro Bolgeri Escorza

Universidad de La Serena

pbolgeri@userena.cl

Las Cartas Asociativas OH, constituyen una herramienta de apoyo para el trabajo clínico, basada en el método proyectivo, aunque no se trata de un test psicológico propiamente tal. Estas cartas contienen imágenes y palabras muy diversas y pueden ser aplicadas como un método auxiliar en la práctica psicoterapéutica y en el trabajo grupal. Mediante su utilización se facilita la estimulación de la capacidad asociativa y evocativa, incentivando la fantasía narrativa y el uso de metáforas y símbolos, enriquecida con los recuerdos personales y la imaginación de cada protagonista. El término “asociativo” las describe adecuadamente porque las asociaciones que generan, cada uno de los participantes, son las que determinan cómo se desarrollará el trabajo. Su uso facilita la emergencia de diversos símbolos y la evocación de escenas vitales, dado que la configuración relativamente difusa de las imágenes propuestas activan en el sujeto la necesidad de otorgar significado o completar la gestalt sobre la imagen percibida, lo que conlleva a proyectar o poner en ella los propios contenidos psicológicos. Así las cartas resultan ser un elemento de gran utilidad en situaciones de estancamiento en el proceso individual o grupal, para trabajar sobre los obstáculos que impiden avanzar en el crecimiento de las personas. La combinación de las imágenes de significación múltiple y de las palabras despierta infinidad de conexiones de la más diversa índole, sirviendo de trampolín hacia la imaginación y reflejando la vida interna de los protagonistas. Ello otorga una libertad total en el proceso de interpretación: todo lo que un participante ve en sus cartas es válido y los demás no pueden interpretarlo, salvo que el propio protagonista solicite retroalimentación de alguien en particular. Las cartas sirven así para promover el diálogo, la relación y la confianza mutua entre los participantes. En este Taller se presenta los fundamentos operativos de las Cartas Asociativas OH y se propone a los participantes una serie de actividades prácticas para introducirlos en el uso de esta herramienta.

Palabras clave: Cartas asociativas; autoexploración; proyección.

Juego patológico y síntomas depresivos en jugadores de máquinas tragamonedas. Un estudio piloto

Marisol Norma Navea Zárate, Daniela Aracena Aracena, Paz Alaniz Flores Ignacio Andrés Araya Ledezma

Escuela de Psicología Universidad de La Serena

mnavea.zarate@gmail.com

Se ha observado en los últimos años una gran proliferación, en diversas ciudades de Chile, de establecimientos no autorizados que ofrecen a todo público un libre acceso a máquinas tragamonedas, por lo que el juego patológico y sus variables asociadas cobran relevancia pública. Por otro lado, es importante el rol que pueden desempeñar los trastornos del estado del ánimo en general y los síntomas depresivos, en particular, en el surgimiento y mantención del juego patológico, esto pues, la literatura ha respaldado consistentemente esta relación. Es por ello que en el presente trabajo, se estudia la relación entre juego patológico y síntomas depresivos; caracterizándose ambas en función de variables sociodemográficas. Para esto se utilizaron los instrumentos: Cuestionario Breve de Juego Patológico (C BJP), Patient Health Questionnaire (PHQ-9) para la depresión y un cuestionario sociodemográfico. Este estudio correlacional transversal pesquisó una muestra de 60 jugadores de ambos sexos de 18 a 70 años en el centro de Coquimbo. Los resultados muestran que el 15% de los participantes tiene probabilidad de juego patológico y que existe una correlación positiva entre esta variable y síntomas depresivos. Asimismo se encontró una correlación negativa entre juego patológico y nivel educacional. Finalmente, los resultados son concordantes con la teoría y estudios previos, considerando necesario discutir la regulación de estos centros.

Palabras clave: Máquinas Tragamonedas, Juego Patológico, Síntomas Depresivos, Nivel Educacional.

Intervención diferenciada con jóvenes infractores de ley según tipología delictiva, de consumo, comorbilidad y familiares

Claudio Andrés Rojas Jara, Universidad Católica del Maule

Cristian Andrés Valenzuela Stuardo, Centro Integral de Tratamiento y Rehabilitación Gamma

Paulina Contreras Medina, Pontificia Universidad Católica de Chile

crojas@ucm.cl

Una de los desafíos más importantes en el trabajo con jóvenes infractores de ley radica en observar acuciosamente las diferentes características que estos presentan, toda vez que una mirada homogeneizadora determina inherentemente propuestas de intervenciones estándar que no logran cubrir todo el espectro de variables que existen en esta población. Como reflexión teórica, las propuestas contenidas en este trabajo derivan de la búsqueda e investigación de las principales propuestas nacionales, pero principalmente internacionales, que buscan definir algunos aspectos puntuales de los jóvenes que presentan conductas delictuales y que presentan problemas con el consumo de drogas. Desde la mirada canadiense se utilizan los conceptos fundamentales para diferenciar entre los tipos delictivos: común, transitorio-reactivo y persistente. En base a una fórmula norteamericana se establece una tentativa de medida diferenciadora de los tipos de comorbilidad en base al cruce de dos variables: tipo de consumo (problemático y dependiente) y tipo de comorbilidad (leve y severo) que determina cuatro cuadrantes específicos. Desde la lógica nacional, se establecen los tipos de consumos: no problemático, problemático y dependiente, aludiendo a diferenciar el tipo de vínculo que los usuarios de drogas mantienen con la misma. De igual manera, en función de las experiencias españolas se plantea un método de diferenciación de los familiares que acompañan, o no, los procesos de tratamiento de los consumidores de drogas en función de las variables: colaboración y sintomatología, lo que trasciende en establecer familiares colaboradores no sintomáticos, colaboradores sintomáticos, no colaboradores y codependientes. El trabajo presentado propone tomar en cuenta estas variables y sus fundamentos teóricos que permiten establecer diferenciaciones claras entre los jóvenes infractores de ley y ofrecer sugerencias prácticas que orienten el actuar según cada una de estas.

Palabras clave: Jóvenes Infractores; Delito; Drogas; Comorbilidad; Familia

Cámara de Flotación y Mindfulness. Tecnología y técnica para el entrenamiento en conciencia atenta

Braulio Javier Bruna González,

Universidad Santo Tomas, Talca

bbruna@santotomas.cl

La presente investigación retoma la cámara de flotación con regulación estimular, con el objetivo de explorar su impacto en la emergencia de contenidos subjetivos, intentando mostrar, desde una metodología cualitativa-fenomenológica en primera persona, de qué manera la experiencia facilita el acontecer de procesos psicológicos y contenidos emergentes en los sujetos que experimentan la técnica. Seis personas experimentaron la flotación durante una hora, para luego profundizar en una entrevista su experiencia de manera semi-guiada por un investigador. Los resultados obtenidos demuestran que una experiencia de flotación genera un estado de atención, disposición y apertura que facilita la emergencia de contenidos subjetivos, los que activan aspectos psicológicos particulares del **sí mismo** en los sujetos. Esta emergencia de contenidos subjetivos, la cualidad del estado de conciencia y el estado de bienestar descrito por los sujetos, se complementa y asimila con los estados descritos por la **práctica** sostenida de Mindfulness, por lo que el objetivo de nuestra presentación se focaliza en mostrar los beneficios derivados de la concatenación de ambos procedimientos, en beneficio de la **práctica** psicoterapéutica.

Palabras clave: Cámara de Flotación, Regulación Estimular, Mindfulness, Conciencia Atenta

Consideraciones a tener en cuenta en los programas de intervención para niños y niñas con TGD.

Oscar Armando Erazo Santander,
Fundación Universitaria de Popayan
oscar.erazosantander@gmail.com

El TGD, concepto de tipo clasificatorio, que encierra a otros trastornos como, autista, el síndrome de asperger, trastorno de rett, trastorno desintegrativo infantil y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, (Aguirre, P., y otros, 2008). Su inicio clasificatorio, se ubica desde 1980 con la publicación del DSMIII, por la APA. Actualmente entre las referenciaciones del DSMIV, (Apa, 2002), y el CIE - 10 (OMS, 2000), nombra a los TGD, con patrones en alteraciones de las habilidades sociales, desarrollo de la comunicación y el lenguaje, funciones conductuales y estructuras cognitivas y psicomotoras. Respecto a los procesos de intervención, Garcia, A. (2008), ha realizado un inventario, sobre los diversos tratamientos que existen, entre ellos están los farmacológicos y bioquímicos, centrados en la administración de medicamentos y psicotrópicos, con el fin de controlar determinados síntomas, comórbidos. Muy comunes desde los últimos 30 años, sin embargo son muy cuestionados. Otro de los modelos son los neurosensoriales, con el objetivo de activar funciones sensoriales, permitiendo el desarrollo de las funciones madurativas del cerebro. El modelo psicodinámico, argumentando que el autismo es causado por la falta del vínculo maternal con el niño. Y están los conductuales, los cuales hacen uso de técnicas como la modificación de la conducta y el análisis conductual aplicado, entre los métodos más usados están el pivotal response training (PRT), el programa Teacch, el programa planificación centrada en la persona, (PCP), y el análisis de la conducta aplicada o ABA (por sus siglas en inglés).

Palabras clave: trastornos generales del desarrollo

Manifestación de la violencia en relaciones de parejas en jóvenes de educación superior de Osorno

Ramón Vivanco Muñoz, Soraya Espinoza Moraga, Alex Veliz, Cristian Romo Tregear

Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Los Lagos

Antonio Vargas Peña

Universidad de Concepción

rvivanco@ulagos.cl

La investigación tuvo por objetivo conocer la existencia de manifestaciones de violencia en relaciones de pareja en jóvenes que cursan educación superior en la ciudad de Osorno, Chile. Se buscaba con ello verificar la el fenómeno de la perpetración y victimización de la violencia como fenómenos bidireccionales. Los participantes fueron 360 estudiantes (M=23,13 años y DT= 4,4 años) a quienes se aplicó la Escala de Maltrato en la Pareja Forma A (Rey, 2009), cuyo requisito fue estar o haber estado en una relación de pareja en los últimos doce meses. Los resultados obtenidos muestran que un 85% de los participantes declaró haber recibido algún tipo de violencia, sin diferencia significativa entre sexos. Sin embargo, en violencia ejercida existe diferencia estadísticamente significativa (mujeres 88,4% y hombres 80,9%). Los datos muestran la gravedad del fenómeno sin diferencia de género, lo cual se transforma en un desafío para las políticas públicas y para los programas de intervención, permitiendo visibilizar la alta perpetración y victimización de la violencia en jóvenes que cursan educación superior, pues se asume que la educación es un factor protector o reductor frente a este problema.

Palabras clave: Violencia de pareja, Victimización, Perpetración, Estudiantes Universitarios

Nivel socioeconómico, estrés parental y desarrollo infantil

Natalia Belén Ulloa Vidal, Félix Cova Solar

Universidad de Concepción

nataliaulloa@udec.cl

La infancia temprana comprende desde el nacimiento hasta la edad de 5 años, donde los niños y niñas desarrollan capacidades fundacionales sobre las cuales se construye y consolida el desarrollo posterior. Estas capacidades abarcan distintas dimensiones y aspectos: el progreso motor, cognitivo y del lenguaje y capacidades emocionales, sociales, regulatorias y morales (Raczynski, 2006; Becerra, et al., 2010). Estas dimensiones críticas del desarrollo temprano están intrínsecamente vinculadas y no pueden entenderse en aislamiento. Cada una de estas dimensiones cobra relevancia dependiendo de la edad y el nivel de desarrollo del niño o niña. Las principales áreas que dan cuenta del desarrollo integral de un niño o niña, son: área física, motora, cognitiva, lenguaje y área socioemocional. Una de las teorías más aceptadas para explicar el impacto de la interacción entre el niño o niña y su ambiente en el desarrollo, es aquella basada en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), para quien el desarrollo humano supondría una progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo (en proceso de desarrollo) y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive. El desarrollo temprano de los niños o niñas depende entonces, entre otros factores, de la salud y bienestar de sus padres o madres pudiendo verse amenazado por problemas como el nivel socioeconómico y el estrés parental. Como concepto general, el nivel socioeconómico (NSE) corresponde a una combinación de factores que describen a un individuo o familia e incluyen diversos aspectos interrelacionados como ingresos económicos, nivel de educación y ocupación de los padres (Leon de Vitoria, 2007). Abidin (1995) afirma que el estrés parental es el grado de ansiedad o malestar que surge en las madres o padres (o que ejercen ese rol) experimentado como resultado del cuidado diario de los niños y niñas. Abidin, plantea que este estrés se ve influido por características de los padres/ madres, por ciertos rasgos conductuales del niño o niña y/o por variables situacionales que se relacionan directamente con el rol parental. La presente investigación tuvo como objetivo general conocer la relación entre el nivel socioeconómico, el estrés parental y el desarrollo infantil. Se realizó

un estudio de análisis secundario a partir de datos recogidos en la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI), durante el año 2012. La población de este estudio corresponde a preescolares pertenecientes a una muestra representativa del territorio chileno y que durante el año 2012 participaron en la ELPI. Para el manejo y análisis de los datos, se empleó el programa estadístico SPSS 15.0 para Windows. Los resultados obtenidos de la investigación dan a conocer la existencia de diferencias en el desarrollo motor, cognitivo, lenguaje, socioemocional, conductas desadaptativas y estrés parental según el NSE de niños y niñas preescolares. Además de la relación entre los niveles de estrés parental y desarrollo infantil de preescolares. Se discute respecto al rol mediador del estrés parental en la relación del NSE y el desarrollo infantil y sobre el rol moderador del NSE en la relación del estrés parental y el desarrollo infantil.

Palabras clave: Desarrollo infantil; estrés parental; conductas desadaptativas

Avances en la investigación de la conducta suicida

Sandra Saldivia, Carolina Inostroza

Dpto. de Psiquiatría y Salud Mental Facultad de Medicina Universidad de Concepción

Pablo Méndez-Bustos,

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica del Maule Daniel Silva

Programa de Doctorado en Salud Mental, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción

Mario Valdivia

Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Universidad de Concepción.

ssaldivi@udec.cl

El suicidio es la 14 ° causa de muerte a nivel global (Nock, Borges, Bromet, Cha, Kressler & Lee, 2008), la 2° causa de muerte violenta y la principal causa de muerte de los pacientes psiquiátricos (OMS, 2004). En Chile, se estima que la tasa de suicidio es de 10 por cada 100.000 personas, con un aumento de un 60% desde el año 2000 al 2010, el 82,9% de los que se suicidan son hombres, y el 72,8% son solteros o viudos. Existe además, una clara relación entre las tasas de suicidio y el nivel de pobreza y ruralidad. El acto suicida se caracteriza por ocurrir en la propia casa, específicamente en el dormitorio y durante horario diurno, y el método más utilizado es el ahorcamiento (Baader et al., 2011; Duarte, 2008; Huepe, 2001; Ministerio de Salud, 2011). El 90% a 95% de las personas que se suicidan presentan un desorden psiquiátrico (Nock et al., 2008) siendo los trastornos del ánimo, de personalidad y ansiosos, junto con la esquizofrenia y el consumo de sustancias, los más frecuentemente asociados a suicidio (Maris, 2002). Se propone un simposium que contempla cuatro presentaciones y un espacio para preguntas y discusión. Las presentaciones son: Presentación del tema. Sandra Saldivia Factores sociodemográficos, psicopatológicos y psicosociales de suicidios en las Provincias de Concepción y Arauco, Chile. Años 2007-2011. Carolina Inostroza Rovegno. Repetidores de intentos suicidas: una revisión sistemática. Pablo Méndez-Bustos Factores de riesgo para intento de suicidio adolescente. Daniel Silva Psicopatología y conducta suicida en adolescentes. Mario Valdivia

Palabras clave: Suicidio

Perfiles de Bienestar Psicológico en Adultos de la Región de La Araucanía

José Sepúlveda Maldonado, Evelin Escobar Almendra, Marbin Aedo Illanes, Elizabeth Pino Mellado, Ivett Roa Sepúlveda, Sandy Ruminot Rivera

Universidad de La Frontera

jose.sepulveda@ufrontera.cl

La necesidad del ser humano de valorar profundamente el vivir y sentirse bien consigo mismo y con los demás ha sido tema de interés en investigación desde hace mucho, lo que ha impulsado a diversos autores a indagar en los distintos ámbitos del bienestar. En este marco, destaca el trabajo de Carol Ryff (1989) con la creación de la Escala de Bienestar Psicológico, instrumento que mide seis dimensiones de la variable: auto-aceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Si bien su uso sugerido es para la evaluación en estudiantes universitarios, sus resultados son aplicables también a la población adulta en general. Con esto en consideración, el presente estudio plantea como objetivo identificar perfiles de bienestar psicológico en población adulta de la Región de La Araucanía. La muestra del estudio estuvo compuesta por 274 adultos de la Región de La Araucanía (Chile) con una edad promedio de 35,5 años (DE = 12,9). La muestra estuvo distribuida de manera equitativa entre 134 mujeres (48,9%) y 140 hombres (51,1%). En relación al nivel socioeconómico, 15 sujetos (5,5%) pertenecían al grupo alto, 59 sujetos (28,85%) al grupo medio alto, 103 sujetos (37,6%) al grupo medio, 62 sujetos (22,6%) al grupo medio bajo y 15 sujetos (5,5%) al grupo bajo. En relación al estado civil, 150 sujetos (54,7%) reportaron estar solteros, separados, divorciados o viudos, mientras que 124 sujetos (45,3%) señalaron estar casados o vivir en pareja. El plan de análisis contempló la identificación de perfiles según las seis dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico mediante la técnica de conglomerados jerárquicos (distancia euclídea al cuadrado como medida de similitud y método de Ward como método aglomerativo). Posteriormente se realizaron comparaciones entre los perfiles para hacer una caracterización sociodemográfica que permitiera explicar dichas diferencias mediante Análisis de Varianza y prueba de Chi². Los análisis se realizaron utilizando el paquete estadístico SPSS 19.0. El análisis de conglomerados jerárquicos sugiere la existencia de tres perfiles definidos según las dimensiones de Bienestar Psicológico. El Grupo 1 (n=96) agrupa a los sujetos con un nivel intermedio en

las distintas dimensiones de Bienestar Psicológico, el Grupo 2 (n=116) agrupa a los sujetos con bajas puntuaciones en las distintas dimensiones de bienestar psicológico y mientras que Grupo 3 (n=62) agrupa a los sujetos con altos niveles de bienestar psicológico. Al comparar los grupos según variables sociodemográficas se encontraron diferencias sólo según Nivel Socioeconómico, dónde el Grupo 2 tendría una mayor representación de los Niveles Socioeconómicos bajos, mientras que los Grupo 1 y 3 tendría una mayor representación de los Niveles Socioeconómicos Altos. La presentación finaliza con una reflexión en torno a la importancia del bienestar psicológico en la vida de las personas y el vínculo evidenciado en la investigación con el nivel socioeconómico y los aportes que desde la psicología se pueden hacer para la mejor comprensión de estos temas.

Palabras clave: Bienestar Psicológico; Perfiles; Nivel Socioeconómico.

Caracterización de consultantes en programas para adolescentes infractores de ley con consumo de drogas

Claudio Andrés Rojas Jara

Universidad Católica del Maule

Cristian Andrés Valenzuela Stuardo

Centro Integral de Tratamiento y Rehabilitación Gamma

crojasj@ucm.cl

La presente investigación caracteriza a adolescentes infractores de ley de la zona de la Región del Maule que se encuentran actualmente en programas de tratamiento para el consumo de drogas en el medio libre en un programa ambulatorio. La metodología de análisis de los datos es de corte cuantitativo tomando en como fuentes de obtención de estos las estadísticas que son elaboradas por los centros de tratamiento existentes en la Región. Los resultados de la investigación nos ofrecen una visión de las características principales de esta población donde resalta la presencia consumo de drogas de tipo perjudicial como dependiente en cifras similares y un estado de motivación al cambio más bien débil, un tipo delictivo transitorio reactivo predominante que alude a un tipo de comportamiento antisocial que deriva de contextos deprivados y de exclusión socio-económico-cultural, y un nivel de comorbilidad de baja severidad donde incluso parte de la población estudiada no presenta trastornos mentales asociados al consumo de drogas.

Palabras clave: adolescencia; drogas; infractores; comorbilidad; conducta antisocial

Uso del test de rendimiento continuo para diferenciar preescolares con y sin déficit atencional con hiperactividad.

Sonia Ketty Salas Bravo

Profesora Titular, Depto Psicología, Universidad de La Serena

Investigadora Asociada CEAZA

salassc@yahoo.com

El trastorno de déficit atencional con hiperactividad constituye uno de los trastornos más frecuentes de la psicopatología de la niñez (Antshel et al., 2011). El síntoma central del trastorno se caracteriza por disfunción de la atención pudiendo acompañarse de hiperactividad e impulsividad. Las tasas de prevalencia oscilan entre 3 y 7% alcanzando incluso un 10%. La gran diferencia en el rango de prevalencia ha favorecido la emergencia de una gran cantidad de medidas e instrumentos a fin de diagnosticar el TDAH. En las últimas dos décadas han surgido medidas de diagnóstico computarizadas con el fin de hacer diagnósticos más precisos. El presente trabajo pretende determinar si el test de Rendimiento Continuo para preescolares es capaz de discriminar entre preescolares con y sin posible TDAH de acuerdo al diagnóstico de la parvularia. Se trabajó con una muestra no probabilística de 137 niños entre 4 y 5 años; un 56,9% (78) de los niños fué considerado normal y 43,10% (59) con potencial TDAH de acuerdo a la escala de adaptación y atención para profesores Lambert y Sandoval, 1990). Los resultados señalan que existirían diferencias significativas entre el criterio de la parvularia y los resultados del test computarizado; asimismo no habría concordancia entre los resultados de la prueba computarizada y la escala de atención donde un número menor de niños diagnosticados encajó con el perfil clínico. Implicancias en relación al sobrediagnóstico emergen área a considerar en futuros trabajos.

Palabras clave: clínica preescolar test computarizado

Análisis descriptivo de la prevalencia de distintas experiencias de maltrato infantil y su gravedad en adultos jóvenes chilenos

Camila Espinoza, Patricia Stefanía Bravo Tapia, Andres Fresno, Rosario Spencer, Nadia Ramos, Fernanda Bueno, Enrique Navarro

Universidad de Talca

camiespinoza01@gmail.com

El maltrato infantil es un fenómeno complejo con un alta prevalencia que afecta negativamente el desarrollo psicológico de las personas que lo han experimentado durante su vida. En Chile se estima que un 71% de los niños y niñas ha experimentado alguna forma de maltrato dentro de su familia (UNICEF, 2013). La literatura indica que la influencia negativa del maltrato en el desarrollo de las personas depende en parte de la gravedad del abuso vivido. La gravedad del maltrato infantil está compuesta por la combinación de una serie de factores tales como la tipología, co-ocurrencia del abuso, frecuencia, duración, grado de fuerza utilizado, manipulación empleada, lesiones resultantes, vínculo con el perpetrador y número de perpetradores, entre otros. No obstante lo anterior, la descripción que tradicionalmente se hace de este fenómeno es poco específica y generalmente dicotómica, en términos de presencia o ausencia, o identificando su prevalencia solo por tipos amplios de maltrato. Son muy escasos los estudios que dan cuenta de la prevalencia del maltrato considerando el detalle de aquellos componentes que reflejan la gravedad y complejidad de las experiencias de abuso vividas durante la infancia. El presente estudio tiene por objetivo describir la prevalencia del maltrato infantil, como un fenómeno complejo, incorporando aquellos factores relacionados con la gravedad del mismo en una muestra de adultos jóvenes chilenos. En esta investigación participaron 111 adultos jóvenes con estudios universitarios. La gravedad del maltrato en la infancia se evaluó mediante el cuestionario de auto-reporte Computer Assisted Maltreatment Inventory (CAMI-SF). Dicho instrumento permite evaluar de manera retrospectiva las distintas experiencias de maltrato previas a los 18 años (abuso sexual, abuso físico, exposición a violencia intrafamiliar, abuso psicológico y negligencia) y estimar un índice de gravedad como resultados de la combinación de indicadores relacionados con la gravedad del abuso vivido (tipología, co-ocurrencia del abuso, frecuencia, duración, grado de fuerza utilizado, manipulación empleada, lesiones resultantes, vínculo con el perpetrador y

número de perpetradores). Los resultados indican que el 100% de la muestra reporta haber vivido alguna experiencia de maltrato durante su infancia. Los tipos de maltrato más prevalentes son el abuso psicológico, la negligencia y el abuso físico. En términos de indicadores de gravedad se aprecia una co-ocurrencia de 2 o más tipos de maltrato en un 96,4% de la muestra. Respecto al índice de gravedad total (integración de factores) la muestra evidencia un nivel 9,98 de gravedad promedio. El análisis de la gravedad por tipología indica que la violencia intrafamiliar y el abuso físico fueron los tipos de maltrato que presentaron el mayor nivel de gravedad (14,6 y 11,7 respectivamente). Los resultados son discutidos en relación a la literatura especializada abordando las discrepancias de estos datos con aquellos reportados por el estudio de UNICEF (2013) sobre la prevalencia del maltrato en Chile.

Palabras clave: maltrato infantil, tipos de maltrato, gravedad del maltrato

Diseño e Implementación de una Plataforma para Evaluar el Consumo de Alcohol en Estudiantes Universitarios

Juan Luis San Martín Vera, Freddy Salas Oviedo, Pablo Andrés Ovalle

Escuela Psicología Universidad Santo Tomás

juansanmartinv@gmail.com

El consumo de alcohol en población universitaria ha sido estudiado en forma limitada en nuestro país (Morales et al., 2011) pese a que la literatura internacional indica que se trata de una población en riesgo de incurrir en consumo de tipo problemático (consumo intensivo, abuso o dependencia del alcohol) (Carey et al, 2010). Por ello se recomiendan la adopción de distintas medidas a nivel preventivo y de intervención. En esta línea han cobrado relevancia los sistemas informatizados de tamizaje y consejería breve, informándose niveles satisfactorios de efectividad en ensayos clínicos controlados (Carey et al., 2010). Dentro de las ventajas de estos sistemas se encuentran la privacidad, facilidad de acceso, cobertura y posibilidad de entregar retroalimentación personalizada según el perfil de cada usuario. La correcta implementación de este tipo de proyectos supone una serie de pasos previos para contribuir a su pertinencia e impacto. Por ello se desarrolló un estudio cuyo objetivo consistió en el diseño y construcción de un sistema informatizado de tamizaje de consumo de alcohol en estudiantes de la UST sede Santiago, así como también a la evaluación de la validez y aceptabilidad de la metodología por parte de este grupo. En esta presentación se describe el proceso conducente al diseño e implementación de la plataforma y se reportan los resultados cualitativos de los focus group implementados para levantamiento de la información inicial. Adicionalmente se reportarán los resultados de los análisis psicométricos del instrumento y las conductas de riesgo relacionadas con el alcohol, detectadas en la población estudiada.

Palabras clave: Encuesta online, tamizaje, alcohol, validación, universitarios

La danza del vientre como una posibilidad para la transformación de la mujer

Amine Nassif Serretti, Sandro Caramaschi

Universida de Estadual Paulista - UNESP Bauru/Sao Paulo

amine.psico@gmail.com

La danza ha estado presente, desde los tiempos más remotos de la humanidad. Entre las danzas sagradas primitivas, encontramos la danza del vientre, cuyo origen se encuentra en el contexto mítico-religioso de las civilizaciones antiguas de Oriente Medio. Viniendo de rituales en honor de las deidades femeninas, danza del vientre simboliza la vida, la fertilidad y el crecimiento, estas características asociadas con el principio femenino. En una correlación entre la psicología y la danza, nos preguntamos cómo la danza como producción cultural, interfiere y modifica la opinión que una mujer tiene de sí misma y de su relación. Este estudio puede contribuir a aquellos que no entienden las razones por las cuales las mujeres buscan tanto la práctica de la danza del vientre, la creciente expansión de la danza árabe en Occidente, y especialmente los festivales específicos, que tienen menor número de estudios científicos sobre el tema. El objetivo principal de este estudio es investigar cómo la danza afecta y transforma cuantitativamente y cualitativamente la opinión de que una mujer tiene de sí misma y de sus relaciones con el medio ambiente. La muestra está compuesta de 100 mujeres participantes, profesionales durante al menos un año de experiencia con danza del vientre, de 5 escuelas de baile diferentes en dos ciudades diferentes en el interior de São Paulo, cuyas edades están entre los 20 y 50 años. La recogida de datos se realiza a través de dos instrumentos: el primero es el de Autoestima de Rosenberg (EAR) y el segundo es un cuestionario con preguntas abiertas y semi-abiertas con otras escalas de preguntas de diferencial semántico. Los escasos resultados parciales de la investigación que actualmente se poseen, revelan una intensa transformación de la percepción de sí mismas después del inicio de la práctica de la danza del vientre, sobre todo en las categorías de la autoestima y la propia imagen. Después de la encuesta completa, vamos a ser capaces de cuantificar estos cambios en términos estadísticos. Una mujer al bailar, aprender a lidiar con su cuerpo, que cambia todos los días. Con disciplina y auto-observación de sus errores y dificultades, la mujer se vuelve más confiada y llega a saber más; saber cómo tratar con su cuerpo y sus emociones. Surge confianza en sí mismo la autoestima, y la mujer llega a ver su cuerpo como un templo de su mente, un vehículo cuya función puede ser la de comunicarse con el mundo y ella misma.

Palabras clave: danza del vientre; autoestima; autoimagen

Efecto de un programa de ejercicio físico sistemático “PILATES” para la prevención del deterioro cognitivo leve en adultos mayores de la ciudad de Temuco, Región de la Araucanía

Martin Gregorio Hernandez Osses, Alex Véliz Burgos

Universidad de los Lagos, sede Puerto Montt

martinhernandez6@hotmail.com

La población adulto mayor en Chile envejece y su crecimiento supera los 2,2 millones de personas mayores, es decir, una de cada diez personas pertenece al grupo Adulto Mayor, y se espera que para el 2025 esta proporción sea uno por cada cinco personas (INE, 2008). El que la población adulta mayor aumente trae consigo una mayor prevalencia e incidencia de enfermedades neurodegenerativas. Esta etapa de la vida (Adulthood) es considerada como proceso paulatino de deterioro de la capacidad funcional del organismo, posterior a la madurez, que trae consigo enfermedades de orden específico, como es el deterioro cognitivo leve (Martos, 2005). El propósito de este estudio fue determinar si un programa de ejercicio físico sistemático previene las características del deterioro cognitivo leve en adultos mayores. La muestra de estudio se compone de 40 Adultos Mayores, de los cuales 20 participaron de un programa de ejercicio físico sistemático y 20 de ellos no participaron del programa, cuyo promedio de edad de 74 años. El muestreo es de tipo no probabilístico, intencionado. El diseño es de tipo no experimental, de corte transversal y de pre y post prueba- Se verificó la existencia de correlaciones entre variables de estudio y contrastación de grupos de Adultos Mayores. Los instrumentos utilizados para verificar el deterioro cognitivo leve, (DCL) fue el El Mini - Mental State Examination (MMSE). De Crum, Anthony, Bassett y Folstein. (1993). Una Cuestionario tipo Encuesta para describir las características del programa de ejercicio físico sistemático “Pilates” que realizaron los adultos mayores. Además, entrevista focal, para establecer niveles de satisfacción de los Adultos Mayores, respecto al programa. La investigación se realizó durante el segundo semestre de 2013. La intervención consistió en 3 sesiones de ejercicios físicos semanales (Método “Pilates”) donde cada sesión tenía una duración de 50 minutos que se prolongaron por un período de 4 meses. Las sesiones consistieron en trabajo de movilidad articular, resistencia y flexibilidad muscular en colchonetas, sentados y de rodillas. La evaluación pre y post prueba permitió verificar que

el 90% de los Adultos Mayores que participaron del programa de ejercicio físico se adscriben al rango valorativo de normal, es decir, no presentaron deterioro cognitivo leve (DCL). No obstante, el 70% de los Adultos Mayores sedentarios, se adscriben al rango valorativo de alterado, es decir presentan deterioro cognitivo leve (DCL). En relación a la percepción un 85% de los Adultos Mayores se sintieron satisfacción con el programa de ejercicio físico sistemático “Pilates”. Aquellos Adultos Mayores sedentarios que no realizan ejercicio físico evidencian pérdida de memoria, confusión, lentitud de pensamiento e imprecisión, es decir, se incrementa su deterioro cognitivo leve. Por consiguiente, se concluye que la práctica sistemática de ejercicio físico disminuye y previene la posibilidad de sufrir deterioro cognitivo leve, y hace que el Adulto Mayor mejore notablemente su calidad de vida.

Palabras clave: Adulto Mayor, deterioro cognitivo, ejercicio físico

Reincidencia, riesgo y tácticas de conflicto en hombres intervenidos por violencia a la pareja

José Luis Salas Herrera

Universidad de Concepción - Universidad de Valparaíso

Katitza Marinkovic Chávez

Pontificia Universidad Católica de Chile

jossalas@gmail.com

El estudio evaluó la reincidencia de violencia contra la pareja mujer en una cohorte de hombres que recibieron intervención especializada en contexto penal en base a la aplicación de encuesta, con grupo de 22 mujeres parejas actuales o ex parejas de los HEVPAM, a 36 meses de completado el programa de intervención. Utilizando el CTS-2 y el S.A.R.A se determinaron los niveles de riesgo y tácticas de conflicto para cada caso, evaluando luego la correlación entre los reportes de reincidencia, riesgo y tácticas de conflicto. Los resultados indicaron un 59,1% de reincidencia global. Dentro de este porcentaje, destaca la violencia psicológica con un 59,1% (principalmente leve), seguida de las agresiones físicas en un 27,2% (leves en su mayoría), violencia económica de 27,2% (leve y moderada) y la violencia sexual con 13,6% (moderada). Las correlaciones indicaron una relación significativa entre nivel de riesgo y la reincidencia de violencia física, mas no para la reincidencia de violencia psicológica. Las tácticas de conflicto basadas en la negociación se asocian negativamente con violencia física, no así con maltrato psicológico. Se discuten las complejidades relacionadas con la erradicación de la violencia psicológica y se proponen algunas alternativas para incrementar la efectividad en esa dimensión. Se releva la importancia de escuchar las voces de las mujeres en la evaluación de efectividad de estos programas, sobre todo para controlar la deseabilidad social, el manejo de impresiones y la subestimación de la violencia ejercida por parte de los varones.

Palabras clave: Hombres que ejercen violencia hacia la pareja mujer (HEVPAM), programas de intervención en violencia, reincidencia, riesgo, tácticas de conflicto.

Eficacia Programa Ulises: Autocontrol Emocional y Competencia Social en Adolescentes tempranas institucionalizadas

Camila Salazar, Daniela Subiabre Cuyul, Alejandro Foitzick Carrasco

Universidad Santo Tomás Osorno

camilasalarfe@santotomas.cl

En Chile, hay alrededor de 12.000 niños y adolescentes institucionalizados, donde se tiene como objetivo poder contribuir a un adecuado desarrollo y protección de estos niños, a pesar de la situación que experimentan. Sin embargo esta institucionalización genera vulnerabilidades por sí misma, pues los niños permanecen en un espacio que busca simular un ambiente familiar, pero que efectivamente restringe y segrega socialmente a los niños, habituándolo a reglas poco flexibles, negando su individualidad provocando que perciba el lugar donde vive como una continuación de la escolaridad. Es así como, contribuir al desarrollo integral del niño implica intervenir en los aspectos que han sido vulnerados. Esto conlleva a potenciar y desarrollar factores protectores como lo son el autocontrol emocional y las competencias sociales. Así mismo, la importancia de intervenir en adolescentes tempranos, se relaciona a que en esta etapa ocurren diversos cambios, sobre todo neurobiológicos que se relacionan al desarrollo del autocontrol emocional. A partir de lo anterior surge la necesidad de intervenir en poblaciones adolescentes chilenas, las cuales sujetas a políticas públicas, se enfocan en mejorar la calidad de vida de niños vulnerados, sin embargo hay escasez de estudios empíricos y sistematizados que evalúen la eficacia de los programas que se imparten, por tanto se hace urgente e imprescindible promover investigaciones en cuanto al diseño, implementación y evaluación de intervenciones psicológicas. El Programa Ulises emplea la obra literaria la Odisea, a través de historietas, utilizando técnicas psicoterapéuticas cognitivo-conductuales que intervienen a partir del reconocimiento y expresión de emociones, las respuestas emocionales en el plano interpersonal, estilos de afrontamiento, control de la ansiedad, el lenguaje como un regulador, permitiendo una mejor habilidad comunicativa. No se limita la expresión emocional negativa, sino más bien se educa para una expresión adecuada, es decir, el conocimiento y la capacidad de poder detenerse a pensar antes de actuar. En una muestra de 4 niñas, (9 y 12 años), pertenecientes a un Hogar de Osorno, se implementó este programa, pudiendo evaluar su efectividad con un pre y post test utilizando la Escala de Competencia

Comunicativa y Social para niños (ECCSO) estandarizada y validada en Chile (Castillo et al., 2008). Así mismo, en cuanto al programa, se realizó una adaptación al lenguaje del español al castellano. El Programa Ulises se logró implementar con éxito, cumpliendo con sus objetivos sesión por sesión. En cuanto a la efectividad del programa Ulises en la Competencia Social y Comunicativa (ECCSO), se encontraron diferencias marginales significativas entre el pre y post test ($Z=-1,82$; $p=0,06$), demostrando la eficacia del programa con el aumento de las competencias sociales en el total de la muestra. A partir de lo anterior, se plantea la utilidad del programa Ulises en un contexto escolar vulnerable, y se discuten las implicancias de implementar, sistematizar y evaluar intervenciones realizadas en los distintos contextos de manera de ir contribuyendo a un área que se encuentra con poca investigación empírica

Palabras clave: Psicología Clínica; Intervención; Institucionalización

Validación de la escala de crecimiento post-traumático en su versión original (PTGI) y abreviada (PTGI-SF) en personas expuestas al terremoto y tsunami del F-27 en Chile

Marcelo Leiva-Bianchi

Universidad de Talca

Rodrigo Octavio Galdames del Solar

Centro de Atención y Actividades Prácticas Departamento de Ciencias Sociales Universidad de Tarapacá

Iquique

marcleiva@utalca.cl

El 27 de febrero de 2010 (F-27) se produjo un terremoto y un tsunami que impactaron fuertemente a la población chilena. En ese marco se validó y normalizó el Post-traumatic Growth Inventory (PTGI) en una muestra de 270 personas expuestas directamente al F-27. Los análisis de fiabilidad (i.e. $\alpha=.947$), validez concurrente (49% de los ítems correlacionan significativamente con tres tests utilizados como criterio) y validez de constructo (i.e. CMIN=2.435, RMSEA=.103, NFI=.796, CFI=.866 y PNFI=.678) indican una validez entre regular y buena para PTGI en torno a las 5 dimensiones originales, los cuales son levemente mejores para PTGI-SF. Sin embargo, una versión corta alternativa de la escala (PTGI-SF-2) propuesta aquí, también posee buenos indicadores de ajuste (CMIN=1.980, RMSEA=.085, NFI=.907, CFI=.951 y PNFI=.645) y una estructura en torno a 3 factores, que concuerda con la teoría originalmente propuesta para el crecimiento post-traumático. Finalmente, se discute respecto de la nueva estructura propuesta en las versiones alternativas de la escala, con el fin de contribuir al debate en torno a los constructos que la componen.

Palabras clave: post-traumatic growth; screening scale; exploratory factor analysis; confirmatory factor analysis; earthquake; tsunami; psychosocial impact

Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico en Población Adulta Chilena

José Andrés Sepúlveda Maldonado, Marbin Aedo Illanes, Elizabeth Pino Mellado, Ivett Roa Sepúlveda,
Sandy Ruminot Rivera, Evelin Escobar Almendra,

Universidad de La Frontera

Margarita Angélica Loubat

Universidad de Santiago de Chile

jose.sepulveda@ufrontera.cl

La necesidad del ser humano de valorar profundamente el vivir y sentirse bien consigo mismo y con los demás ha sido tema de interés en investigación desde hace mucho, lo que ha impulsado a diversos autores a indagar en los distintos ámbitos del bienestar. Sin embargo, a nivel local, son pocos los estudios que evalúan las propiedades psicométricas de las escalas empleadas para la medición de estas variables. Considerando lo anterior, la presente investigación se plantea como objetivo evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (Ryff , 1989), en la versión reducida propuesta por Van Dierendonck (39 ítems) y traducida al español por Díaz et al., (2006). El estudio considera además la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y de Felicidad Subjetiva (SHS) que evalúan el bienestar de tipo subjetivo como proceso cognitivo y afectivo respectivamente. La muestra del estudio estuvo compuesta por 274 adultos de la Región de La Araucanía (Chile) con una edad promedio de 35,5 años (DE = 12,9). La muestra estuvo distribuida de manera equitativa entre 134 mujeres (48,9%) y 140 hombres (51,1%). En relación al nivel socioeconómico, 15 sujetos (5,5%) pertenecían al grupo alto, 59 sujetos (28,85%) al grupo medio alto, 103 sujetos (37,6%) al grupo medio, 62 sujetos (22,6%) al grupo medio bajo y 15 sujetos (5,5%) al grupo bajo. En relación al estado civil, 150 sujetos (54,7%) reportaron estar solteros, separados, divorciados o viudos, mientras que 124 sujetos (45,3%) señalaron estar casados o vivir en pareja. El plan de análisis contempló la evaluación de confiabilidad mediante la estimación del coeficiente α de Cronbach de las seis dimensiones de la escala, obteniéndose en general una consistencia interna aceptable ($\alpha= 0,901$). Se evaluó los indicadores de ajuste y la validez convergente y discriminante de la escala de bienestar subjetivo mediante Análisis Factorial Confirmatorio con el paquete estadístico SPSS 19.0 y AMOS. Los índices de validez convergente de la escala de bienestar psicológico son

adecuados, pues el valor de confiabilidad compuesta (CR) (0,946) es mayor al promedio de la varianza extraída (AVE) (0,756) y esta, a su vez, es mayor a 0,5 (Fornell & Larcker, 1981). Además se corrobora que cada escala mide un constructo diferente en base a que los indicadores de máxima varianza compartida (MSV) y el promedio de la varianza compartida (ASV) son menores a los valores del promedio de la varianza extraída (AVE), según lo que plantea Fornell y Larcker (1981). Sin embargo, los indicadores de ajuste señalan resultados no concluyentes (RMSEA=0,077; GFI=0,7; AGFI=0,659; CFI=0,68; $\chi^2/DF=2,609$). La presentación termina con la exploración de las limitaciones del estudio y propuestas investigación futura para la revisión de la Escala de Bienestar Psicológico en población adulta.

Palabras clave: Bienestar Psicológico; Propiedad Psicométricas; Análisis Factorial Confirmatorio.

**Pensamiento repetitivo, crecimiento y sintomatología postraumática en adultos
expuestos a eventos altamente estresantes**

Felipe E. García, Nicole Arteaga Paredes, Nicole Vega Rojas, Bladimir Vásquez Cerro, Ambar Rioseco Brito,
Bruno Soto Sáez,

Universidad Santo Tomás, Concepción.

Diana Verónica Rivera Ottenberger

Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica De Chile

felipegarciam@yahoo.es

El propósito de este estudio es evaluar la influencia de distintos tipos de pensamiento repetitivo, como la rumiación depresiva o brooding, la rumiación reflexiva, la rumiación intrusiva y la rumiación deliberada, además de la severidad subjetiva del evento, sobre el crecimiento postraumático y sintomatología postraumática en adultos expuestos en los últimos tres años a eventos altamente estresantes. La sintomatología postraumática corresponde a respuestas que pueden llegar a configurar un Trastorno de Estrés Postraumático e incluyen reexperimentación, hiperactivación y evitación; en cambio, el crecimiento postraumático es una variable derivada de la psicología positiva e indica la percepción de cambios positivos en la vida como resultado de la lucha ante una situación altamente estresante. Para medir las variables se utilizaron la escala de severidad subjetiva de García y Cova, la escala de rumiación relacionada al evento de Cann et al., la escala de respuesta rumiativa de Treynor et al., la versión breve del inventario de crecimiento postraumático de Tedeschi y Calhoun, y la escala de impacto de evento revisada de Weis y Marmar. Los datos fueron analizados con regresión lineal múltiple. Los resultados muestran que tanto el brooding como la rumiación deliberada predicen sintomatología, en cambio, sólo la rumiación deliberada predice crecimiento. Estos resultados indican que los tipos de pensamiento repetitivo más desagradables tienden a asociarse al estrés, en cambio, la rumiación deliberada, un tipo de pensamiento intencionado en busca de respuestas o salidas a la situación estresante, parece estar relacionada con las dos consecuencias. Estos resultados coinciden parcialmente con los obtenidos en un estudio anterior con personas expuestas al terremoto y puede tener alcances importantes en la detección temprana, la predicción y la intervención en personas expuestas a situaciones potencialmente traumáticas.

Palabras clave: Trauma; estrés postraumático; resiliencia; psicología positiva

Experiencia de prácticas bajo el enfoque de Salud Mental Integral: Reflexiones desde el Construccionismo Social.

Marcia Valeska Salinas Contreras, Luis Alberto Varela Cerda, Camilo Eduardo Sepúlveda Queipul

Universidad Central de Chile

marcia.salinas@ucentral.cl

La presente ponencia da cuenta de una experiencia de trabajo colaborativo entre el Centro de Atención Psicológica CAPs La Serena de la Universidad Central de Chile y la comunidad perteneciente al Programa Ecológico Social Multifamiliar de las comunas de La Serena, Andacollo, Vicuña y Paihuano, IV región. A partir del año 2008 el Programa de Salud Mental Integral en Atención Primaria de Chile incorpora las acciones necesarias para dar cuenta de los problemas y trastornos de salud mental de la población nacional en sus diferentes comunas, adoptando un enfoque de Salud Familiar y Comunitario. En la región de Coquimbo, el año 2005 inicia su funcionamiento el Programa Ecológico Social Multifamiliar (PEM), programa que en la actualidad se levanta como una práctica representativa del enfoque de Salud Familiar y Comunitario. El PEM incorpora distintos segmentos que se articulan como una organización de autoayuda, cuyo foco inicial fue el abordaje de las dependencias al alcohol y otras drogas, no obstante, como una consecuencia de la práctica, a lo largo del tiempo se han ido incorporando variedad de temáticas en salud mental, tales como violencia intrafamiliar, depresión, entre otros. La experiencia da a conocer el proceso de formación y entrenamiento de los Trabajadores Socio Sanitarios al interior de las Escuelas Territoriales de Primer Nivel; factores de integración, participación y continuidad; valoraciones y aportes de la escuela a las familias integrantes del programa, y estrategias de mejora para la implementación del segmento. Es así como, a partir de los resultados se da cuenta de relaciones y prácticas distintivas que incorporan en el quehacer del PEM el enfoque de Salud Mental Integral; surgiendo en el equipo de investigación aportes desde la mirada del Construccionismo Social, orientadas a la reflexión de la coexistencia de dos lógicas en el actuar y abordaje en salud mental. Por una parte la existencia de un discurso tendiente a reemplazar el modelo biomédico incorporando un acercamiento familiar y comunitario y por otro lado un quehacer que privilegia un trabajo fragmentado, individual y centrado en la enfermedad. Surge entonces la experiencia de trabajo del PEM, como una distinción posible en la que se logra articular desde el quehacer

el enfoque integral en salud mental y el establecimiento de relaciones y discursos comunes en torno a la colaboración, trabajo ecológico, territorialidad y abordaje multifamiliar. Evidenciando que estos aspectos pueden ser articulados entre lo teórico y lo práctico. Esta integración, implica un gran desafío en el actuar profesional, ya que sugiere adoptar posturas reflexivas desde nuevos paradigmas y aproximaciones, incorporando nuevos acercamientos epistemológicos, que desde la post modernidad nos permitan ampliar la comprensión a las problemáticas de salud mental y al posicionamiento del rol profesional.

Palabras clave: Psicología de la Salud; Enfoque Comunitario; Salud Mental; Construccionismo Social

Percepción de profesionales de la salud mental, respecto de sus recursos técnicos y motivacionales a fin de afrontar las perturbaciones psicosociales provocadas por situaciones de emergencia.

Margarita Angélica Loubat, Irene Magaña

Universidad de Santiago de Chile

margarita.loubat@usach.cl

En este estudio se buscó conocer la percepción de los profesionales de la salud mental, respecto de sus recursos técnicos y motivacionales, a fin de prevenir, afrontar y/o intervenir o reparar las perturbaciones psicosociales provocadas por situaciones de emergencia. Estudio empírico, analítico-descriptivo en base a una metodología mixta, dónde se utiliza un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. El análisis de los datos cuantitativos se desarrolla mediante un análisis porcentual; y el de los datos cualitativos, mediante la técnica del Análisis de Contenido. Los participantes fueron elegidos por intención guiada teóricamente y se corresponden con 54 profesionales de la salud mental (90,8% psicólogos, 5,6% psiquiatras y 3,8% otros profesionales). Todos trabajan en instituciones públicas chilenas: CESFAM, COSAM, Centros de Rehabilitación, Hospitales, Clínicas psiquiátricas, SENAME, entre otros. Quince profesionales ocupan cargos directivos. Los resultados señalan que el 53,7%, declara poseer recursos técnicos para hacer frente a un estado de emergencia vinculándolo con su profesión (intervención en crisis, apoyo emocional a las víctimas, capacidades, habilidades y técnicas para organizar equipos de trabajo). Un 31,4% dice haber tenido formación en pregrado para el afrontamiento de situaciones de emergencia. El 66,7%, de las jefaturas consideran que las principales falencias son la escasa divulgación del Plan de Protección de la Salud Mental en situaciones de Emergencia y Desastres; la falta de entrenamiento de los profesionales para el afrontamiento de este tipo de situaciones; que los planes establecen patrones de conducta sólo para situaciones de desastres naturales velando por la integridad física y espacial de las personas, pero no por su estado emocional y psicológico; además, que se observan a las personas como víctimas pasivas de la situación y no como poseedoras de recursos y capacidades para tomar decisiones. Casi la totalidad de los entrevistados, consideran que es posible fortalecer las redes institucionales del sistema público para afrontar la crisis, articulando las redes institucionales y comunitarias, y empoderar a la comunidad con una participación activa,

constante y organizada. También que es fundamental capacitar a las personas, empoderadas en su rol, con un rol técnico y político, conocimiento del territorio y de los planes de emergencia, constituyéndose como grupos de prevención y reparación, con participación en la elaboración de protocolos de crisis. Se concluye en la necesidad de concertar los planes de gestión del riesgo del Estado con la participación ciudadana y a nivel comunitario; informar y capacitar a los profesionales de la salud mental del sistema público, conjuntamente con la comunidad, a fin de afrontar eficientemente las situaciones de catástrofes; y en lo preventivo, promover una cultura nacional centrada en la educación respecto de estas situaciones de riesgo, dada la ubicación geográfica de Chile. La sociedad chilena ha enfrentado numerosos estados de emergencia, no obstante no existiría aún una comunidad organizada en el marco de una verdadera participación ciudadana, dónde los individuos, al interior de sus colectividades, desarrollen estrategias dialogadas con los organismos del estado.

Palabras clave: catástrofes, recursos técnicos y motivacionales, profesionales de la salud mental

Apoyo a la parentalidad positiva en contextos de vulneración de derechos: resultados del modelo ODISEA

Esteban Alonso Gomez Muzzio, María Magdalena Muñoz Quinteros, María Paz Badilla Budinich

Fundación Ideas para la Infancia

fundacion@ideasparalainfancia.com

En años recientes se ha instalado la necesidad imperiosa y el desafío de potenciar el desarrollo de competencias parentales en familias multi-estresadas y en contextos de vulneración de derechos, especialmente en el ámbito de la intervención en infancia temprana en la red SENAME y Chile Crece Contigo. Frente a esta necesidad, la fundación Ideas para la Infancia propone el modelo ODISEA: Oportunidades para el Desarrollo de Interacciones Sensibles, Eficaces y Afectivas (Gómez & Muñoz, 2014). Este modelo, desarrollado a partir de 8 años de experiencia en la materia, y una extensa revisión de la literatura, se conceptualiza como un "mapa de Oportunidades" para el Desarrollo de una parentalidad positiva, caracterizada por Interacciones Sensibles, Eficaces en regular el estrés del niño y conducir positivamente su comportamiento, y Afectuosas o bien tratantes en la relación de una figura parental con un infante, niño o niña; en el contexto de un determinado nicho ecológico de desarrollo (familia de origen / de acogida / adoptiva, sala cuna o jardín infantil, residencia de protección, entre otras posibilidades). El modelo ODISEA propone un procedimiento específico de evaluación (escala E2P) e intervención (visitas domiciliarias, consejería parental y video-feedback manualizados) centrado en los recursos y oportunidades disponibles, construyendo una ruta de progreso en la "zona de desarrollo próximo de la parentalidad", comenzando desde el nivel actual de competencias parentales (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas), hacia un nivel potencial de competencia parental. Se presentan las características del modelo, y resultados con diseño pre-post de su aplicación en un programa piloto, en los ámbitos del desarrollo infantil temprano (ASQ-3), la parentalidad (PSI y E2P) y el funcionamiento familiar integral (NCFAS-G), junto a proyecciones para su perfeccionamiento y transferencia.

Palabras clave: Parentalidad Positiva; Desarrollo Infantil; Resiliencia Familiar; Vulneración de Derechos; Modelo ODISEA

Representación de la Enfermedad y Adherencia al tratamiento en Diabetes Mellitus tipo I y II

Pablo Tagore Palma Soza, Rocío Concha Zúñiga, Isis Gutiérrez Garrido, Daniela Henríquez García

Psicología, Universidad Autónoma de Chile sede Talca

ppalmas@uautonoma.cl

La presente Investigación tiene como objetivo identificar la relación existente entre la percepción de enfermedad que poseen los pacientes con Diabetes Mellitus I y II y la adherencia intencional al tratamiento. La Diabetes Mellitus es una enfermedad crónica, las personas que padecen Diabetes Mellitus poseen un buen pronóstico, siempre y cuando se adhieran de manera adecuada al tratamiento que se les indique. Este tipo de pacientes requiere de la atención de un equipo multidisciplinario que incorpore a médicos, enfermeras, psicólogos y trabajadores sociales, que abarque desde, la prevención hasta el establecimiento de un tratamiento temprano y apropiado para cada caso en particular, evitando los episodios críticos y requiriendo de un seguimiento estricto. La adecuación al tratamiento asignado es fundamental para mantener un control de la cantidad de glucemia en la sangre (Vargas, 2009). Por tanto el presente estudio se enfoca en este factor psicológico que influye en la adherencia a la Diabetes concretamente en la representación de enfermedad, la cual constituye un conjunto de creencias sobre el grado en que ésta afecta al cuerpo, cómo puede afectar en el vivir diario, y las posibilidades de sanación. Asimismo, la representación influirá notablemente en la interpretación de los síntomas, búsqueda de ayuda, y relación con otros enfermos (Letelier, Núñez y Rey, 2002). La Adherencia al tratamiento se define como la decisión activa de tomar o no los medicamentos entregados por el especialista para el control de la enfermedad (Wroe, 2002). Para determinar la relación entre representación de la enfermedad y la adherencia al tratamiento se utilizó un enfoque cuantitativo no experimental, para evaluar la adherencia a la enfermedad se utilizó el Test de Cumplimiento Auto-Comunicado de Morisky-Green-Levine (1996) y la Escala de adherencia terapéutica para pacientes con enfermedades crónicas, basada en comportamientos explícitos: autores Rocío Soria Trujano; Cynthia Vega; Carlos Nava (2009). A su vez la representación de la enfermedad fue medida por el Test Illness Perception Questionnaire (IPQ-R versión traducida) de Marina Beléndez, M^a Bermejo Alegría y M^a Dolores García (2005). Los datos son alisados a partir de correlación de

Pearson, ANOVA, Pruebas T y chi-cuadrado. Se presentan los resultados de la correlación, los resultados de las comparaciones entre tipo de Diabetes y las relaciones con las variables sociodemográficas. Se discuten las implicaciones metodológicas.

Palabras clave: Representación enfermedad, Adherencia, Diabetes

Impacto psicosocial de eventos potencialmente traumáticos: el caso del 27-F

Marcelo Leiva-Bianchi

Universidad de Talca

marcleiva@utalca.cl

Aunque ampliamente utilizado en la literatura médica y psicológica, el impacto psicosocial (IPS) no ha sido definido ni conceptual, ni operacionalmente y tampoco ha sido explicado mediante un modelo teórico con base empírica. Sin embargo, dadas las investigaciones que hemos realizado después del terremoto y tsunami del 27 de febrero de 2010 (27-F), contamos con nuevos conocimientos y datos empíricos que pueden ser de gran utilidad para definir el IPS. Hipotetizamos que existe un modelo de IPS en el cual el evento (p.e. 27-F) tiene un efecto en la persona expuesta al mismo, quien lo procesará con su sistema de creencias, basado en procesos mnémicos verbal o situacionalmente accesibles. Luego, la persona puede emitir respuesta de tres tipos: positivas (p.e. crecimiento post-traumático o CPT), traumáticas (p.e. estrés post-traumático o TEPT) o bien una combinación de las dos anteriores. Finalmente, existen variables ambientales (físicas-sociales-culturales) que atenúan o potencian el impacto en la persona. Esta presentación pretende mostrar los últimos hallazgos vinculados con el proyecto FONDECYT 11121330 "Construcción de un modelo predictivo del impacto psicosocial a partir de datos empíricos y simulados vinculados con el terremoto y tsunami del 27 de febrero de 2010". Dichos hallazgos confirman, mediante modelos de ecuaciones estructurales y meta-análisis, la existencia del modelo hipotetizado anteriormente.

Palabras clave: impacto psicosocial; estrés post-traumático; crecimiento post-traumático

Procesamiento traumatogénico del abuso sexual infantil en niñas y su relación con variables victimológicas.

Hugo Eduardo Plaza Villarroel

Universidad Santo Tomás

hugoplaza@santotomas.cl

Se indaga la relación entre el procesamiento traumatogénico de experiencias de violencia sexual en niñas, con características de la victimización sufrida. Una muestra de 40 niñas víctimas de violencia sexual respondió una escala de sentimientos de estigmatización, indefensión, traición y culpa, mientras que el profesional tratante completó una ficha sociodemográfica con datos de la vulneración ocurrida. Los resultados sugieren que; abusos más intrusivos, crónicos, con empleo de fuerza e intrafamiliares se relacionan con mayores puntajes en los sentimientos de estigmatización, indefensión, traición y culpa. Adicionalmente, la edad de la víctima y el apoyo familiar ante la develación arrojaron correlaciones con el procesamiento traumatogénico de experiencias de violencia sexual.

Palabras clave: Violencia sexual infantil, dinámicas traumatogénicas, victimología.

Lineamientos para pensar la relación entre el diagnóstico de histeria y trastorno límitrofe

Rodrigo José Tejada Escobar

Alumno de magister de pre-grado, Universidad Andrés Bello.

Rodrigo Alberto Cornejo Portilla

Escuela de Psicología, Universidad Andrés Bello – Viña del Mar

rodrigo.tejada.es@gmail.com

Lineamientos para pensar la relación entre el diagnóstico de histeria y trastorno límitrofe a partir de un caso clínico. La escritura como herramienta de esclarecimiento teórico-clínico. El siguiente trabajo pretende aportar a la discusión acerca de los vínculos y las diferencias entre un diagnóstico de histeria y un trastorno límitrofe a partir del abordaje de un caso clínico. Para ello, se propone utilizar la escritura, en tanto que producción del paciente, como herramienta clínica que permite esclarecer las diferencias entre la estructura y el trastorno, revelándose además como un elemento terapéutico para trabajar con los pacientes en la clínica de casos graves. Pensar al sujeto desde su origen psíquico tiene suma relevancia, ya que desde el comienzo se constituyen en él fantasías que luego darán valor a su historia. En este sentido, la valía del maternaje (Mahler y col.) [1] en la clínica tiene gran significación en la configuración psíquica posterior en el sujeto. ¿Cómo poder diferenciar una estructura neurótica frente a un trastorno límitrofe?, ¿cómo saber que los síntomas del paciente pertenecen a una escenificación del padecer, con la finalidad de no develar la estructura psíquica del mismo?, ¿y cómo a raíz de la posibilidad de historizar el maternaje, puede dar cuenta de su padecer? Así, si se considera el maternaje como primordial, fundamental, ¿se debe suponer como parte principal de las necesidades psíquicas del infante?, Si por un lado, esto le permite estructurarse en relación al otro (el soporte parental, y de ahí la cultura, el lenguaje, etc.) en la medida en que puede experimentar situaciones de satisfacción, por otro lado, ¿qué pasaría si este lugar es vivenciado psíquicamente como falla?, ¿generará como consecuencia un estancamiento psíquico en la integración de los objetos amados y odiados? Además, ¿fijará al sujeto en un momento primario donde la relación estará sometida al cuerpo percepción?; y entonces ¿cuál es el valor y el lugar del cuerpo para el aparato psíquico tanto en la histeria como en el trastorno límitrofe? La clínica nos enseña que las dificultades de algunos individuos para

manejar sus relaciones interpersonales, sus frustraciones y caer prontamente en “cortocircuitos” están estrechamente relacionados con las fallas a nivel del maternaje. En el siguiente trabajo se mostrará cómo la atención del aparato psíquico sometido a las percepciones del mismo, es abordado desde la lógica planteada por el psicoanalista Didier Anzieu.[2]A partir de su propuesta de la escritura como herramienta clínica, abordamos un caso utilizando aquella tanto como método para dar cuenta de la estructura como instrumento que permitirá descartar el trastorno, además de su valor en la re-significación de la historia del paciente. [1] Mahler, Margaret S., Bergman, Anni, Pine, Fred, El nacimiento psicológico del infante humano: simbiosis e individuación. [2]Didier Anzieu[2] en su libro “La mujer sin cualidad: resumen psicoanalítico de la feminidad”.

Palabras clave: trastorno límite

Clínica Psicosocial del Trabajo: Propuesta de modelo de intervención

Constanza Alejandra Gómez Rubio

Universidad de Chile

Elisa Ansoleaga, Claudia Lucero

Universidad Diego Portales

Araceli Dávila, Cristian Luco, Xiomara Polywoda

constagomez@u.uchile.cl

En el debate sobre la relación entre salud mental y trabajo, se ha ido incorporando crecientemente la perspectiva de los determinantes sociales de la salud, es decir, la salud como resultado de las condiciones sociales en que las personas viven y trabajan. Esta perspectiva supone reconocer las enormes inequidades en salud, predisponiendo a las personas que ocupan posiciones sociales más desfavorecidas a mayor morbilidad y mortalidad. Así, se visibiliza cómo la naturaleza del empleo y de las condiciones de trabajo tienen un impacto significativo en la salud. Un ejemplo de esto, es que se ha evidenciado que la organización del trabajo y las relaciones humanas al interior de éste se configuran como predictores significativos de futuros estados de depresión. Al respecto, se ha estimado una tasa de prevalencia de depresión mayor en América Latina de un 8,7%, donde Colombia presenta la tasa más alta con un 19,6%, seguida por Brasil con un 12,6%, Perú con 9,7% y Chile con 9,2%. En relación a esto, la presente ponencia tiene como objetivo dar a conocer el modelo sistémico de Clínica Psicosocial del Trabajo (CPT), elaborado por el Área de Salud Mental y Trabajo de la Clínica Psicológica de la Universidad Diego Portales. Lo que se busca con este tipo de intervención clínica, es colectivizar el sufrimiento laboral con el fin de encontrar ajustes posibles que aporten en la protección de la salud psicológica en el trabajo. Se desarrolla en forma grupal, con participación voluntaria y de asistencia libre. Como instrumento principal de trabajo se utiliza una Bitácora que lleva la historia de una sesión a la siguiente, y aborda los temas centrales tratados, acuerdos, conclusiones, propuestas, etc., la que es leída al inicio de cada sesión y se completa y/o modifica con la opinión de los asistentes. Respecto a la estructura de las sesiones, ésta es similar en todas ellas y el tiempo oscila entre 1 hora 30 minutos como tiempo mínimo de elaboración grupal; y 2 horas y 30 minutos, como máximo programado. En las sesiones de inicio pueden fluctuar entre 1 a 4, y cumplen la meta principal de acordar

el qué se trabajará y el cómo. El desarrollo de las sesiones siguientes dependerá de cada grupo, tanto en la frecuencia de encuentros como en la duración. Este aspecto es importante señalarlo desde el comienzo y acordarlo, para evaluar cada cierta cantidad de tiempo los logros y/o dificultades. El número total de encuentros o sesiones quedará a criterio de cada grupo, considerando un objetivo que permita evaluar la pertinencia de su continuidad. El cierre será acordado considerando lo establecido en las sesiones de inicio con los mismos participantes. Finalmente, se destaca el carácter abierto de la propuesta, con el fin de que pueda existir una retroalimentación profesional.

Palabras clave: Clínica Psicosocial del Trabajo; Salud Mental; Trabajo

Exposición al terremoto, Apoyo social percibido, Estilo parental maternal y Niveles de Sintomatología de estrés post traumático en jóvenes de la provincia de Concepción posterior al terremoto del 27F del 2010

Carlos Burgos Gallegos

Docente

carlosburgos3@gmail.com

El presente estudio profundizó a partir de un abordaje psicológico en las variables intervinientes que intentan explicar el estrés postraumático (TETP), desarrollado el 27F del 2010, donde se generó el desastre natural (Terremoto y Tsunami). Numerosos estudios han planteado la necesidad de estudiar el rol que juegan las variables de exposición, factores psicosociales y variables sociodemográficas asociadas al desarrollo de estrés postraumático, posterior a un evento natural estresante, específicamente la provincia del Gran Concepción. Esta investigación analizó las relaciones entre el TEPT y la pérdida de un ser querido, daño sufrido a raíz del evento y variables psicológicas, como son apoyo social percibido y estilo de parental maternal. Para ello se utilizó una metodología cuantitativa, en base a un diseño de encuestas, de tipo causal que buscó explicar en base a un modelo de regresión lineal numérica múltiple, la participación de factores psicosociales, estilo parental y exposición al evento traumático la aparición de Estrés post traumático en adolescentes de las comunas de San Pedro de la Paz y Tomé. Donde se tomó una muestra no probabilística, posterior a 6 meses del evento (27F) en base a un muestreo intencionado en Liceos públicos de esas comunas. La investigación fue financiada el 2010 por la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo, quienes además asesoraron el proceso de investigación con un Profesor Guía en el estudio y un Metodólogo para el análisis estadístico. Los resultados concluyen que el TEPT fue mayor en la comuna de San Pedro de la Paz, que no fue afectada por el Tsunami, a diferencia de la comuna de Tomé. Como también se observa que las relaciones interpersonales tuvieron un papel importante en la resolución de los problemas personales que se desarrollaron. Finalmente se concluye que el TEPT no fue un trastorno que tuvo gran injerencia, al menos en la muestra que participó del estudio.

Palabras clave: Estrés postraumático – Exposición al terremoto – Apoyo social percibido – Estilo parental Maternal

Adaptación y Evaluación de una Intervención Preventiva de Depresión Postparto en dos Centros de Atención Primaria de Chillán: Estudio Piloto.

Constanza Mendoza Bermúdez

Psiquiatra de Adultos, con experiencia laboral en el Servicio de Salud Ñuble y en el sistema privado

constanzamendozab@gmail.com

Antecedentes. La depresión postparto (DPP) debe ser considerada un problema prioritario de Salud Pública, sin embargo, los esfuerzos por prevenirla son limitados. La evidencia se ha centrado más en el tratamiento que en su prevención. Objetivos. Evaluar la efectividad de una intervención preventiva, con fundamentos de tipo cognitivo-conductual, en mujeres con factores de riesgo para depresión postparto. Métodos. 64 gestantes tratadas en dos establecimientos de Atención Primaria de Chillán, con al menos un factor de riesgo para DPP, fueron aleatorizadas al grupo de intervención o al de cuidados usuales. La intervención consistió en cuatro sesiones grupales, con una frecuencia semanal, y se realizó en el último trimestre del embarazo. Las participantes fueron evaluadas al primer y tercer mes de su postparto. Resultados. De las 32 gestantes asignadas a la intervención, sólo 11 finalmente la recibieron. La única variable asociada con la decisión de no asistir a la intervención, fue la presencia de puntajes significativamente menores en la Escala de Depresión de Beck (BDI-II) en la línea de base ($p=0,056$). Aunque no se observaron diferencias significativas en los puntajes de las Escalas de Edimburgo del primer y tercer mes del postparto, la mayor reducción en estas mediciones fue para el grupo intervenido ($M= 1,27$; $DE= 1,85$; $p= 0,84$). Además, este grupo sólo aportó el 14,3% de los casos de DPP en comparación con 71,4% correspondiente al de control. Conclusiones. Este estudio muestra el potencial beneficio de una intervención preventiva de corte cognitivo-conductual, en mujeres con riesgo de presentar una depresión postparto. Los resultados muestran la necesidad de enfocarse en modelos de prevención indicada.

Palabras clave: Psicología Clínica; Prevención; Efectividad; Depresión Postparto; Atención Primaria.

Estudio exploratorio de la técnica de cuenta cuentos: ansiedad y percepción del dolor en niños con cáncer

Sofía Vanessa Romero Rojas, Abraham Esteban Rivas Gutierrez, Vanessa Ester Ramos Ascencio, Oriana Florentina Villagran Mellado

Universidad de Concepción

sofiromerojas@gmail.com

A partir de los beneficios que puede otorgar el contar cuentos en relación al dolor y la ansiedad, el presente proyecto tuvo como propósito conocer si esta metodología influía en la disminución de la percepción del dolor en niños hospitalizados con cáncer, así como también en sus niveles de ansiedad. El estudio comprendió una muestra intencionada de 8 niños de la Unidad de Oncología del Hospital Regional “Guillermo Grant Benavente” ubicado en Concepción; de edades que fluctuaron entre 8 y 12 años, todos ellos con diagnóstico de cáncer y hospitalizados con tratamiento. El presente estudio contó con mediciones que incluyeron metodología tanto cuantitativa como cualitativa. Durante la etapa cuantitativa, se aplicaron pruebas pre y post para medir los niveles de ansiedad a través del cuestionario de Ansiedad-estado (STAIC) y dolor percibido por los niños en base a la Escala Visual Análoga (EVA). A su vez, durante la etapa cualitativa realizada en post prueba, se aplicó una entrevista semi-estructurada de 3 preguntas para evaluar la atención prestada al cuento. Los resultados indican que no hay diferencias significativas entre aplicación pre y post de la técnica en cuanto a dolor, sin embargo, de acuerdo a los niveles de ansiedad encontrados en los niños sí habrían variaciones. Además se observó que después de escuchar el cuento, los niños expresaron un mayor bienestar. Finalmente, nuestros resultados nos permiten identificar que es necesario aunar esfuerzos entre diversas disciplinas, pues aunque en la actualidad está instaurado el modelo biopsicosocial, en la práctica se reconoce una marcada preferencia hacia lo biológico, donde pese al reconocimiento de lo psicosocial, se privilegia en mayor medida un enfoque orientado a la cura de los síntomas físicos que a la mejora integral de la calidad de vida de las personas, aún cuando el papel del sistema sanitario debería ser el de proporcionar toda la ayuda material y la experiencia profesional consultativa para impulsar el cumplimiento de estas medidas. Es por esto que es importante valorar, difundir y replicar los cuidados paliativos con el objeto de mejorar la calidad de vida de los niños que tienen cáncer, cobrando gran importancia aquí la técnica de Cuenta cuentos.

Palabras clave: Cáncer en niños- Ansiedad- dolor -Cuenta cuentos

Afrontamiento, representaciones en salud y adherencia al tratamiento en pacientes con diabetes melitus tipo II

Carolina Mora Riquelme, Fernando Reyes Reyes

Facultad de Psicología Universidad del Desarrollo

psico.caro.mora@gmail.com

La presente investigación es un estudio correlacional, que analiza la relación entre las variables de estrategias de afrontamiento, representaciones en salud y adherencia al tratamiento, en una muestra de 60 pacientes de ambos sexos (46 mujeres y 14 hombres), que padecen insuficiencia renal crónica y que están en tratamiento de diabetes mellitus tipo II. Los participantes pertenecen al Programa Cardiovascular del Cesfam Pinto, octava región. Los instrumentos utilizados fueron un Cuestionario Sociodemográfico, el Brief COPE Inventory y el Illness Perception Questionnaire. Se encontró que los pacientes considerados no adherentes mostraron mayor aceptación como estrategias de afrontamiento que los pacientes adherentes y obtuvieron mayor puntuación en la dimensión consecuencias de la enfermedad del modelo de sentido común de enfermedad. Además, se pudo establecer aquellas dimensiones (COPE y IPQ-R) que lograrían predecir la adherencia y no adherencia al tratamiento. Se discuten los resultados además en relación al componente de ruralidad de la muestra, en tanto no es un tipo de población en la que exista evidencia de estas variables en Chile.

Palabras clave: Diabetes Mellitus Tipo II; Adherencia a tratamiento; afrontamiento, representación en salud.

Aspectos Psíquicos Institucionales para pensar situaciones de abuso en la Iglesia Católica

Carlos Luis Barría Román

Académico de la Universidad San Sebastián.

Estudiante de Doctorado de la Universidad de Chile. Becario Conicyt.

carlosbarriaroman@gmail.com

La ponencia busca dar cuenta de una investigación realizada el año pasado, a propósito del caso Karadima. La investigación buscó comprender cómo se entrelazan los discursos sobre sexualidad y las relaciones de poder, en relación al tiempo en que ocurrieron los abusos sexuales reportados. Para este fin, se trabajó en el horizonte epistemológico del análisis de discurso, buscando estudiar cómo algunas prácticas lingüísticas, mantienen y promueven en el presente ciertas relaciones sociales. Se realizaron 5 entrevistas a jóvenes que participaban de la Parroquia El Bosque, buscando analizar las relaciones entre los discursos sobre sexualidad y las relaciones de poder intrínsecas al contexto institucional. Se presentan 2 ejes temáticos, el primero relacionado con los mecanismos y filtros de inclusión y exclusión a la Institución, y el segundo relacionado con la producción de la religión como instrumento de dominación. La importancia de esta investigación, en el ámbito de la psicoterapia, es abrir un campo de exploración en relación a los aspectos psíquicos institucionales que están presentes en la situación de abuso. En el trabajo de reparación y prevención del abuso sexual, hay que considerar los aspectos institucionales que organizan la constitución subjetiva. La institución es comprendida aquí como un borde de la vida psíquica, en tanto zócalo cultural que asegura la continuidad de la vida, en sus ensamblajes biológicos, políticos, religiosos y culturales. La institución nos precede, nos sitúa y nos inscribe en sus vínculos y en sus discursos, lo cual nos confronta con una parte de nuestro sí-mismo, que está fuera de sí. Desde esta perspectiva entonces, se trata de pensar la institución como organizadora del espacio psíquico, en donde se pueden inscribir relaciones de sometimiento, abuso y violencia. Para el trabajo psicoterapéutico, es necesario elaborar la inscripción psíquica del sometimiento que propicia el abuso, que no es sin la institución misma.

Palabras clave: Abuso – Poder – Sexualidad – Iglesia

Relación entre de nivel funcionalidad y depresión en adultos mayores de la ciudad de Temuco, Chile.

Alex Veliz,

Universidad de los Lagos, Chile

Norman López Velazquez

Universidad Mayor Sede Temuco

alex.veliz@ulagos.cl

El objetivo del estudio fue identificar la relación entre el nivel funcional de adultos mayores de la ciudad de Temuco y la presencia de episodios depresivos. Los participantes fueron 286 adultos mayores, 157 mujeres y 129 varones (M= 72,6 años, dt= 3,8 años). Se les administró la Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage y la Evaluación Funcional del Adulto Mayor, esta última los clasifica en autovalentes, autovalentes con riesgo de dependencia y dependientes. De acuerdo a esto, los puntajes promedios en la escala de Yesavage fueron: adultos mayores autovalentes 2,86 (dt = 2,10), autovalentes con riesgo 5,00 (dt = 3,28) y dependientes 6,00 (dt = 3,32). Los adultos mayores con riesgo y los dependientes presentan sintomatología depresiva. Se concluye que las variables depresión y funcionalidad están asociadas y que esto tiene implicancias para una atención integral del adulto mayor tanto en el área de salud mental como en instituciones de acogida a los adultos mayores con especial énfasis en aquellos que se ubican en la clasificación de autovalencia con riesgo y dependencia.

Palabras clave: adultos mayores, depresión geriátrica, nivel de funcionalidad

Contribuciones de la Psicología de la Salud a la comprensión del proceso salud-enfermedad.

Manuel S. Ortiz, María José Baeza-Rivera, Natalia Salinas-Oñate

Departamento de Psicología. Universidad de la Frontera.

Hector Betancourt, Patricia Flynn

Loma Linda University. Department of Psychology

manuel.ortiz@ufrontera.cl

La Psicología de la Salud es una disciplina que estudia procesos psicológicos y conductuales relacionados con la salud física y la enfermedad. Específicamente, intenta comprender cómo factores psicológicos, conductuales y culturales se relacionan con el proceso de salud - enfermedad, en adición a sus causas biológicas. Desde este punto de vista, el presente simposio tiene por objetivo reflexionar en torno a qué es la Psicología de la Salud y cómo ésta contribuye a la comprensión de los procesos de salud-enfermedad. Para tal efecto, se discutirán las bases modernas para el estudio del proceso de salud enfermedad, así como también evidencia científica obtenida de estudios nacionales e internacionales que demuestran el rol que las variables psicológicas, como el apoyo social y la percepción de discriminación, tienen en las conductas de salud y en desenlaces de salud tales como diabetes mellitus, síndrome metabólico y aterosclerosis. Por tal motivo en la primera presentación se discutirá teóricamente cómo la psicología de la salud puede contribuir a una mejor comprensión del proceso de salud-enfermedad. La segunda presentación discutirá los resultados de la validación de una escala para medir apoyo social percibido en una muestra de pacientes diabéticos chilenos. La tercera presentación examinará resultados sobre el impacto que tiene la discriminación percibida en salud en las conductas de salud de una muestra de Mapuches diabéticos tipo 2. Finalmente, la cuarta presentación dará a conocer los resultados de un estudio que evalúa la asociación longitudinal entre factores latentes de estrés y afectividad negativa con marcadores de aterosclerosis, así como también mediadores y moderadores de estas relaciones, en una muestra de Mexicanos y Mexicanos-Americanos.

Palabras clave: Psicología de la Salud; Estrés Psicológico; Cultura, Comportamiento en Salud.

Intervenciones familiares en problemáticas asociadas al consumo problemático de drogas

María Victoria Martínez

Subsecretaría de Prevención de Adicciones, Ministerio de Desarrollo Social,

Gobierno de la Provincia de Córdoba, Argentina

victoriamart@gmail.com

El consumo problemático de drogas es entendido como aquel patrón de ingesta que provoca alteraciones o déficit en las relaciones sociales primarias y secundarias; así como también en aspectos sociales, psicológicos y de salud física. Son múltiples los dispositivos de intervención propuestos para su abordaje, intentando generar respuesta desde diferentes ópticas y perspectivas asociados a la temática. Entender el consumo de sustancias psicoactivas como un comportamiento complejo, implica definirlo como un tipo de respuesta que surge de la interacción del individuo y su contexto, la cual fue aprendida y forma parte no sólo del repertorio de la persona sino que se anida y cobra significado en el contexto en que ocurre. En este sentido, la intervención debe definirse de acuerdo a las particularidades de los sujetos involucrados en dicha conducta, y dirigida a la promoción y el desarrollo de nuevos repertorios de habilidades que permitan llevar adelante estrategias efectivas de afrontamiento y resolución de problemas. Los Centros de Integración Social de la provincia de Córdoba proponen un modelo de abordaje integral atento a la complejidad, tendiente tanto al fomento de conductas saludables en niños y adolescentes afectados por conflictivas debidas al consumo de drogas, como así también al fortalecimiento de funciones familiares que contribuyan a la creación de contextos favorables para el desarrollo de sus integrantes. Así, se cuentan con dispositivos de intervención que facilitan la adquisición de herramientas inter- e intra-personales vinculadas al autocuidado y la protección de los menores. Por otra parte, se contribuye al desarrollo de habilidades parentales que permitan un ejercicio pleno y saludable del rol y las funciones de parentalidad y conyugalidad, a través de técnicas psicoeducativas y de entrenamiento fundadas en la elaboración de los afectos y el logro del buen trato, que respondan a las necesidades de los hijos para propiciar el desarrollo de autonomías saludables. De esta forma, se presentarán las líneas estratégicas establecidas en torno a la comunicación, los sistemas de creencias, el género, la crianza afectiva y el buen trato, a través de las cuales se diseñan las intervenciones con adultos responsables de crianza y niños y adolescentes que afrontan problemas primarios o secundarios al consumo problemático de drogas.

Palabras clave: Familia, drogas, dispositivos de intervención

Relación entre la gravedad del maltrato infantil en la calidad del apego adulto en adultos jóvenes.

Patricia Stefanía Bravo Tapia, Camila Espinoza, Andres Fresno, Rosario Spencer, Nadia Ramos, Fernanda Bueno, Enrique Navarro

Universidad de Talca

patricia.bravot@gmail.com

Actualmente se ha demostrado que el maltrato durante la infancia afecta negativamente la calidad del apego. El maltrato es un fenómeno complejo cuyo efecto en el desarrollo depende, en parte, de la gravedad del abuso vivido. Las investigaciones sobre la relación entre la gravedad del maltrato durante la infancia y la calidad de apego en adultos son escasas y en general no han considerado los distintos componentes que dan cuenta de la gravedad del maltrato. Esto implica que aún no se tiene claridad acerca del efecto de la gravedad del maltrato sobre la calidad del apego en adultos. En base a lo anterior, el presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre la gravedad de experiencias de maltrato y la calidad del apego adulto en una muestra de adultos jóvenes (n=111). La gravedad del maltrato en la infancia fue evaluada con el Computer Assisted Maltreatment Inventory, mientras que para evaluar la calidad del apego adulto se utilizó el cuestionario Experience in Close Relationship. Los resultados indican una relación positiva entre la gravedad del maltrato y la inseguridad del apego, sin embargo, la relación es compleja y varía dependiendo del componente de maltrato considerado afectando de manera heterogénea las dimensiones del apego. De esta forma la dimensión ansiedad correlacionó sólo con la gravedad total, maltrato negligencia, maltrato psicológico, maltrato físico preferente y co-ocurrencia, mientras que la dimensión evitación presentó correlación sólo con maltrato psicológico, es así como este último tipo de abuso aumenta el nivel de ambas dimensiones, ansiedad y evitación. Los resultados son discutidos a la luz de la teoría del apego y su relación con el maltrato en la infancia.

Palabras clave: maltrato infantil, gravedad del maltrato, apego adulto.

Vínculo y sentido de pertenencia escolar: factores asociados al consumo de sustancias de abuso, síntomas depresivos y presencia de conductas saludables en adolescentes chilenos.

Jorge Eduardo Gaete, Escuela de Psicología, Universidad de los Andes

Cristián Rojas-Barahona, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile

Esterbina Olivares, Escuela de Enfermería, Universidad de Valparaíso.

Manuel Rengifo, Escuela de Psicología. Universidad de los Andes

Fernanda Villarreal, Escuela de Psicología. Universidad de los Andes

Sofía Vanessa Romero Rojas, Universidad de Concepción

jgaete@uandes.cl

El consumo de sustancias de abuso (tabaco, alcohol y marihuana) en adolescentes es un problema de salud pública. Muchos adolescentes que comienzan a consumir tempranamente lo seguirán haciendo durante adultos. Por otro lado, los trastornos depresivos suelen aparecer en la adolescencia, generando deterioros importantes en el desarrollo de los individuos. Finalmente, las conductas promotoras de salud suelen instalarse tempranamente en la vida de las personas y protegen para el desarrollo de futuras enfermedades crónicas no transmisibles. Determinar los factores relacionados a estos fenómenos puede ayudar a generar estrategias preventivas eficaces. Presentamos tres estudios en los cuales se explora la asociación entre factores escolares, en particular el vínculo escolar y sentido de pertenencia escolar, el consumo de tabaco, alcohol y marihuana, la presencia de conductas promotoras de salud, y la presencia de síntomas depresivos en adolescentes. El primer estudio (1) explora la asociación de variables del contexto escolar y el consumo de alcohol, tabaco y marihuana en una muestra nacional de estudiantes de 8 ° Básico a 4 ° Medio a través de un estudio multinivel. Los principales factores contextuales que influyeron en el consumo fueron: nivel de vinculación escolar, nivel de cimarra en la escuela, percepción de drogas en el colegio y rendimiento en SIMCE. En un segundo estudio (2) de estudiantes de la comuna de San Felipe de 5 ° a 8 ° Básico se indagó el efecto de factores de riesgo y protectores a nivel individual en la presencia de conductas saludables. Dos de los principales factores de conductas saludables reportados

con una alta frecuencia por los estudiantes fueron vinculación escolar y sentido de pertenencia escolar. Finalmente, un tercer estudio, con análisis de regresiones multinivel (3) explora la influencia de factores contextuales en la sala de clases, y factores a nivel individual como el sentido de pertenencia escolar, presencia de síntomas ansiosos, resolución de problemas y consumo de sustancias de abuso, entre otros, sobre síntomas depresivos en estudiantes de 2 ° Medio de colegios municipalizados de la Región Metropolitana. Los resultados mostraron que uno de los factores más importantes asociados a disminuir el riesgo de depresión en estos adolescentes fue el sentido de pertenencia escolar a nivel individual. Estos estudios ofrecen evidencia de la influencia protectora de factores escolares como nivel de vinculación escolar y sentido de pertenencia a la escuela en la presencia de conductas promotoras de salud y disminución del consumo de sustancias de abuso y síntomas depresivos entre adolescentes en Chile. Esta evidencia sienta las bases para pensar en el desarrollo futuro de intervenciones preventivas a nivel escolar que tengan como foco el mejorar el nivel de vincular con escolar y sentido de pertenencia.

Palabras clave: sustancias de abuso, depresión, promoción de salud, adolescentes, vínculo escolar, sentido de pertenencia escolar

Ideación Suicida y Resiliencia, en jóvenes universitarios de la Séptima Región de Chile

Eugenio Saavedra Guajardo y Elizabeth Ulloa

Universidad Católica del Maule

esaavedr@ucm.cl

El presente trabajo tuvo como finalidad describir los niveles declarados de adaptabilidad y cohesión familiar, bienestar subjetivo, resiliencia e ideación suicida, en jóvenes universitarios de la Región del Maule. Para ello se administró una batería de escalas (Faces III, RYFF, SV-RES, IRIS) a 200 alumnos, hombres y mujeres, de la Facultad de Ciencias de la Salud, específicamente de las carreras de Enfermería y Psicología de la Universidad Católica del Maule. La administración de los instrumentos se llevó a cabo en el mes de octubre de 2013 y fue realizada por ayudantes entrenados para estos efectos. La participación de los alumnos encuestados fue de carácter voluntaria. Luego de diseñada la base de datos, se aplicó un análisis de estadística descriptiva, destacando una suerte de perfil en torno a las variables medidas. Se describen los puntos de corte de cada variable y se establecen los puntos críticos para cada atributo. Del mismo modo se establecen correlaciones entre las diferentes escalas y se analiza la dirección que éstas toman. Así se pudo observar que existe una correlación positiva entre “Bienestar Subjetivo” y “Resiliencia”, en tanto se observan correlaciones muy bajas o nulas entre “Ideación Suicida” y “Bienestar Subjetivo”. En esta misma dirección, la correlación entre “Resiliencia” y la “Ideación Suicida” resulta prácticamente nula. En torno a la “Adaptabilidad y Cohesión Familiar”, se encontró una correlación positiva con la variable “Resiliencia”. Finalmente se describe una correlación negativa al relacionar la “Resiliencia” y la “Ausencia de circunstancias protectoras”, medidas a través de la Escala IRIS.

Palabras clave: Adaptabilidad; cohesión; bienestar; resiliencia; ideación suicida

Estilos de crianza y comportamientos problemáticos en niños y adolescentes

Julia Córdoba

Fundación Instituto Universitario en Ciencias de los Sistemas Humanos, Córdoba, Argentina

julia.cordoba88@gmail.com

Los postulados clásicos sostienen que los estilos parentales de los padres juegan un rol fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los hijos. Sin embargo, no existen estudios que den cuenta del impacto que tiene los mismos sobre comportamientos problemáticos por los cuales se consulta a los servicios de atención psicológica. Por otra parte, estos servicios, tradicionalmente enfocan su interés en la atención de trastornos mentales, descuidando los componentes sociales y de interacción de las conflictivas que motivan las consultas. En base a ello, se asume que esta visión de la atención de salud mental es insuficiente para dar respuestas al conjunto de necesidades psicosociales, siendo fundamental la consideración de estos factores para provocar mayor impacto preventivo en relación a los desórdenes mentales. A partir de aquí el presente estudio se propuso describir y analizar las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes. Asimismo, se buscó establecer vinculaciones entre dichas percepciones, los comportamientos problemáticos y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos con el fin de argumentar estrategias concretas de promoción de salud mental. Para ello se llevó adelante un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 120 familias que resultó en un total de 124 adultos y 132 niños entre 8 y 17 años consultados. Tras la aplicación del inventario de Pautas de Crianza (Brussino y Alderete, 2001); Inventario de Percepción de Conductas Parentales (Merino, Cohen y Díaz, 2003); y Cuestionario de Evaluación de Relaciones Familiares Básicas (Ibáñez Martínez, Linares Fernández, Vilaregut Puigdesens, Virgili Tejedor y Campreciós Orriols, 2012) se establecieron correlaciones bivariadas a través el estadístico rho de Spearman. Los resultados establecen que la connotación problemática de los hijos no resulta del estilo de crianza de los padres sino por el contrario los comportamientos que implican un riesgo para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y jóvenes deviene de la ausencia de pautas de crianza perceptibles. Es decir, los hijos no pueden determinar la predominancia de un estilo particular en los padres y tampoco se da cuenta de que perciban en los padres los atributos positivos que tradicional y

culturalmente se atribuyen en una distribución de género. Junto a esto se observó una conyugalidad disarmónica que interrumpe el desarrollo esperable de las funciones parentales. Los hallazgos de este estudio subrayan la necesidad de crear conciencia entre los padres respecto a su influencia en la salud de los hijos, y de promover el desarrollo de herramientas concretas que regulen conductas y estilos de crianza protectores. A tal fin se proponen líneas estratégicas de intervención de promoción de salud mental de niñas, adolescentes y jóvenes, desde un enfoque de derecho.

Palabras clave: Estilos de Crianza, Comportamientos Problemáticos

Perfil emocional de un grupo de militares colombianos víctimas de minas antipersona o artefactos explosivos improvisados

Jorge Emiro Restrepo

Facultad de Psicología. Universidad Cooperativa de Colombia-Medellín

jorge.restrepoc@campusucc.edu.co

Introducción: En Colombia es frecuente el uso de minas antipersonal (MAP) y artefactos explosivos improvisados (AEI) como recurso armado para batallar sin necesidad de que haya combate directo. En el Departamento de Antioquia, se presenta el mayor número de sucesos asociados con la detonación de este tipo de técnicas bélicas. No hay estudios sobre los efectos psicológicos que aparecen como consecuencia de los accidentes con MAP y AEI en población militar. **Objetivo:** Establecer el perfil psicológico en un grupo de militares víctimas de MAP y AEI y un grupo control de militares no víctimas a partir del análisis de cuatro variables emocionales (depresión, ansiedad, ira y estrés). **Métodos:** La investigación se desarrolló según un diseño de casos y controles. Es un estudio cuantitativo, comparativo, descriptivo y transversal. **Participantes:** una muestra de 80 militares adscritos a la Séptima División del Ejército Nacional de Colombia con sede en Medellín, Antioquia. Se conformó un grupo de casos con 30 militares y un grupo de controles con 50 militares. **Resultados:** Las variables ansiedad estado, ansiedad rasgo, ira estado e ira rasgo presentaron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos. Las variables depresión y estrés no presentaron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos. No se presentó depresión, ansiedad o estrés en ninguno de los dos grupos. Se presentaron niveles clínicamente significativos de ira en ambos.

Palabras clave: Minas antipersona, Ira, Ansiedad, Depresión, Estrés, Militares.

Apunte sobre la dimensión narcisista del enamoramiento

Sergio Avendaño

Universidad de Magallanes

sergio.avendano@umag.cl

Este trabajo pretende abordar el fenómeno del enamoramiento como formato parte de las producciones inconscientes agrupables dentro de lo que para el Psicoanálisis constituyen manifestaciones propias de la psicopatología de la vida cotidiana. Se ilustran así, algunas de sus características vivenciales aplicándole algunas categorías conceptuales del campo psicoanalítico que permiten dar cuenta de las determinaciones narcisístico-imaginarias de esta experiencia, así como el carácter altamente frustrante que para la pareja implica su dislocación. De hecho, al mirar hacia atrás en el tiempo, con cierta constancia los sujetos verifican que su condición actual, poco y nada se parece con aquella a la que en el terreno del amor aspiraban y creían haber encontrado en el momento del emparejamiento. Pensarán, “ ¡Qué le vi!”, “ ¡Ya nada es lo de antes ¡”, “!Cómo pude tener tan mala suerte ¡”, “ ¡Por qué empezó tan bien y terminó tan mal ¡”, etc. Cómo es que, del “!Me haces tanta falta ¡”, o del “!Te hecho tanto de menos ¡”, se pasa a estos enunciados que parecen señalar que para los involucrados “caer enamorado” hace del derrotero que sigue al rechazo amoroso algo parecido al despeñadero, resultado que con frecuencia se percibe como algo del orden de un enigma de connotaciones traumáticas. Enigma asociado parcialmente a que aquello, que conforma la ilusión del amor, resulta del forjamiento de un espejismo de reciprocidad imaginaria entre el “amar” y el “ser amado”. Cualquier sensación de no reciprocidad se convertirá entonces, en potencial fuente de discordia al venir amenazar y a socavar la virtual unidad de los supuestos enamorados. En tal sentido, nos es extraño cuando la pareja de turno pregunta “ ¿En qué estás pensando?”, en el mismo instante en el que el interpelado contesta; “en nada”, tal interrogación sea percibida como la puesta en acto de una intromisión algo sofocante, generada por el esfuerzo imposible de intentar hacer de la alteridad de la pareja, una prolongación de Sí. Quizás cuando, a la respuesta, se agrega el dicho: “Es que tengo la mente en blanco”, hay que considerar esta expresión como apuntando al blanco al que ningún Cupido -por más flechas que arroje - podrá nunca alcanzar.

Palabras clave: Psicoanálisis, narcisismo, relaciones amorosas

PSICOLOGÍA COMUNITARIA



Reconocimiento y Parentalidad Mapuche. Un estudio entorno a las transformaciones de la parentalidad masculina

Marcela Evelyn Vargas Iturra Consultora

ATEC Chile Universidad Santo Tomas

marcelavargasiturra@gmail.com

La presente investigación busca ser una aproximación a las formas de parentalidad masculina de la cultura mapuche, desde la teoría del reconocimiento de Axel Honneth y desde la propia cosmovisión. El objetivo es conocer cuáles son las transformaciones en la parentalidad masculina mapuche en el Lof de Llaguepulli, territorio Lafkenche, región de la Araucanía, utilizando una metodología cualitativa, desde un método etnográfico reflexivo. Con respecto a los resultados de esta investigación, dan cuenta de que la parentalidad masculina mapuche ha cambiado, respondiendo estos cambios a la mayor madurez étnica, en donde se vuelve a una coherencia con su propio sistema de creencias, en donde hombre y mujer son mirados como un complemento y en una integralidad dentro de la crianza de los hijos y en donde la concepción de paternidad es compartida con la familia extensa y con la comunidad. Estos cambios se han generado debido al conflicto del desencuentro con la sociedad dominante, al sentir los sujetos que en la relación con el otro su cultura y su manera de formar a sus hijos en ella, no estaba siendo respetada. Este proceso histórico de conflicto que genera sentimientos de menosprecio en las esferas del derecho y de la solidaridad, genera una lucha social, desde donde comienzan las exigencias colectivas por ser reconocidos.

Palabras clave: Parentalidad masculina mapuche, teoría del reconocimiento

Alcances y límites en la implementación de una IAP en dos contextos institucionales de implementación de política pública en la comuna de Temuco, Chile

Valeria Pilar Cartes Ulloa, Víctor Hugo Saravia Sánchez, Alba Ximena Zambrano

Universidad de La Frontera

valeria.cartes.u@gmail.com

En la presentación se expone una reflexión acerca de los aportes y de los límites y desafíos de la IAP en el marco de la intervención psicosocial en dos programas de la política pública, uno en el ámbito de la justicia juvenil adolescente y otro en un programa de recuperación de barrios del Ministerio de vivienda y municipio de la comuna de Temuco. En ambos casos se trata un análisis crítico sobre la base de dos experiencias de estudiantes que realizan su práctica profesional en estos espacios bajo la lógica de la Psicología Comunitaria. Este análisis destaca el aporte de una perspectiva orientada desde la IAP, en el trabajo tanto con los equipos profesionales de ambos programas, así como con los grupos destinatarios en el espacio comunitario. La experiencia muestra, que aunque la naturaleza de los programas permite distintos grados de participación e implicación de los grupos objetivos, la lógica de la IAP contribuye a sintonizar con las necesidades y particularidades de las personas y a avanzar en procesos de mayor involucramiento, generando condiciones de mayor sustentabilidad en los avances. Sin embargo, en un programa de naturaleza más coactiva, como lo es un Programa de Libertad Asistida Especial, la disposición a participar de los jóvenes es limitada, lo mismo la inclusión de la acción comunitaria y su lógica en los equipos que intervienen. El programa de Recuperación de Barrios a pesar de las tensiones que debe enfrentar a propósito de los múltiples intereses en juego (diferentes servicios públicos, políticos, diversos grupos y organizaciones de la comunidad), la lógica de diseño favorece condiciones para trabajar desde la lógica IAP. Durante la presentación se identifican otras tensiones, aportes y posibilidades de la IAP, bajo una propuesta específica construida por el equipo de académicos de la Universidad de La Frontera en la región de la Araucanía.

Palabras clave: Investigación Acción Participante- Psicología Comunitaria- Política Pública

Memorias de resistencia en la dictadura militar chilena: El caso de Sebastián Acevedo.

Bárbara Bastidas, Daniela González, Carolina Cabello, Fabiana Molina, Carla Madariaga,

Camila Valdés Valdés

Estudiante Psicología, Universidad de Concepción

bbastidas@udec.cl

Tras la Dictadura Militar chilena, diversos factores han invisibilizado la memoria popular ‘por parte del discurso dominante’, deslegitimando las experiencias de las personas oprimidas. Es por esto que el objetivo general de esta investigación es visibilizar la memoria popular de la Dictadura militar a través del caso de Sebastián Acevedo, como contribución a la defensa de los DD.HH, mediante la reconstrucción de los discursos de actores clave. La metodología empleada fue de carácter cualitativo, posicionándose desde el paradigma de la Psicología de la Liberación de Ignacio Martín Baró y utilizó como método de análisis el construccionismo social (no purista). Para la recolección de datos se empleó la entrevista semiestructurada y la información fue examinada mediante el análisis de contenido. El número de participantes fue de nueve personas las que fueron agrupadas en tres categorías: familiares de Sebastián Acevedo, profesionales vinculados al caso y miembros de agrupaciones de Derechos Humanos. Se obtuvo que los discursos de las y los participantes, se caracterizan fuertemente por la resistencia y el compromiso político, dándole importancia a la visibilización de sus vivencias como aprendizaje para las luchas actuales, por lo que se concluye que es necesaria una transformación de los paradigmas dirigidos a enfrentar la vulneración de los Derechos Humanos para avanzar hacia una disciplina desalienadora y poscolonial, que se enfoque en el fortalecimiento de la acción política y el trabajo comunitario para el fortalecimiento del rol de actoras y actores sociales.

Palabras clave: Memoria popular; Dictadura militar; Sebastián Acevedo; Ignacio Martín-Baró

Tensiones y alcances en la aplicación de la investigación-Acción-Participante (IAP), desde una plataforma institucional que interviene con infractores de ley en la Región de la Araucanía.

Carlos Patricio Catalán Tapia

Departamento de Psicología, Universidad de La Frontera.

loquesea36@hotmail.es

La presente investigación tiene como finalidad describir el diagnóstico participativo desde la lógica IAP realizado en un sector de la ciudad de Temuco, desde el Programa de Libertad Asistida Especial el cual realiza intervención psicosocial con jóvenes infractores de ley quienes cumplen sanción en este programa. Los objetivos generales que guiaron la IAP fueron: con respecto a la comunidad y a los jóvenes infractores de ley y sus respectivas familias, identificar los recursos socio-comunitarios del sector a través del Inventario de Recursos Socio-Comunitarios (IRS-C), en cuanto al Programa de Libertad Asistida Especial fue identificar como el componente socio-comunitario es integrado en la intervención. Los participantes de la investigación fueron el equipo del Programa de Libertad Asistida Especial, los jóvenes infractores de Ley que cumplen sanción en el programa, instituciones del sector, personas naturales y dirigentes del territorio a los cuales se hizo participar a través de grupos focales, entrevistas, aplicación del Inventario de Recursos Socio-Comunitarios y observación participante para la recopilación de la información. Los resultados apuntarían a la presencia de pocos recursos socio-comunitarios en la comunidad así como gran cantidad de obstaculizadores dentro de la comunidad y una escasa integración de lo socio-comunitario a la intervención por parte del equipo del Programa de libertad Asistida Especial, de lo cual surgen las reflexiones que girarían en torno a las tensiones y contradicciones que se producen entre las directrices de las política y públicas y lo que se le exige al programa, así como el aporte de la IAP en la intervención con jóvenes infractores de ley desde una plataforma institucional.

Palabras clave: Participación acción, infractores de ley

Factores para la interrupción y mantención de conductas delictivas: Estudio de jóvenes egresados PIE Osorno.

Cristián Felipe Miranda Seguel

Corporación Servicio Paz y Justicia SERPAJ - Chile

Magíster y Especialización en Psicología Comunitaria. Universidad de la Frontera Temuco - Chile.

cristian_miranda@hotmail.es

Se reportan los principales resultados de un estudio de tipo Cualitativo - Descriptivo, cuyo objetivo fue, identificar los factores críticos que se relacionan con la interrupción y/o mantenimiento de conductas delictivas en niños, niñas y adolescentes egresados del Programa de Intervención Integral Especializada PIE “24 Horas GANDHI”, implementado en la comuna de Osorno por la Corporación SERPAJ - CHILE durante los años 2008 y 2010. En primer lugar, se realizó un monitoreo estadístico en la base de datos Senainfo sobre los 50 casos egresados. Posteriormente y a partir de un muestreo intencionado se profundizó en 12 de ellos con la aplicación de entrevistas semi-estructuradas a nivel individual y familiar. El análisis de la información fue a través de Análisis de Contenido por Categorías, con un sistema de clasificación mixto, que combinó Categorías Iniciales predefinidas por el investigador y Categorías Emergentes que surgieron a raíz del análisis de los datos. Los resultados demuestran que la modalidad de atención PIE, posee mayor incidencia de cambio en trayectorias delictuales de niños, niñas y adolescentes que presentan Delincuencia Común, con delitos circunscritos a su etapa evolutiva. En tanto, los niños, niñas y adolescentes que poseen una trayectoria de comportamiento de “Delincuencia Distintiva”, con inicio delictual temprano a la base, la modalidad de intervención PIE, no sería suficiente para abordar la problemática a nivel general. Finalmente y desde el desistimiento de conductas delictuales, se establece que: a) El contar con redes y/o apoyos familiares; b) La re-definición de roles sociales - propiciada por la maternidad y/o paternidad adolescente; c) El impacto vital de los NNA por su paso por el PIE y d) La permanencia en el sistema educativo, se convierten en componentes relacionales que protegen del delito. En contrapartida, se establece que la disfuncionalidad familiar y la vinculación permanente con grupos de pares con pautas de comportamiento

contraculturales (consumo de sustancias, infracción, uso de violencia), son factores de riesgo que posibilitan el mantenimiento de conductas delictivas.

Palabras clave: Proceso de Desadaptación Adolescente; Vulnerabilidad Relacional; Trayectorias Delictivas; Desistimiento; Protección de Derechos.

Escuela y Territorio: desafíos en la promoción de Comunidades educativas como herramienta de participación y de vinculación comunitaria

Alejandra Johanna Sánchez

Escuela de Psicología, Universidad Austral de Chile, Sede Puerto Montt

asanchez@spm.uach.cl

La "Comunidad Educativa" (CE), se ha convertido en uno de los conceptos centrales del discurso político del Ministerio de Educación (MINEDUC) a partir del año 2000 en el contexto de la reforma educativa, donde la Comunidad educativa, se define como una instancia formativa y cómo un espacio de vinculación entre la escuela, las familias y la comunidad local. A través de la Comunidad educativa, se busca abrir un espacio de articulación entre el estado y la sociedad civil, en donde la escuela tomaría un rol activo para facilitar este encuentro. En esta dirección, este estudio da cuenta de los resultados obtenidos en la realización de un proceso etnográfico que tuvo como objetivo describir y analizar los aspectos históricos, psicosociales, y culturales que están presentes en los espacios mesosociales (comunitarios) que sustentan un proceso de descentralización política impulsado desde las escuelas, como instituciones locales, a partir de la promoción de "Comunidades Educativas". Se evaluaron las posibilidades y las dificultades para el desarrollo de comunidades educativas en el contexto de una localidad urbana y otra rural, ambas pertenecientes al territorio denominado Primer Tramo de la Carretera Austral, Comuna de Puerto Montt. Dentro de los resultados obtenidos se pueden mencionar: La Descripción del Contexto Comunitario (La historia reciente y sus transformaciones: la escuela como parte del patrimonio de la comunidad);La Relación Entre la Escuela y la Comunidad (considerando la percepción de la comunidad local hacia la Escuela y de la Escuela hacia la comunidad, el significado de comunidad educativa como un fenómeno que parte y se construye en la escuela, la participación de padres y apoderados, el rol docente como facilitador de procesos de cambio -en la escuela y el territorio-) y los Aspectos diferenciadores en el contexto rural y urbano respecto a la conformación de comunidades educativas.

Palabras clave: Comunidad Educativa, Escuela, Territorio

Análisis de experiencias de discriminación laboral hacia inmigrantes desde el Modelo de Planificación Situacional

Alejandro Sánchez Oñate, Romina Ayala Guerra, Karina González Venegas, Miguel Ángel Aguayo Navarrete
Universidad del Desarrollo

alesanchezo@udd.cl

Este trabajo presenta una revisión de los antecedentes políticos e institucionales que regulan la condición de los inmigrantes latinoamericanos en Chile, y particularmente en la ciudad de Concepción. Adicionalmente se realizó un estudio cualitativo que recogió la experiencia de seis inmigrantes latinoamericanos de la ciudad. La lucha contra la discriminación laboral hacia inmigrantes exige contar un marco legislativo expreso y directo para llevarla a cabo, sin embargo en el caso chileno sólo se cuenta con un marco generalista respecto de la regulación del trabajo, aplicable a los trabajadores chilenos o inmigrantes residentes. Por otra parte, la dificultad que presentan muchos inmigrantes al no contar con permisos permanentes durante los dos primeros años de estadía en el país, dificulta en mayor medida el acceso al trabajo en condiciones igualitarias, esto es, respecto a la restricción a ciertas categorías de trabajo y a ciertos niveles de remuneración. Así, se presentaría una tendencia histórica en el abordaje de esta situación de discriminación laboral, que se caracteriza por ser asistencialista y proveniente de organizaciones no gubernamentales y particulares. A esta situación subyace una política migratoria antigua que presenta al inmigrante como un eventual peligro para la sociedad, y se mantiene a nivel funcional en instituciones burocráticas en la regulación de la situación de extranjero o inmigrante. Además, se condicionaría un ambiente laboral propicio para la discriminación, sin una fiscalización que resguarde los derechos laborales de estos trabajadores. (No obstante se haya enviado al congreso chileno un proyecto de ley (Boletín 897670) que plantea la creación de una nueva Política de Nacional de Migración, dirigida a mitigar esta y otras situaciones problemáticas). Considerando estos antecedentes, se realizó un estudio cualitativo basado en el diseño de la Teoría Fundamentada, alcanzando un nivel de análisis selectivo. Junto con este diseño, se empleó como referente para el análisis el Modelo de Planificación Situacional de Arlette Pichardo. Se realizaron seis entrevistas a inmigrantes latinoamericanos en la ciudad de Concepción, encontrando como resultados que las

situaciones de discriminación laboral no son expresadas directamente, existiendo una conformidad por parte de los inmigrantes entrevistados con las condiciones que dan lugar a formas de discriminación en el ambiente laboral. Esta conformidad estaría atribuida a la razón de que en el país de origen las condiciones económicas y laborales serían más precarias. De esta forma se mantendría una estructura ideológica que naturaliza el problema de la discriminación laboral hacia inmigrantes, adquiriendo la forma de un prejuicio o discriminación sutil. Así, este estudio concluye que sólo es viable el cambio en la medida que se intervenga a nivel político, modificando la estructura legislativa que mantiene esta desigualdad, lo que permitiría reconstruir a nivel comunitario la necesidad social de condiciones igualitarias de trabajo para inmigrantes latinoamericanos, reconociéndose el aporte al país que trae consigo la inclusión de nuevos miembros a la sociedad provenientes de culturas distintas.

Palabras clave: Inmigración, Discriminación laboral

Liderazgo Comunitario de Mujeres en un Barrio de Temuco, una Aproximación desde el Componente de Género

Alba Ximena Zambrano Constanzo, Camila Belén Aburto Díaz, Paola Loreto Herrera Díaz, Karol Anne Lore Krause Gutiérrez, Valentina Andrea Leal Arias

Universidad de la Frontera

alba.zambrano@ufrontera.cl

El presente estudio caracteriza el liderazgo ejercido por mujeres en organizaciones comunitarias de un barrio en la ciudad de Temuco. Mediante entrevistas individuales focalizadas realizadas a 4 mujeres líderes pertenecientes al barrio Vista Verde, se indagó cómo el ejercicio del liderazgo ha sido moldeado desde el rol de género, distinguiendo consecuencias percibidas, potenciadores y obstaculizadores para el desarrollo personal y barrial, así como experiencias de vida que se encuentran a la base del liderazgo. A través del análisis se identificó un discurso marcado por un sentido de solidaridad, colaboración y sacrificio constante, que se asume en diversos ámbitos como el familiar, organizacional y comunitario, teniendo como fin el superar las difíciles condiciones de vida.

Palabras clave: Liderazgo comunitario, Empoderamiento, Lideresas.

Prácticas Ciudadanas de líderes comunitarios para el desarrollo social de la comuna 18 Cali

Liliana Echverry Restrepo y Clara Inés Palacios Burbano

Universidad Cooperativa de Colombia sede Cali

liechev@hotmail.com

El presente estudio, en fase de avance investigativo, va en la búsqueda de describir las prácticas ciudadanas a través de las cuales los líderes comunitarios de la Comuna 18 de Cali, manifiestan distintas formas de pensar, actuar y de organizarse, participando con la comunidad, en la construcción de propuestas de desarrollo, colectivas y ciudadanas, con la intención de agenciar cambios en sus realidades cotidianas individuales y compartidas. El interés por realizar ésta investigación surge a partir de la problemática acerca de las formas cómo se ha concebido la relación tradicional comunidad-estado-desarrollo para América Latina, en torno a las posibilidades reales de participación y de movilización social con las que cuentan los pobladores comunales. De esta manera, se adoptan conceptos claves como liderazgo comunitario, participación ciudadana y desarrollo social, con el propósito de ampliar las fronteras del conocimiento sobre el objeto de estudio. Por las anteriores razones, el procedimiento metodológico para abordar las particularidades de este conocimiento se realiza partiendo del enfoque hermenéutico-histórico, porque éste visualiza a las personas como sujetos históricos anclados en un tiempo-espacio territorial que los influye y ellos lo influyen a su vez, produciendo sus particulares significados, valores y prácticas para entender la vida en comunidad. El método utilizado es la investigación acción participativa (IAP), ella propicia, las condiciones metodológicas para que las personas participen en experiencias colectivas de cambio como sujetos y comunidad; La entrevista en profundidad y el análisis de frases textuales son los instrumentos empleados para recoger las narrativas de los participantes. Los referentes teóricos que encauzan la lectura de este texto social, sobre las prácticas ciudadanas de líderes comunales producidas por las condiciones críticas de participación y de movilidad social, provienen de autores como Amartya Sen (2006), con su noción de desarrollo centrada en la libertad, Maritza Montero (1982) con su propuesta sobre la capacidad instalada como condición vital para el desarrollo comunitario y Alberto Melucci (2006), con su teoría social sobre las

nuevas fronteras de la ciudadanía para la convivencia en sociedades globalizadas y tecnificadas. Finalmente, el objetivo central del estudio conduce a comprender las prácticas ciudadanas de líderes comunitarios que inciden en el desarrollo social de la comuna 18 de Cali. Partiendo de la tesis según la cual los líderes comunitarios expresan otras formas de agenciar y concebir el liderazgo y la participación ciudadana y comunal, atravesadas por la ética, la solidaridad y la voluntad, para construir vínculos afectivos, redes sociales y culturales, configurándose en fuerzas de poder y de resistencia, ante los procesos globales de desarrollo que tienden a desdibujar sus identidades y ante una clase política tradicional que los excluye de experiencias de desarrollo permanentes por la carencia de capacidades y de oportunidades a las que tienen acceso.

Palabras clave: Liderazgo comunitario; Participación Ciudadana; Desarrollo comunitario

Ciudadanía y Discapacidad

Luz María Sanfuentes Hormazabal

Académica a Honorarios UBB

luzmasanfuentes@gmail.com

La investigación aborda el tema de la Ciudadanía en personas que se encuentran en situación de discapacidad física y sensorial, en la comuna de Chillán. Específicamente, esta investigación tiene como objetivo conocer las concepciones de ciudadanía de las personas que se encuentran en situación de discapacidad de la comuna de Chillán y para alcanzar dicho propósito, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las concepciones de ciudadanía de las personas que se encuentran en situación de discapacidad, en la comuna de Chillán? Al conocer las concepciones de ciudadanía desde este colectivo, se abre la posibilidad para contemplar la situación de ciudadanos en situación de discapacidad respecto del tema de estudio y además, conocer las implicancias prácticas del ejercicio ciudadano que subyacen a dichas concepciones. Paralelamente, esta investigación se enmarca dentro del escenario de la psicología comunitaria y como tal, ser un aporte respecto de algunos fines y postulados de esta disciplina. En este sentido intenta aproximarse al “estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social” (Montero, 2007, p. 70). También, intenta abogar por la condición política de la psicología comunitaria en tanto adhiere al objetivo de avanzar en el desarrollo de la ciudadanía y el fortalecimiento de la sociedad civil (Montero, 2007). El marco metodológico de este estudio adhiere a los principios de la metodología cualitativa de investigación. La técnica de análisis de datos que se llevó a cabo en este trabajo fue el análisis de contenido de acuerdo a los lineamientos de Piñuel (2002). La técnica de investigación empleada fue la entrevista semi-estructurada en profundidad cuya elección se hizo dado el estilo especialmente abierto, flexible e íntimo que se produce en la interacción entre el investigador y el entrevistado y dada la posibilidad de generar nuevas preguntas para profundizar en elementos emergentes y/o conceptos relacionados con el tema de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). Los significados que los entrevistados

dan a la ciudadanía son Ser Miembro de la Sociedad, la Participación y Ser Sujeto de Derechos y Deberes. Estos tres dominios son los pilares fundamentales que dan significado a dicha concepción en las personas que se encuentran en situación de discapacidad física y visual, de la comuna de Chillán. Cada uno de estos dominios, junto a los conocimientos más específicos que manejan respecto de la normativa vigente para este grupo social, las instituciones de apoyo a este colectivo y las acciones del Estado hacia las personas con discapacidad, dan forma a la concepción de ciudadanía que poseen y han construido tanto hombres como mujeres que se encuentran en dicha condición.

Palabras clave: Psicología Comunitaria; Ciudadanía; Discapacidad

Construir Comunidad Educativa en un contexto de vulnerabilidad social: Aportes desde la Psicología Social Comunitaria.

Yonatan Encina Agurto

Universidad de Chile; Universidad de Talca

Rodrigo Mardones Carrasco

Universidad de Chile

yencina@gmail.com

Introducción: La investigación tuvo por objetivo identificar y comprender las metáforas en torno a las cuales se construyen los significados de comunidad y sentido de comunidad para los miembros de una escuela en contexto de vulnerabilidad social. Se abordó el tema de la comunidad educativa desde sus propios agentes, y no desde los discursos y conceptualizaciones oficiales, y de esta manera captar una concepción más dinámica de la misma (Montero, 2004; Pallí, 2003). Pues se asume que llamar a cualquier articulación colectiva una "comunidad" y no explorar qué significados están unidos a ella, no nos da una idea suficiente de cómo se llevan a cabo las diferentes prácticas colectivas en diferentes contextos sociales (Pallí, 2003) Desde la psicología social comunitaria es relevante considerar que la comunidad es un fenómeno social de carácter relacional (Montero, 2004). Ello implica que cuando se estudia una comunidad particular es necesario poner el foco en la subjetividad. Metodología A través de un estudio de caso, con un enfoque y diseño cualitativo desde una lógica interpretativa. Se trabajó con los distintos estamentos de una escuela con extrema vulnerabilidad de sus familias: alumnos (6), apoderados (3), cuerpo docente (8), directivos (1). La recolección se hizo por medio de la entrevista individual semiestructurada y grupos focales. Se realizó análisis de contenido categorial en primer momento, y se profundizó en las metáforas por medio de análisis de discurso. Resultados: Las metáforas giraron en torno a la idea de entender la escuela como un espacio de acogida, una comunidad de cuidado: donde existe preocupación especialmente en los niños, un trato individualizado, facilitado por el pequeño tamaño de la escuela y por un abordaje socioeducativo de las necesidades de sus estudiantes y familias. Esto se concretiza en dos grandes metáforas. Por una parte, la metáfora de la escuela como segundo hogar, esto es

casi como un espacio maternal donde se entrega cuidado, afecto, comprensión y dedicación. Esto implica asumir complementariedad entre ambas instituciones (hogar y escuela); procesos de identificación con la escuela; expectativas y generación de vinculación emocional; y valores inclusivos. Por otra parte emerge la metáfora de la escuela como un espacio de intervención social, esto es una forma particular en que algunos docentes y sobre todo el equipo directivo entiende y aborda el fenómeno escolar. Aquella metáfora implica considerar y abordar como parte del proceso educacional aspectos familiares, comunitarios y socioeconómicos en los que los estudiantes están insertos; el uso de nociones de trabajo en redes internas y externas, así como el valor del trabajo interdisciplinario; además de un fenómeno de identificación personal en torno al trabajo en contexto de vulnerabilidad por la justicia social. Conclusiones: Los resultados son consistentes con el fenómeno descrito como comunidades de cuidado (Beck, 2002) que son capaces de generar estrategias interpersonales, educacionales y organizacionales que apoyan la interacción positiva entre los estudiantes y los adultos, ayudando a reforzar el sentido de comunidad de los estudiantes, siendo incluso esenciales para apoyar el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños (Osterman, 2002)

Palabras clave: Comunidad Escolar, Psicología Social Comunitaria, Sentido de Comunidad, Participación, escuela

**Sistematización de experiencia sobre Intervención Comunitaria en Población Legua
Emergencia: Procesos de Participación Infanto-Juvenil.**

Josefina Olga Olivares Barahona

Universidad de Chile

j.olivaresbarahona@gmail.com

El Enfoque Comunitario en Chile toma mayor fuerza y despliegue desde los años 90 al ser incorporado en políticas sociales dirigidas a disminuir la pobreza y desigualdad en el país (Alfaro & Zambrano, 2009), trabajando con los "grupos vulnerables" de la población, en este contexto la psicología comunitaria adquiere una pluralidad de prácticas, con diferencias en su teoría, metodología y objetivo, tornándose relevante el conocer en detalle en qué consisten las intervenciones realizadas bajo esta disciplina. El presente trabajo consiste en una sistematización de experiencia sobre una intervención realizada bajo el enfoque comunitario por la Organización No Gubernamental La Caleta, realizada en la población Legua Emergencia, ubicada en la comuna de San Joaquín de la Región Metropolitana, durante el año 2012, la cual es considerada altamente vulnerable. El eje de sistematización se encuentra en el proceso de participación comunitario e infanto-juvenil impulsados durante la intervención. Como objetivo se plantea presentar los aprendizajes obtenidos mediante la experiencia, las dificultades y potencialidades observadas y características propias del Enfoque Comunitario que resultan relevantes. Sobre la especificidad de la Participación Infanto-Juvenil se considera su relación al Enfoque de Derechos. La metodología utilizada corresponde a una sistematización de experiencias realizada bajo tres etapas fundamentales: 1. Diseño del plan de sistematización 2. Reconstrucción de la experiencia 3. Análisis e interpretación de lo sucedido. El objeto de estudio lo constituye la propia intervención realizada por ONG La Caleta Legua, desde marzo a noviembre del año 2012. Los sujetos involucrados son el grupo de niño, niñas y adolescente que conformaron el grupo de trabajo constante, las familias y vecinos del sector. En relación a los aprendizajes obtenidos, en primer lugar se releva a la sistematización como un método capaz de aportar desde la práctica de la psicología comunitaria a su teoría y metodología, mediante el registro y análisis de las experiencias, los cuales permiten detenerse con mayor detalle en las intervenciones realizadas en los contextos naturales, generando aprendizajes comunicables. Los resultados obtenidos del

análisis e interpretación de la experiencia dan cuenta de la relevancia de potenciar espacios de participación infanto-juvenil en tres dimensiones: jurídica, práctica y pedagógica. A su vez se destaca la articulación Institucional-Comunitaria vivida en la intervención, junto al modo de conocer la lógica interna de la comunidad, la cual estuvo centrada en las relaciones personales y cotidianas.

Palabras clave: Psicología Comunitaria; Sistematización de experiencias; Procesos de Participación

Experiencia de Censo Vecinal, Procedimientos y Aprendizajes.

Javier Andrés Álvarez Gutiérrez

En el marco del presente trabajo mi afiliación es la Junta de Vecinos Villa San Eugenio, Temuco, Chile.

Daniela Ulloa Gutiérrez

Hospital Barros Luco, Servicio Psiquiatría Adulto

javier.alvarez@ufrontera.cl

En el presente trabajo se expone la experiencia de un Censo Vecinal Participativo realizado entre los vecinos de una villa en Temuco, Región de La Araucanía. Se presenta el proceso completo de diseño, construcción y ejecución, especificando en los procedimientos de diseño del instrumento, capacitación de los encuestadores, aplicación de la encuesta, gestión y análisis de datos y devolución de resultados a la comunidad. Se diseñó una encuesta, basada en el instrumento empleado en el Censo, junto a otras preguntas calificadas como relevantes por miembros de la villa. Este instrumento fue aplicado por los propios vecinos, previa difusión de la actividad, para aumentar la adherencia al proceso. Se consideró como unidad de análisis a cada una de las personas que viven en el sector, agrupadas por vivienda, y éstas a su vez agrupadas por sitio. La información ha sido almacenada en una base de datos relacional, la cual incluye variables de caracterización individual, tales como edad, sexo, escolaridad, alfabetización, discapacidades; y variables de vivienda, tales como acceso a servicios básicos, regularizaciones, el tipo de construcción y el tipo de propiedad. Si bien este trabajo tiene un carácter metodológico, tiene también un componente político y comunitario, el cual es discutido en profundidad y es central, ya que el proyecto surge como una forma de validarse frente al sistema de gobierno municipal mediante un proceso autogestionado por la comunidad, lo cual potencia el empoderamiento comunitario al dejar instalada la capacidad de generar conocimiento sobre sí mismos. Además son discutidas las principales dificultades y aprendizajes asociados a los procesos participativos, y de sistematización de la información, con el fin de aportar información relevante para otras iniciativas similares en contextos vecinales. Por razones éticas, no son presentados los resultados obtenidos, ya que es información propia de la comunidad.

Palabras clave: metodología de la investigación, juntas de vecinos, censo vecinal, bases de datos, proyectos, comunidades, empoderamiento político.

Stand Psicosocial

Luz Maria Sanfuentes Hormazabal

Académica a Honorarios UBB

luzmasanfuentes@gmail.com

El stand tiene como objetivo difundir la labor que realiza el Centro Psicosocial José Luis Ysern de Arce como centro de práctica de la Escuela de Psicología de la Universidad del Bío-Bío hacia la comunidad de la provincia de Ñuble. Se pretende que un grupo de aproximadamente 8 estudiantes en práctica profesional de las carreras de Psicología y Trabajo Social den a conocer a través de diferentes medios gráficos y audiovisuales el trabajo realizado por el Centro Psicosocial a través de sus distintas áreas: psicología clínica, psicología comunitaria, psicología organizacional, trabajo social y fonoaudiología. La idea general es compartir con los asistentes al congreso la experiencia del equipo del centro, que se destaca por asumir un sello psicosocial basado en una orientación valórica que tiene como prioridad la preocupación por el bienestar de personas y comunidades en situación de vulnerabilidad.

Palabras clave: Atención psicosocial, prácticas profesionales, vulnerabilidad, bienestar

Procesos de Exclusión Social y Programas Sociales, Comprensiones desde la Psicología Comunitaria

María Verónica Monreal y Rodrigo Mardones Carrasco

Universidad de Chile

vero.monreal@gmail.com

INTRODUCCIÓN. Las conceptualizaciones acerca de la exclusión social han adoptado una mirada relacional haciendo énfasis en su carácter procesual, multidimensional, no circunscribirle a lo cuantificable, tanto reversible como acumulativo (Bachiller, 2010; Jehoel-Gijsbers & Vrooman, 2007, Silver, 2007). A partir de aquí surge la pregunta de cómo los programas sociales especialmente dirigidos a los grupos denominados excluidos se relacionan con los mismos. Las propuestas teóricas desarrolladas por la Psicología Comunitaria aportan a enriquecer la comprensión de estos procesos si se consideran conceptos tales como: sentido de comunidad, apoyo social, participación y bienestar psicosocial. El caso de exclusión social que se ha elegido para estudiar es la “situación de calle”, también denominada “sinhogarismo”. Esta elección está estimulada por la creciente preocupación que ha mostrado la agenda pública chilena en articular una política dirigida a las personas que viven esta situación y que, ha puesto como objetivo fundamental de la acción la superación de la situación de calle más allá que la mera asistencia (Ministerio de Desarrollo Social, 2012). **OBJETIVO.** Comprender la relación que se da entre los procesos de exclusión y las intervenciones sociales que se diseñan y ejecutan para dar atención a las personas que se definen, por estas intervenciones, afectadas por estos procesos. **METODOLOGÍA.** Para dar cumplimiento al objetivo formulado, se ha realizado un estudio cualitativo, analítico y descriptivo, basado en: observación etnográfica, entrevistas individuales en profundidad y entrevistas grupales. Los dispositivos de Intervención Social elegidos para el estudio son: Rutas de Calle, Centros Diurnos, Hospederías, Albergues de Invierno y Casas Compartidas. Y los actores considerados en el estudio son: Usuarios, Equipo de Trato Directo, Equipo Gestor y Planificador, Jefes de Programas, Director/a de Fundación, Organismo, División y Subsecretaría Ministerial. **RESULTADOS.** Los principales resultados hasta ahora recogidos en la investigación tienden a ser consistentes con otros estudios realizados en esta población (Bachiller, 2010; Piña, 2010; Márquez, 2012) y orientan a indicar que: (i) las personas en situación de calle

tienden a estar invisibilizadas al momento de evaluar y reformular temas como el funcionamiento de los recursos sociales; (ii) la atención social para esta población se da según procesos de terciarización con importante presencia del voluntariado; (iii) lo anterior tiene incidencia en la calidad técnica de la intervención, al verse disminuida la cantidad de profesionales calificados; (iv) aun cuando se observan prácticas grupales permanentes entre estas personas, los programas tienden a dirigirse hacia personas aisladas.

CONCLUSIONES. Lo encontrado en la investigación (Agosto, 2014), impulsa a buscar en la Psicología Comunitaria comprensiones teóricas a procesos de exclusión/inclusión social, por una parte, y aportes al diseño de la política pública, por otra. Por ejemplo: los procesos de afiliación observados se enriquecen bajo la mirada del sentido de comunidad, la necesidad de tomar en cuenta la visión del propio usuario del programa lleva a incorporar la participación como concepto y práctica, la intervención social más allá de la asistencia obliga a revisar y profundizar el apoyo social, destacando al bienestar psicosocial como propósito.

Palabras clave: Exclusión-Social; Políticas-Públicas; Psicología-Comunitaria

PSICOLOGÍA DEL TRABAJO
Y LAS ORGANIZACIONES



Selección y predicción del desempeño basada en evidencia

Rene Gempp

Facultad de Economía y Empresa, Universidad Diego Portales

Sergio Valenzuela-Ibarra

Departamento de Psicología, Universidad de Chile

rene.gempp@udp.cl

Con más de 100 años de desarrollo, la selección de personal es uno de los campos de trabajo más fructíferos de la psicología laboral en el mundo, tanto en el plano académico como profesional. En Chile, sin embargo, la investigación académica sobre procesos de selección es escasa y el campo aplicado se caracteriza por prácticas altamente discutibles de acuerdo a estándares rigurosos. El presente simposio aborda este problema a través de cinco investigaciones empíricas, realizadas en Chile, sobre temáticas de selección y predicción del desempeño basada en evidencia. De este modo, el simposio pretende cumplir el doble objetivo de ejemplificar buenas prácticas y metodologías para evaluar empíricamente procesos de selección y, al mismo tiempo, invitar a la discusión crítica de algunas de las prácticas utilizadas en Chile. Para ello, el primer trabajo (Saiz, Candia & Cancino, 2014) analiza la validez predictiva de las pruebas de selección universitaria sobre el desempeño posterior de los estudiantes. Se demuestra así el uso de variables cognitivas para predecir desempeño y el análisis de validez predictiva cuando el criterio ha sido medido sólo en los postulantes seleccionados, produciendo restricción de rango. El segundo trabajo (Gempp & Thieme, 2014) presenta un estudio de validez predictiva de un instrumento de personalidad sobre el desempeño laboral. Los autores demuestran un procedimiento para controlar el efecto de la deseabilidad social en las respuestas y una técnica para detectar perfiles de desempeño cuando no existe restricción de rango. La tercera investigación (Barros, Kausel, Cuadra & Díaz, 2014) también presenta un estudio de validez predictiva, aunque abordando simultáneamente variables cognitivas (GMA) y de personalidad (Conscientiousness, del modelo Big Five) para predecir el desempeño laboral en tres organizaciones chilenas. La contribución más notable de los autores es utilizar como predictores variables respaldadas en la investigación académica y comparar los resultados obtenidos en nuestro país con la evidencia internacional. En contraste con los estudios anteriores, la cuarta investigación (Bargsted, Cataldo, Herrera, Rojas, Rojo & Gutiérrez, 2014) enfrenta el problema de

establecer la calidad de un instrumento de selección cuando no existe una medida confiable de desempeño. Para ello, los autores analizan la validez de constructo del instrumento, a través de su red nomológica. Finalmente, la quinta investigación (Valenzuela-Ibarra, Gempp, Kausel & Mladinic, 2014) aborda el problema de la validez consecuencial de los mecanismos de selección, a partir del análisis de impacto adverso de los procesos de selección de personal en organismo públicos chilenos. Además de introducir el análisis de impacto adverso en Chile, otra contribución significativa de este estudio es demostrar empíricamente la existencia de impacto adverso por edad y comuna de residencia en los procesos analizados e identificar que éste se produce en la decisión final y no en la etapa de evaluación psicológica. El simposio concluye con una discusión crítica de las prácticas de selección más habituales en Chile.

Palabras clave: Selección de personal, desempeño, validez predictiva, fiabilidad

Clima Organizacional y Satisfacción Laboral: Su impacto como predictores del Burnout en trabajadores Ariqueños

Reinaldo José Zurita Zurita Universidad de Chile,

Estudiante de Doctorado en Psicología

Sau-lyn Lee Maturana

Universidad de Tarapaca, Arica-Chile

reinaldozurita@gmail.com

El Síndrome de Burnout o de "quemarse en el trabajo, se ha convertido en una alerta constante para aquellos individuos que se desempeñan en trabajo que presten un servicio a otros. Es por ello que resulta pertinente formular estrategias preventivas y paliativas ante este síndrome. Es así que el propósito de esta investigación se explorar e identificar el efecto del Clima Organizacional y la Satisfacción Laboral como predictores del Burnout en una muestra de 367 trabajadores del ciudad de Arica. La evaluación se realizó a través del cuestionario S21/26 (Satisfacción Laboral), la Escala de Clima Organizacional (en proceso de validación; Ramírez, 2008), y el Maslach Burnout Inventory. Los datos fueron analizados por medio del software SPSS 21.0, obteniendo un modelo de regresión múltiple (con un método de extracción stepwise) para cada una de las dimensiones del Burnout (Agotamiento Emocional, Despersonalización y Realización Personal). Los modelos de regresión obtenidos permiten explicar de manera significativa ($p < .05$) las puntuaciones para las tres dimensiones del Burnout (Agotamiento Emocional, R^2 corregido = .26; Despersonalización, R^2 corregido = .11 y Realización Personal, R^2 corregido = .26) a partir de las variables de Clima y Satisfacción. Se discutirán los modelos propuestos, así como la influencia de otros variables que faciliten la comprensión del fenómeno.

Palabras clave: Síndrome de Burnout, Clima Organizacional, Satisfacción Laboral

Personalidad, satisfacción laboral y bienestar subjetivo en trabajadores chilenos: un modelo mediacional

Rene Gempp

Departamento de Dirección y Gestión de Empresas

Facultad de Economía y Empresa Universidad Diego Portales

Sergio Valenzuela-Ibarra

Departamento de Psicología, Universidad de La Frontera

rene.gempp@udp.cl

En los últimos años las ciencias sociales han comenzado a interesarse en el bienestar subjetivo (Subjective Well-Being; SWB), también conceptualizado como satisfacción con la vida, felicidad o calidad de vida. Los investigadores en Psicología Organizacional y Management se han sumado a esta tendencia, con especial interés en dilucidar la relación entre satisfacción laboral y SWB. En general, la investigación en esta área puede ser dividida en dos grupos. Por un lado, estudios que analizan el efecto de variables laborales sobre el SWB y, por otro, investigaciones que se focalizan en las características biográficas, biológicas o psicológicas que predisponen a los individuos a experimentar diferentes grados de satisfacción con su vida (SWB) o con dominios específicos de ésta (e.g. satisfacción laboral). En la primera línea de investigación un resultado consistente es la relación positiva entre satisfacción laboral y SWB, con correlaciones meta-analíticas en el rango entre .16 a .68. No obstante, a la fecha no está clara cuál es la dirección causal de esta relación. En la segunda tradición, un hallazgo reiterado es la correlación entre algunos rasgos de personalidad y satisfacción vital o laboral. En particular en el modelo Big Five, la dimensión Conscientiousness (habitualmente traducida como Escrupulosidad o Responsabilidad) resulta particularmente relevante, porque es la variable de personalidad que mejor predice el desempeño laboral. A la fecha, estudios meta-analíticos han reportado correlaciones de .26 entre Conscientiousness y satisfacción laboral mientras otros estudios han encontrado correlaciones en el rango .22 a .40 entre Conscientiousness y SWB. La meta del presente estudio fue someter a prueba un modelo explicativo de la relación causal entre Conscientiousness, satisfacción laboral y SWB. Específicamente, se propuso un path analysis donde Conscientiousness tiene un efecto directo sobre la satisfacción laboral (H1) y el SWB (H2), al mismo tiempo que la satisfacción laboral tiene un efecto directo sobre el

SWB (H3). Este sistema de hipótesis constituye un modelo mediacional básico en el cual la satisfacción laboral media el efecto de Conscientiousness sobre el SWB. Para evaluar las hipótesis, se analizaron las respuestas de 969 trabajadores chilenos (65% varones; 43.3 años de edad promedio; representativa de todos los segmentos socioeconómicos), a una encuesta sobre bienestar subjetivo, que incluía indicadores para construir las variables en estudio. Siguiendo la práctica convencional para modelos mediados, el análisis se realizó mediante path analysis OLS, con bootstrap de los efectos. Los resultados permitieron aceptar todas las hipótesis. El efecto total de Conscientiousness sobre SWB es de 0.55 ($R^2=0.45$), que se descompone en un efecto directo de 0.28 y un efecto indirecto (mediado a través de satisfacción laboral) de 0.27. Todos los efectos son significativos con $p<0.01$. Se discuten las implicancias teóricas y prácticas de los resultados.

Palabras clave: Conscientiousness; satisfacción laboral; mediation analysis; bienestar subjetivo; subjective well-being

Factores Asociados a la Adicción al Trabajo

Javier Andrés Álvarez Gutiérrez

Universidad del Valparaíso

Paula Andrea Urrejola Torres

Universidad de la Frontera

javier.alvarez@uv.cl

El presente trabajo tiene por objetivo identificar factores asociados a la adicción al trabajo en funcionarios de una universidad chilena. Es una investigación en proceso, ya que el tamaño muestral no ha sido alcanzado hasta el momento. La muestra actual, obtenida mediante un muestreo estratificado de acuerdo al tipo de cargo ejercido por los participantes en la universidad, consta de 33 funcionarios: docentes jornada completa (6 casos), docentes por horas (12 casos) y administrativos (15 casos), y por sexo, resultando 14 hombres y 19 mujeres. Las variables independientes en este estudio son sexo, tipo de cargo, uso de redes sociales, y satisfacción con la vida, mientras que la variable dependiente es la adicción al trabajo. Los instrumentos empleados fueron el Test de Riesgo de Adicción al Trabajo (WART) de Robinson (1989), la Escala de Satisfacción Vital (ESV) de Diener, Emmons, Larsen, y Griffin (1985) y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014), cuyas confiabilidades totales son 0.738, 0.960 y 0.899, respectivamente. La aplicación de estos instrumentos fue mixta, por un lado se hizo en papel, y por otro fue aplicada mediante un formulario en línea. Los resultados preliminares dan cuenta de una relación directa y estadísticamente significativa entre trabajo y el uso de redes sociales ($r= 0.444$; $p= 0.014$) controlando las horas trabajadas y la satisfacción con la vida. No se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre adicción al trabajo y los demás factores, sin embargo, al analizar cada tipo de cargo, de forma independiente, se observó una relación significativa y positiva entre la adicción al trabajo y la satisfacción con la vida ($r= 0.734$; $p= 0.007$). Como un hallazgo, ya que no formaba parte del objetivo general, se encontró una relación inversa entre el uso de redes sociales a satisfacción con la vida ($r= -0.643$; $p<0.001$). Se discute el efecto que tiene el trabajo en la vida cotidiana y viceversa y cómo este afecta diversas áreas en el ámbito emocional y conductual. Este trabajo constituye un aporte a la disciplina ya que da cuenta de una problemática importante en el sistema laboral actual, especialmente en el ámbito académico o profesional.

Palabras clave: Psicología Laboral, Adicción al trabajo, satisfacción vital, redes sociales.

Servicio de Salud Metropolitano Oriente Cultura y Estructura Organizacional

Jocelyn Miranda Fuentes, Luna Avendaño San Martín y Matías Fernández Chávez

Universidad Alberto Hurtado

j.mirandaf@hotmail.com

En el año 2004 se implementa una modificación a la Ley de Autoridad Sanitaria (19.937), debido a la Reforma de Salud AUGE, en la que una de sus principales modificaciones, se busca adaptar la estructura organizacional para la aplicación de las Garantías Explícitas de Salud (GES). Esto provoca una redistribución de las funciones internas en la gestión de la salud pública. La generación de Establecimientos Autogestionados en Red (EAR), entiende a los hospitales de alta complejidad como entidades con mayor autonomía en la gestión de sus procesos y flexibilidad, ya no dependiendo de los Servicios de Salud. El papel que le pertenece a los Servicios de Salud (S.S.M.O. en nuestro caso), cambia, pasando de otorgar un tradicional apoyo en la gestión hospitalaria, a una gestión de las redes de los establecimientos. Sin embargo, esto no se encuentra exento de complicaciones, que aluden principalmente a aspectos políticos, en la inadecuación de los estilos de gerencia con una cultura de la gestión, y cambios en la estructura y roles definidos. Con todo esto, la descentralización, la Nueva Gestión Pública y la gestión managerial, se muestran como el nuevo paradigma que “contribuirá a elevar la eficiencia, eficacia y efectividad de la administración pública de salud y a minimizarlas profundas disparidades existentes” (Pérez, 2007). El S.S.M.O., nuestra unidad de análisis, no se encuentra exento de estos cambios y las consecuencias de ello, que son visibles a nivel de su estructura y cultura organizacional. La ponencia presentará un análisis de estos dos conceptos, desde el Modelo Ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1986) para dar cuenta de la complejidad en la que se insertan los cambios estructurales y culturales. Las conclusiones apuntan a que actualmente existen ciertos procesos dentro del sistema socioestructural, que sostienen una cultura (paternalista) que no acompaña el modelo de estrategia organizativa (descentralización) que intenta desplegar el S.S.M.O. Existirían ciertos comportamientos derivados de esta cultura, que a su vez justifican la ejecución de procesos que no se encuentran en concordancia con una estrategia organizacional de autogestión de los Establecimientos. En este sentido, se produce un círculo vicioso entre los procesos que aún sostienen la cultura paternalista y la cultura misma, que justifica estos procesos; que a su vez, entran en contradicción con la

nueva estrategia managerial que se busca implantar. Se deduce que la cultura existente en la actualidad en el Servicio de Salud Metropolitano Oriente no favorecería la estrategia perseguida para mejorar la eficacia. Se persigue esta eficacia en la mejora de la calidad del servicio de salud prestado por medio de la implementación del modelo de estrategia organizativa, la descentralización. Con todo esto, se requiere una cultura de la responsabilidad, pero ésta se vería imposibilitada de ser llevada a cabo porque los procesos evidenciados, no permitirían que la cultura cambiase. Asimismo, el intento de generar la ansiada descentralización, impulsada por la ley 19.937, hipotetizamos, se ve obstruida por la tensión generada entre el sistema socioestructural y el sistema cultural en la relación S.S.M.O.-Establecimientos Hospitalarios.

Palabras clave: psicología laboral; cultura organizacional; estructura organizacional; servicios de salud publicos; managmen; nueva gestion publica; descentralizacion

Burnout y satisfacción vital en trabajadores de la salud

Rodolfo Mendoza Llanos

Escuela de Psicología Universidad del Bío Bío

rmendoza@ubiobio.cl

Analizando la relación existente entre las variables satisfacción laboral, clima psicológico y los factores del burnout (cansancio emocional, despersonalización y realización personal) se plantea un modelo para observar el impacto que tienen estas variables en la satisfacción vital como indicador de percepción de bienestar general. El objetivo de este es establecer un modelo que determine el impacto del burnout en la satisfacción vital de trabajadores de un hospital, considerando su interacción con el clima psicológico y satisfacción laboral. El presente es un estudio no experimental y transversal en una muestra de 642 trabajadores de un hospital público de Chile encuestados el año 2011, modelando a través de ecuaciones estructurales. Los resultados indican que el modelo general de impacto del burnout sobre satisfacción vital mediado por la satisfacción laboral y el clima psicológico presenta un ajuste global adecuado ($X^2=169,540$, $gl=28$; $p<0,001$; $RMSEA=0,089$; $AGFI=0,896$; $TLI=0,918$; $IFI=0,949$; $CFI=0,949$) explicando un 94,7% de la varianza conjunta, con efectos totales sobre la satisfacción vital de: cansancio emocional=-0,329; realización personal=0,172; despersonalización=0,014; satisfacción laboral=0,248 y clima psicológico=0,184. Se observa un efecto total del cansancio emocional sobre la satisfacción laboral de -0,187. Se discute que el alto impacto del cansancio emocional en la satisfacción vital podría indicar que existen aspectos relacionados con la esfera personal que pudiesen generar una predisposición negativa hacia estrés crónico. Estudios previos mencionan la relación existente entre satisfacción vital y satisfacción laboral y el efecto del clima psicológico como variable moderadora en ella. Además, investigaciones anteriores indican que la baja satisfacción laboral se relaciona con el ausentismo por enfermedades curativas, por lo que el cansancio emocional podría ser un predictor de este ausentismo. El modelo en general apoya en una realidad local las interacciones entre las variables mencionadas, señalando que a medida que aumentan los indicadores de burnout, disminuye la satisfacción laboral y vital.

Palabras clave: burnout, satisfacción vital, clima psicológico

Una propuesta de trabajo para la prevención del surgimiento de conflictos laborales:

Mediación preventiva.

Ángelo Fabián Araya Piñones

Universidad de La Serena

angelo.arayap@gmail.com

En el presente trabajo se detalla una propuesta de trabajo de carácter exploratoria denominada Mediación Preventiva, siendo esta una estrategia enfocada en el aprendizaje y el diálogo comprometido entre trabajadores y empleadores. El proceso es auxiliado por un mediador que actúa como un tercero imparcial. Principalmente se aboca a la capacitación y reflexión en torno a los posibles conflictos a generarse en la organización o a los conflictos que ya están instalados, siempre y cuando estos sean de menor magnitud y complejidad. Está orientada a la determinación de las posibles causas, factores asociados y potenciales consecuencias de las conflictivas, de la misma manera que se centra en el aprendizaje de la partes como mecanismo de prevención. Los objetivos de la intervención son: prevenir la ocurrencia de conflictos laborales nocivos para las organizaciones, por medio del suministro de herramientas, estrategias y mecanismos de acción. Fomentar el aprendizaje y la implementación de herramientas y recursos en trabajadores y empleadores que contribuyan a evitar posibles conflictos y Favorecer la mejora del clima laboral por medio de la promoción del diálogo participativo y comprometido por parte de actores involucrados. Se basa en la metodología PARC la cual se sustenta en cuatro principios fundamentales, los que a su vez se constituyen en Herramientas para el Cambio: Prevención, Aprendizaje, Reflexión y Compromiso. Las áreas de intervención son: 1) Suministro de herramientas e insumos para la prevención de conflictos laborales, teniendo como núcleo de trabajo la capacitación y el aprendizaje de las partes. 2) Detención a las discrepancias emergentes dentro de la organización como forma de impedir su evolución a conflictos de mayor magnitud o impacto. 3) Instancia para la formalización de acuerdos adscritos entre los distintos integrantes de la organización. 4) Forma de sondeo, indagación y caracterización aplicable a las organizaciones y las partes que la componen y 5) Aclaración y resolución de las interrogantes emanadas desde la organización como forma de prevenir la interpretación errónea y tergiversación de la información. El proceso consta de seis etapas, las cuales se suceden de manera ordenada: Encuadre de la intervención e

indagación inicial, Clarificación de la posible conflictiva o de la discrepancia ya instalada, Esclarecimiento de las posturas y disposiciones entre las asistentes, Implementación de metodología de trabajo, Evaluación del proceso y análisis de los aprendizajes logrados durante el proceso y Seguimiento de los acuerdos consolidados. El modelo de trabajo toma elementos de Preventive Mediation Program dependiente de Federal Mediation and Conciliation Service (FMCS), Labour Program, Human Resources and Social Development de Canada. No obstante presenta una serie de modificaciones, lo que hace de este trabajo una creación adaptada a un medio local y posible de realizar en cualquier organización productiva y no productiva.

Palabras clave: Mediación Preventiva; Conflictos Laborales, Prevención; Conflictos Laborales

Visión del Trabajo Realizado: Su impacto en variables organizacionales de trabajadores ariqueños

Reinaldo José Zurita Zurita

Universidad de Chile, Estudiante de Doctorado en Psicología

Jaime Alata Ortiz

Universidad de Tarapacá, Estudiante de Psicología

reinaldozurita@gmail.com

La visión sobre el trabajo realizado, puede ser entendida como la perspectiva que el trabajador posee respecto a las labores que realiza cotidianamente y el sentido que representa para sí mismo; pudiendo ser "Sólo un trabajo", "Una carrera" o "una actividad por vocación". El presente estudio busca explorar las diferencias en presentes en los constructos de Calidad de Vida Laboral, Satisfacción Laboral y Vita, a partir de la Visión del trabajo de 114 trabajadores de una organización de privada de prestaciones de salud en la ciudad de Arica-Chile durante el año 2014. La evaluación se realizó a través del cuestionario S21/26 (Satisfacción Laboral), CVL (Calidad de Vida Laboral), SWLS (Satisfacción con la Vida) y el University of Pennsylvania Work-Life Questionnaire. Los datos fueron analizados por medio del software SPSS 21.0, realizando un ANOVA de un factor (categorías de la visión del trabajo). Se evidenciaron efectos significativos ($p < .05$) del factor Visión del Trabajo en la Calidad de Vida Laboral (5 de 11 dimensiones) y en la Satisfacción con la Vida. Los resultados obtenidos respaldan la existencia de diferencias a partir del factor utilizado en la satisfacción con la Vida y en la calidad de vida laboral. Se discutirá la relevancia práctica de los resultados así como una mayor profundización de las comparaciones realizadas.

Palabras clave: Visión del Trabajo, Calidad de Vida Laboral, Satisfacción Vital y Satisfacción Laboral

Condiciones Laborales, Factores de Riesgo y Necesidades de un grupo de funcionarios del sector público

Angelo Fabián Araya Piñones

Universidad de La Serena

angelo.arayap@gmail.com

El estudio detalla algunos elementos relevantes del quehacer de Asistentes Laborales, Conciliadores y Encargados de Gestión Documental pertenecientes a cinco Inspecciones del Trabajo, situados en la IV Región. Los objetivos principales del trabajo son conocer y reflexionar en torno a las Condiciones laborales, Factores de Riesgo y Necesidades del grupo señalado anteriormente. La muestra estuvo compuesta por 23 funcionarios públicos de la repartición antes citada, sobre la distribución por sexo: 11 mujeres representan un 47,83% del total y 12 hombres constituyen un 52,13% de la muestra. El estudio contó con una metodología mixta, teniendo elementos cualitativos como cuestionarios auto-dirigidos, grupos focales, entrevistas con actores claves y observación participante; así mismo se incluyó un análisis cuantitativo mediante la Escala de Maslach, esto como una forma de conocer los índices de estrés laboral (Síndrome de Burnout) en los participantes. Los resultados a nivel general consignan dentro de las principales problemáticas: la demanda y exigencia que imprimen los usuarios en el trabajo y la interacción con los funcionarios públicos, ligado a una situación en la que detenta el público un mayor poder en la interacción usuario-funcionario; desconocimiento por parte de los consultantes en torno a la normativa vigente; heterogeneidad del público y necesidad de un trabajo colaborativo en las reparticiones. Todo lo anterior genera un desgaste físico y emocional en los funcionarios, lo que se puede considerar como un factor de riesgo a tener en consideración. De acuerdo a los análisis realizados mediante la Escala de Maslach, los resultados más relevantes indican que en los tres grupos existe una fluctuación de los puntajes, lo que no es indicativo de alguna situación que pueda concitar atención o que se encuentre fuera de la norma, siendo esto contrapuesto a los resultados cualitativos. En cuanto a la posibilidad de estrés laboral, un porcentaje mínimo cumplió los criterios de acuerdo al instrumento (4,35%). Como conclusiones, se pueden referir que se aprecia entre los tres estamentos un conocimiento cabal acerca de las necesidades, problemáticas y puntos críticos asociadas a su labor, de la misma manera analizan su realidad laboral desde una mirada objetiva. Por otra parte poseen

un pleno conocimiento acerca del riesgo que reviste el trabajo con público, siendo los usuarios quienes en ocasiones atraviesan un estado emocional complejo y con predisposición a molestarse /ofuscarse; este punto es un eje transversal a las funciones de los tres conglomerados en análisis. Otro elemento que se presenta en los participantes, es la necesidad de contar con espacios para el Autocuidado, vaciamiento emocional y contención grupal, todo esto enfocado a la reducción de la tensión y la presión ligada a sus labores. Un factor que emerge es la necesidad de capacitaciones abocadas a las competencias técnicas (en algunos casos) y competencias interpersonales. El trabajo aporta al debate en torno al desarrollo organizacional en instituciones públicas y como el capital humano de estas instituciones se torna determinante en el día a día; así también pone el acento en la necesidad de generar organizaciones públicas sinérgicas.

Palabras clave: Factores de Riesgo, Condiciones Laborales, Necesidades, Sector público

Modelo de respuestas afectivas y cognitivas basadas en scripts de experiencias de consumo de servicios

Jenniffer Peralta Montecinos

Académica Universidad de Tarapacá

jperalta@uta.cl

El estudio de los procesos evaluativos en el ámbito del consumo de servicios se ha centrado en comprender y predecir las evaluaciones y conductas de los consumidores ante experiencias de encuentros con servicios. Este conocimiento es clave para entender la toma de decisiones de compra y las conductas post-consumo tales como la lealtad, las recomendaciones a terceros y la intención de volver a utilizar el servicio. En la literatura (Bitner, Booms y Tetreault, 1990; Mohr y Bitner, 1991; Smith y Houston, 1983; Solomon, Suprenant, Czepiel y Gutman, 1985) y conforme algunos estudios previos se ha sostenido que los scripts actúan como estándar de comparación en la evaluación de la satisfacción (Falces, Sierra, Briñol y Horcajo, 2002; Juárez, Roa y Guerra, 2008), la calidad percibida (Falces et al., 2002), la justicia percibida (Sierra, Peralta, Falces y Oceja, 2008) y las respuestas de activación y valencia afectiva (Sierra, Falces y Peralta, 2007). Sin embargo, estos estudios no son concluyentes para establecer los efectos que tienen los scripts como estructuras de conocimiento y procesamiento sobre las respuestas afectivas y la formación de juicios post-consumo. Además, en estudios se ha considerado parceladamente estas reacciones y no de forma simultánea, y se han realizado fundamentalmente considerando experiencias de fallo en el servicio dejando fuera los encuentros de servicio que ocurren sin incidencias. En este contexto, el objetivo principal de esta investigación ha sido analizar los efectos del script sobre las respuestas cognitivas (justicia percibida, calidad percibida) y las reacciones afectivas (estados afectivos, satisfacción del consumidor) ante encuentros de servicios que ocurren con y sin incidencias y modelar su influencia sobre las conductas de recomendar y volver a utilizar un servicio. En un primer estudio, a partir de un diseño experimental multivariado, se manipuló el desarrollo del script para valorar su efecto sobre la percepción de justicia, la calidad percibida, el nivel de arousal, la valencia afectiva y la satisfacción del consumidor. Los resultados fueron analizados mediante ANOVA y contrastes post hoc constatándose el impacto del desarrollo del script sobre las respuestas

afectivas, la calidad percibida, la justicia percibida y la satisfacción. En un segundo estudio se analizó, mediante la técnica de modelado por ecuaciones estructurales, las relaciones conjuntas y simultáneas entre las diferentes reacciones post-consumo basadas en scripts y las conductas post-consumo. Como resultado de esta investigación se presenta a este congreso un modelo que integra las variaciones conjuntas e influencias combinadas de respuestas cognitivas y afectivas en la explicación de las consecuentes conductas post-consumo, comprobándose las proposiciones y hallazgos previos respecto al uso de script como estándar para evaluar experiencias de consumo. Se discute las implicancias teóricas y aplicadas para diseñar estrategias para describir el contenido y estructura de las expectativas asociadas a encuentros de servicio, contribuyendo así al bienestar de las personas y las comunidades que cotidianamente ocupan el rol de consumidor de servicios.

Palabras clave: script evaluaciones de servicio conductas post-consumo

Calidad de Vida Laboral y Satisfacción Laboral en organizaciones de salud pública y privada

Reinaldo José Zurita Zurita

Universidad de Chile, estudiante Doctorado en Psicología

Daniel Iván Pérez Zapata

The University of Queensland, Australia

reinaldozurita@gmail.com

La Calidad de Vida Laboral y la Satisfacción Laboral generan interés como variables de estudio debido a sus implicancias, tanto a un nivel psicosocial, como a un nivel organizacional. Es por esto que el presente trabajo se centra en la comparación preliminar de los estos constructos en trabajadores del ámbito de la Salud a partir del tipo de institución y el cargo que desempeñan. Se utilizó una muestra de 246 funcionarios, pertenecientes a organizaciones del sector público (117) y privado (137) de la ciudad de Arica, durante el año 2014. La evaluación se realizó a través del cuestionario S21/26 (Satisfacción Laboral, conformado por 6 dimensiones), CVL (Calidad de Vida Laboral, conformado por 11 dimensiones), y una encuesta breve de información demográfica. Los datos fueron analizados por medio del software SPSS 21.0, realizando un ANOVA multivariante de dos factores (institución y cargo). Se evidenciaron efectos significativos ($p < .05$) de los factores de institución y cargo en la calidad de vida (9 de 11 dimensiones, y 2 de 6 respectivamente). De igual forma se repite esta situación en satisfacción laboral (9 de 11 dimensiones, y 2 de 6 respectivamente). Los resultados obtenidos respaldan diferencias a partir de los factores utilizados en la satisfacción laboral y en la calidad de vida laboral. Se discutirán los resultados obtenidos de la interacción de ambos factores, así como el debate de posibles aspectos tangibles e intangibles que podrían facilitar la comprensión de los valores obtenidos.

Palabras clave: Calidad de Vida Laboral, Satisfacción Laboral, Síndrome de Burnout, Organización Pública de salud

Estética Organizacional y bienestar en el trabajo: pilotaje de un instrumento de medida de la dimensión estética en el ámbito organizacional

Carolina Gonzalez-Suhr, Sergio Salgado

Universidad de la Frontera

María Lourdes Campos Carreño

Departamento de Psicología, Universidad de La Serena

carolina.gonzalez@ufrontera.cl

Existe suficiente evidencia empírica que demuestra que la estética del entorno en el lugar de trabajo desempeña un importante papel en el bienestar y el rendimiento de las personas (Gagliardi, 1996; Stokols, 2011). No obstante, este es un ámbito de estudio relativamente incipiente que requiere el desarrollo de instrumentos específicos de medida (Veitch, 2012). Por tanto, el objetivo del presente trabajo fue la construcción y pilotaje de un cuestionario de medida de la valoración de la dimensión estética en el ámbito organizacional. Los resultados obtenidos muestran a) una estructura factorial y fiabilidad adecuadas y, b) una relación positiva con el bienestar y negativa con el estrés, derivados de la relación con el entorno. En conjunto, estos resultados apoyan la necesidad de avanzar en el estudio de la dimensión estética en las organizaciones, cuyo interés aplicado reside en la promoción de entornos más ‘agradables’ y, por consiguiente más saludables y productivos.

Palabras clave: estética organizacional, valoración del entorno de trabajo

Valoración de la formación académica por competencias en profesionales psicólogos

Mayra González Cid, Pablo Melo Moreno y Alejandro Sánchez Oñate

Universidad del Desarrollo

mgonzalezc@udd.cl

Este estudio indagó en la valoración de profesionales psicólogos en relación al aporte de la formación académica en el desarrollo de competencias profesionales, para comprender desde su propia visión cuáles son las fortalezas de los diseños curriculares y especialmente, cuáles son las mejoras que resultan necesarias para una formación académica satisfactoria en el ámbito de las competencias profesionales. Se empleó un diseño cualitativo, basándose en el método de comparaciones constantes de la Teoría Fundamentada. Se realizó una entrevista semiestructurada a seis profesionales psicólogos. Los resultados del análisis de la información proporcionada por los participantes refleja que los psicólogos valoran la formación académica especialmente en relación al desarrollo de competencias "duras", tales como el conocimiento teórico y el vocabulario, atribuyendo el desarrollo de competencias "blandas" a la conjunción de la formación personal y profesional. Finalmente, se advierte la necesidad de una formación dual en los profesionales, que prepare mejor al estudiante para la futura inserción laboral.

Palabras clave: Competencias, Formación Académica, Psicólogos, Teoría Fundamentada

Percepción de Calidad de Vida Laboral en funcionarios públicos de salud.

Daniel Iván Pérez Zapata

The University of Queensland, Australia.

Reinaldo José Zurita Zurita

Universidad de Chile, Escuela de Psicología.

Lisbeth Figueroa Urrutia

Profesional CUE

d.perezzapata@uq.edu.au

La Calidad de Vida Laboral (CVL) es una variable psicosocial importante en el funcionamiento de las organizaciones, la cual incorpora factores intrínsecos, relacionadas con la experiencia personal en el trabajo y factores objetivos. El principal objetivo del presente estudio fue evaluar si la CVL está asociada a la satisfacción laboral y al síndrome de burnout, además de analizar si existen diferencias significativas en la evaluación de la CVL entre los estamentos de una organización pública de salud. Se utilizó un diseño no experimental, analítico transversal. Se obtuvieron datos de 72 trabajadores de un organismo de salud pública del norte de Chile. Se utilizaron los cuestionarios de Satisfacción laboral de Melia et al. (1990) de Calidad de Vida laboral de Da Silva (2006) y el inventario de Maslach para evaluar Burnout (Maslach y Jackson, 1986). Los principales resultados mostraron que la CVL se asoció significativamente con la satisfacción laboral y el síndrome de burnout. Además, se encontraron diferencias en función de la evaluación de calidad de vida laboral entre el estamento directivo y técnico. A partir de estos resultados, se sugiere que estas tres variables psicosociales estarían estrechamente vinculadas en contextos laborales ligados a la salud y que una comprensión general de la CVL debería considerar un abordaje global.

Palabras clave: Calidad de Vida Laboral, Satisfacción Laboral, Síndrome de Burnout, Organización Pública de salud

Engagement en una muestra de profesores de enseñanza básica de la ciudad de Copiapó

Ricardo Jorquera Gutiérrez

Universidad Santo Tomás

rjorquera@santotomas.cl

El engagement en el trabajo se puede entender como el polo opuesto del burnout (Maslach y Leiter, 1997), pero también como un concepto diferenciado de él, que requiere una consideración evaluativa independiente (Schaufeli y Bakker, 2001). En términos generales, implica un sentimiento de energía y conexión afectiva con el trabajo, así como una percepción de eficacia para afrontar las demandas de la actividad (Schaufeli y Bakker, 2003). Formalmente se puede definir como “un estado mental positivo, satisfactorio y relacionado al trabajo, caracterizado por vigor, dedicación y absorción. Más que un estado específico y momentáneo, el engagement se refiere a un estado afectivo - cognitivo más persistente e influyente, que no está enfocado sobre un objeto, evento, individuo o conducta en particular. El vigor se caracteriza por una gran voluntad de dedicar el esfuerzo al trabajo y la persistencia ante las dificultades. La dedicación se refiere a estar fuertemente involucrado en el trabajo y experimentar una sensación de entusiasmo, inspiración, orgullo, reto y significado. La absorción se caracteriza por estar totalmente concentrado y felizmente inmerso en el trabajo, de tal manera que el tiempo pasa rápidamente y se experimenta desagrado por tener que dejar el trabajo” (Schaufeli y Bakker, 2003, p. 6). La presente investigación procuró establecer la relación entre engagement y una serie de variables sociodemográficas y organizacionales. La muestra estuvo compuesta por 191 profesores de enseñanza básica de establecimientos educacionales municipales, subvencionados y particulares de la ciudad de Copiapó. Se utilizó como instrumentos de levantamiento de información de los niveles de engagement presentados por los profesores la Escala Utrecht de Engagement en el Trabajo (UWES) el cual, en términos generales demostró una adecuada confiabilidad y validez concurrente (comparado con MBI y CESQT que evalúan burnout). Los resultados muestran una relación estadísticamente significativa entre la variable ausentismo laboral y las tres dimensiones del engagement. No se observan diferencias estadísticamente significativas entre las variables del UWES comparadas por sexo, tipo de contrato y nivel de ingresos. Al comparar los diversos factores del

engagement por tipo de sostenedor, se observan diferencias estadísticamente significativas en todas ellas. Los resultados favorecen a los establecimientos privados y subvencionados, mostrándose los peores resultados en escuelas municipales. Junto a lo anterior, se observa una correlación positiva entre vigor de los equipos de profesores y los algunos resultados obtenidos en las pruebas simce de segundo y cuarto año básico. Finalmente, no se observa correlación entre los niveles de engagement y subvención escolar preferencial en los establecimientos municipales medidos. Se concluye respecto a la utilidad de esta base conceptual en el ámbito de la gestión de establecimientos educacionales.

Palabras clave: Engagement, profesores, trabajo

Reconocimiento y atención a usuarios en prácticas del trabajo de frontera en funcionarios públicos

Gloria Beatriz Zavala Villalón

Departamento de Psicología. Universidad de Chile

Karina Luz Pérez Plaza, Psicóloga. Universidad de Chile.

Valentina Beatriz Flores Díaz, Psicóloga. Universidad de Chile.

gzavala@u.uchile.cl

En los últimos años, se ha creado una cultura orientada al usuario que ha aparecido para cambiar los estándares en relación a la atención del servicio público. En ese sentido, las organizaciones se presentan como responsables de responder a dicha necesidad, integrando nuevas formas de facilitación de este tipo de atención. Dentro de este contexto, surge la importancia del reconocimiento en los trabajos de servicio, dados los relevantes cambios en los roles que los funcionarios públicos han llevado a cabo en función de estas transformaciones. El reconocimiento implica la capacidad de reconocer y mostrarse sensible a las situaciones y cualidades humanas comunes del “otro/a” de forma recíproca. La práctica del reconocimiento se produce de una manera voluntaria entre las partes, quienes deciden por sí mismas mostrarse sensibles a la situación del otro/a. El reconocimiento se comunica a través de las narrativas cotidianas con los compañeros de trabajo y también con los usuarios. Este estudio se orientó a una visualización de impacto en torno al ingreso de las tecnologías en una institución pública, para mejorar los procesos de eficiencia y eficacia en torno a la atención a usuarios, ya que existen vacíos en relación al proceso por el cual se constituye este fenómeno, para dar respuesta a los elementos que tienen relación con el factor humano, quedando éste al descubierto. Es así, que se focalizó en el reconocimiento entendido como un medio básico de integración social y de constitución de subjetividad e intersubjetividad. Se utilizó metodología cualitativa, con muestreo intencionado, en el contexto de un estudio de caso, en el que participaron 13 entrevistadas pertenecientes a un organismo público del Gobierno de Chile. La técnica de producción de datos fue la entrevista abierta semi directiva. Los datos fueron sistematizados mediante el software ATLAS.ti, para luego ser analizados a través de una matriz de análisis dialógico. En la sección de atención al usuario de la institución en estudio, existe una interacción directa con éstos, determinándose así un “trabajo de

frontera”, en el cual se espera que los trabajadores de servicio "en la primera línea" representen o sean la organización en relación con el usuario y actúen en nombre de ella. La institución tiene que mantener una reputación de ser competente y servicial. Mientras que los funcionarios deben satisfacer y responder a los usuarios, presentándose como sirvientes voluntarios y actores competentes, para anticipar las necesidades de los usuarios y los deseos y el respeto a su autonomía. Sin embargo, el desarrollo de un trabajo cualificado para representar a la institución en cuestión, entra en conflicto con las formas de realizar la atención al usuario, dado que en el proceso de reconocimiento y de construcción de la intersubjetividad, generan formas de frontera diversas. Es decir, se entra en conflicto con los intentos de organización para crear encuentros estandarizados y aumentar la eficiencia a pesar de que tales normas y expectativas pueden ser un requisito previo necesario para la cooperación en esta estandarización.

Palabras clave: Reconocimiento; Atención a Usuario; valoración afectiva del usuario

Construcción de la identidad laboral en conductores de transporte público licitado en el gran concepción

Diego Jaime Jiménez Mundaca,

Licenciado en Psicología, Universidad de Concepción

Cecilia Avendaño Bravo

Académica Departamento de Psicología Universidad de Concepción

diejimenez@udec.cl

En las últimas décadas, el mundo del trabajo ha enfrentado profundas transformaciones que han contribuido a una mayor flexibilidad laboral, la implementación de una lógica de competencias, la individualización del trabajo y la responsabilización personal en la búsqueda de empleo, entre otros, caracterizando una nueva configuración social del trabajo. Una de las principales consecuencias de este fenómeno ha sido poner en cuestión el rol tradicional del trabajo como mecanismo de integración social. En este contexto, se diseñó un estudio cualitativo desde una perspectiva socioconstruccionista que tuvo como principal objetivo visibilizar el impacto de la nueva configuración social del trabajo en la Identidad Laboral de conductores de transporte público licitado en Concepción. En tiempos en que el trabajo ha perdido su centralidad y rol prioritario otorgando identidad e inclusión social a las personas, parece relevante preguntarse ahora cómo se construye la identidad de un trabajador. De este modo, la identidad laboral es abordada dentro un trabajo de carácter público/colectivo que los conductores hacen frente, paradójicamente, desde su individualidad en la ‘soledad acompañada’ de un trabajo en ‘continuo movimiento’, en el contexto de un sistema licitado con sus propias reglas de funcionamiento que es subsidiado por el Estado, fiscalizado por la SEREMITT y en el que se ha congelado el parque automotriz, entre otras cosas. La muestra está constituida por ocho conductores del transporte público licitado, cinco conductores recaudadores y tres conductores empresarios, que pertenecen a distintas líneas de transporte, poseen sobre 3 años de experiencia laboral en el rubro, con edades en el rango de 25 a 65 años. Además, todos son padres y mantienen una relación de pareja estable o conviviente. Los principales resultados del estudio están organizados en torno a tres ejes temáticos: nueva configuración social del trabajo, nuevas formas de integración, y construcción de la identidad laboral. La nueva configuración social del trabajo, expresada en el transporte público licitado del Gran Concepción, está

caracterizada por la ausencia de un Estado regulador (y cada vez más desregulador), gran flexibilidad laboral, competencia e individualización de los actores sociales participantes. Las nuevas formas de integración social son ilustradas mediante los mecanismos de inserción social referidos por los conductores, que son el propio sistema de transporte público licitado, la injusticia social como motivación para la integración social, y el dinero que aparece como mecanismo mediador de su integración. Por último, se observó una identidad laboral constituida, siendo posible distinguir formas identitarias diferentes entre conductores recaudadores y conductores empresarios, quienes, aunque mantienen un núcleo identitario compartido, construyen su identidad laboral en torno a elementos distintos como son la forma de adquisición de la máquina de trabajo, la forma de administración de las utilidades, o el significado que le atribuyen a su taxibus. Concluimos que, más allá de una crisis identitaria como la propuesta en la denominada ‘crisis del trabajo’, la identidad se ha vuelto más que nunca una estructura dinámica, inestable y susceptible a los procesos de flexibilización.

Palabras clave: Identidad Laboral; Transporte Público Licitado; Conductores; Gran Concepción

Factores de Riesgo Psicosocial Laboral y Estrés Percibido en trabajadores del rubro eléctrico en Chile

Karina Elizabeth Meza Godoy

Carrera Psicología, Universidad de Chile.

Marjory Leonor Güilgüiruca Retamal

Doctorado Psicología, Universidad de Chile

kmeza@u.uchile.cl

Cuando las condiciones de trabajo relacionadas con la organización, el contenido del trabajo y la realización de las tareas impactan negativamente al trabajador, en su salud o desempeño, se constituyen en factores de riesgo psicosocial laboral. El objetivo del presente estudio fue determinar la presencia de factores de riesgo psicosocial laboral y su relación con estrés percibido, edad, jornada laboral, cargo, antigüedad laboral y sexo en una muestra de trabajadores de una empresa multinacional del rubro eléctrico. La técnica de muestreo implementada fue no probabilística y por conveniencia estando constituida por 310 trabajadores que participaron voluntariamente. Para recabar la información se utilizaron los instrumentos Cuestionario SUSESO ISTAS 21 y la Escala de Estrés Percibido de Cohen, Kamark y Mermelstein, ambos validados en población chilena. Los principales resultados indican una relación alta, directa y significativa entre las puntuaciones de factores de riesgo psicosocial laboral y estrés percibido. Además se estimaron diferencias de medias encontrándose percepciones significativamente más desfavorables en trabajadores con jornada a turnos, específicamente en condiciones de trabajo relacionadas con exigencias psicológicas y compensaciones. También se encontró igual situación respecto a la antigüedad laboral, los trabajadores con un tiempo menor a un año en la organización presentan percepciones más negativas respecto a trabajo activo- desarrollo de habilidades y doble presencia, mientras que los trabajadores en cargos que impliquen tareas técnicas y de alta especialización presentan medias significativamente más bajas respecto a las compensaciones recibidas. Según sexo se encontraron diferencias significativas, siendo los hombres los que perciben condiciones más desfavorables en torno a las compensaciones y las mujeres las que presentan mayor doble presencia. Por último en función de la edad, los trabajadores más jóvenes presentan percepciones más negativas respecto a trabajo activo- desarrollo de habilidades, compensaciones y doble presencia. Los

resultados considerando las puntuaciones de estrés percibido, demuestran que son los trabajadores jóvenes en quienes se observa mayores y significativas diferencias. En los trabajadores con jornada diurna, no se observaron diferencias significativas ni según antigüedad laboral, cargo o sexo. Conclusión: Los resultados encontrados son coincidentes con otros estudios nacionales e internacionales, presentando una alta y significativa relación entre la percepción negativa de condiciones de trabajo y estrés percibido. Además se observa que las mujeres presentan una percepción más negativa respecto a la conciliación trabajo- familia, mientras que los trabajadores sujeto a turnos (que implique trabajo nocturno) perciben más exigencias psicológicas y menos compensaciones.

Palabras clave: Factores de Riesgo Psicosocial Laboral; Estrés Percibido; Psicología Laboral

La construcción de subjetividades en las redes de trabajo flexible: el new management

Alvaro Soto

Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado

Vicente Sisto

Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Antonio Stecher

Facultad de Psicología, Universidad Diego Portales

Tomás Gaete

Facultad de Psicología Universidad Alberto Hurtado

Karol Morales

Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Alan Valenzuela

Facultad de Psicología Universidad Alberto Hurtado

asoto@uahurtado.cl

A partir de una investigación Fondecyt en curso (1140602), los autores de esta ponencia reflexionan sobre los procesos de construcción de subjetividades laborales en las redes organizacionales flexibles contemporáneas, así como de las formas pertinentes de análisis de las situaciones de trabajo que permiten situar estos procesos. La investigación busca acceder a las dinámicas de construcción identitaria que se dan en el marco de la heterogeneidad de escenarios presentes en la red organizacional (público-privada) que se construye en torno a dos Programas de política pública del Estado chileno. El foco está puesto en el análisis de la multiplicidad y diversidad de actores que participan en los diferentes niveles institucionales, así como la centralidad que adquieren los criterios de accountability que regulan la relación entre éstos. A nivel metodológico se proponen dos herramientas de sistematización de espacios del trabajo en las redes flexibles. Por una parte, el análisis de escenarios del trabajo, basados en una serie de criterios que permiten al analista describir (a) la organización del trabajo, (b) la situación de empleo y (c) la gestión de personas en un espacio de trabajo determinado. La utilización de criterios descriptivos y de estrategias de producción y análisis de información permiten hacer juicios sustantivos acerca de las exigencias fundamentales hechas a ciertos grupos dotacionales a partir de formas particulares de vínculo laboral. Por otra, análisis de redes público-privadas, como forma de comprender las formas de vinculación que estructuran la relación laboral de actores diversos en espacios heterogéneos de trabajo. La identificación de las características de esta red nos permite ahondar en las tensiones presentes en una estructura social donde

convive la flexibilidad laboral y la normatividad estricta del sector público. Metodológicamente se plantea la utilización del análisis de redes principalmente en términos cualitativos, destacando en la descripción del contenido del vínculo entre actores, los instrumentos o dispositivos socio-técnicos que regulan ese vínculo, para luego comprender la forma en cómo se influyen mutuamente estos procesos reticulares con mecanismos de construcción identitaria. Desde ahí, los autores reflexionarán sobre diferentes contenidos vinculados a la construcción de subjetividades, a partir de diferentes investigaciones desarrolladas por ellos en otros campos laborales. Se hará especial referencia a las dinámicas de construcción identitaria, distinguiendo atributos y mecanismos narrativos individualizantes y formas de interpelación identitaria propias a los espacios de trabajo contemporáneos. Los procesos de interpelación individualizante en el trabajo se vinculan primeramente con los recursos socio-simbólicos que se le ofrecen al sujeto a través de referentes culturales, discursos sociales y de narrativas canónicas disponibles a nivel social. Se discutirán además los aportes de las reflexiones de Foucault sobre la historia y la analítica de la gubernamentalidad al campo de los actuales Estudios psicosociales del trabajo en Chile y América Latina. Especialmente en lo que respecta al estudio de las (nuevas) subjetividades laborales que emergen en el marco de procesos de flexibilización del empleo, de los procesos de trabajo y de la gestión empresarial, tanto en el mundo de las empresas privadas como de la administración pública.

Palabras clave: subjetividades en el trabajo, new management, redes

Género y Trabajo: Valoración e impacto del incivismo laboral

Isabel Carmona Cobo

Universidad Autónoma de Chile

Eva Garrosa Hernández, Bernardo Moreno Jiménez

Universidad Autónoma de Madrid

isabel.carmona@uautonoma.cl

El objetivo fue explorar cómo influyen los estereotipos de género en las valoraciones de jóvenes estudiantes sobre las formas de incivismo laboral. Basándonos en la Teoría del Incivismo Selectivo y la Teoría del Rol Social se exploró la existencia de diferencias de género en la detección y tolerancia hacia diferentes formas de incivismo y la percepción de sus consecuencias. Participaron 800 estudiantes españoles (452 mujeres y 348 varones) en un experimento con diseño factorial entre sujetos donde se manipularon las Formas de incivismo, el Contexto laboral y el Género del participante. Los resultados indicaron que mujeres y varones tuvieron valoraciones diferentes. Las mujeres siempre detectaron incivismo mientras que los varones solo cuando fue excluyente en lugar de ofensivo, y ambos toleraron menos el incivismo excluyente. Incluso, las mujeres percibieron que el incivismo excluyente reducía la satisfacción laboral en ingeniería y el bienestar emocional en enfermería, mientras que no hubo efectos significativos en varones. En conclusión, el estudio contribuye aportando desarrollos específicos sobre los estereotipos de género, el incivismo laboral, su incidencia y la sensibilización hacia la problemática.

Palabras clave: Estereotipos de género, Incivismo laboral, Estudio experimental

**Predicción de la relación entre inseguridad laboral percibida y malestar psicológico:
La importancia del género y el mercado de trabajo**

Cecilia Avendaño Bravo

Universidad de Concepción

Edison Leonardo Valencia Silva

ceavendano@udec.cl

Este estudio tuvo como propósito probar dos modelos teóricos sobre la relación entre inseguridad laboral percibida (ILP) y malestar psicológico, y sus variables predictoras (sexo, escolaridad y tipo de contrato), en trabajadores chilenos con empleo flexible, como una alternativa a los modelos propuestos por Hellgren y Sverke (2003) y Sverke, Hellgren y Nírwswall (2006) para el escenario laboral sueco. Una forma particular de trabajo flexible que está basada en la externalización de funciones se denomina trabajo suministrado (TS), donde los trabajadores son contratados por una agencia de empleo temporal (EST) que les envía a ejercer sus funciones en diferentes organizaciones clientes, creándose así una relación laboral “triangular” entre trabajadores, agencia suministradora y empresa usuaria (Galais y Moser, 2009). Este tipo de trabajo se ha ido generalizando de modo progresivo en Chile, especialmente en la gran y mediana empresa (Dirección del Trabajo, 2008). El estudio es transversal de tipo explicativo. La muestra es intencionada y consta de 112 trabajadores suministrados del sector servicios de la ciudad de Concepción, Chile. Los datos fueron recogidos con el Cuestionario de Salud General (Goldberg y Williams, 1988), una escala de inseguridad laboral percibida cuantitativa y otra cualitativa (Boya, Demiral, Ergor, Akvardar y De Witte, 2008) y una encuesta con datos sociodemográficos-laborales. El análisis de las relaciones causales se realizó con el método de Análisis de Ecuación Estructural (SEM). Los resultados indican que ambos modelos (uno con ILP cuantitativa y otro con ILP cualitativa) son aplicables a trabajadores suministrados chilenos, destacándose en ambos el papel jugado por el género y el mercado de trabajo en la predicción de la relación entre ILP y malestar psicológico.

Palabras clave: Inseguridad Laboral Percibida; Malestar Psicológico; Trabajo Suministrado; Género; Análisis de Ecuaciones Estructurales

Evaluación del estrés laboral en una empresa de mensajería del oriente colombiano

Rosalba Angulo Rincón

Docente investigadora

rosalba.angulo@upb.edu.co

El estrés representa uno de los problemas de salud más graves en la actualidad debido a sus consecuencias físicas, emocionales, cognoscitivas y conductuales que pueden desencadenar enfermedades incapacitantes en el individuo, afectar procesos de trabajo y la calidad de los servicios que se brindan en una institución. Es sabido que la sobre exposición a aquellos factores que resultan estresantes para las personas, ocasiona un desgaste y agotamiento de los recursos de afrontamiento y adaptación, lo que a su vez repercute en la salud física, psicológica y emocional de la persona. El concepto de estrés es importante y tiene relevancia en el ámbito laboral porque el individuo puede responder de diferentes maneras ante un suceso inesperado; así para algunas personas una situación puede ser muy amenazante, pero para otras esa misma situación podría pasar desapercibida. Sobre el particular, Díaz (2011) señala que estas respuestas pueden activar mecanismos fisiopatológicos de una enfermedad. Por otro lado, el estrés laboral es atribuido a múltiples factores causales, incluyendo el ambiente físico, el trastorno de las funciones biológicas, la carga laboral, el contenido y la organización del trabajo, en interacción con todos aquellos componentes o dimensiones de la vida de cada individuo que no dependen necesariamente del trabajo. De esta manera, se produce estrés laboral cuando existe una discrepancia importante entre las capacidades del individuo y las demandas o exigencias de su trabajo. Una serie de cambios introducidos en el mundo del trabajo, particularmente referidos a la globalización, las nuevas formas de direccionamiento, la incertidumbre producto de las nuevas modalidades de contratación, la migración laboral, los altos estándares de competencia y desempeño entre otros (OIT 2006; Smith 1997), han planteado nuevos desafíos para las organizaciones como para cada uno de los trabajadores, por lo cual, el trabajo se ha convertido en una fuente de estrés (Maslach, 2009). La presente investigación pretende evaluar la respuesta de estrés laboral en una muestra de colaboradores de una empresa de mensajería del oriente colombiano, mediante el Cuestionario de Estrés Laboral (Pontificia Universidad Javeriana y Subcentro de Seguridad Social y Riesgos Profesionales, 2010), para lo cual participaron

149 colaboradores de las 3 sedes de la organización. Los resultados dan cuenta de un nivel moderado de estrés laboral, en el que predomina la presencia de síntomas fisiológicos, principalmente asociados a problemas gastrointestinales. Así mismo, no se encontraron diferencias en la respuesta de estrés entre hombres y mujeres y tampoco en función del estado civil. Con relación a las variables organizacionales, sólo se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el número de horas laboradas por semana y nivel de estrés, mientras que para las variables nivel jerárquico y sede de trabajo no se hallaron relaciones estadísticamente significativas.

Palabras clave: Estrés Laboral; carga laboral; síntomas fisiológicos

Síndrome de burnout en una muestra de profesores de enseñanza básica de la ciudad de Copiapó

Ricardo Jorquera Gutiérrez

Universidad Santo Tomás

rjorquera@santotomas.cl

Cristina Maslach (2009) aportó conceptualmente al entendimiento del síndrome de burnout y logró identificar que éste es una respuesta de estrés extendida a factores interpersonales y emocionales propios del trabajo y del individuo, siendo explicado por tres aspectos fundamentales que dan origen a un concepto tri-factorial o tridimensional: agotamiento (individual), despersonalización (contexto) y falta de realización personal (autoevaluación). En habla hispana son reconocidos los aportes de Pedro Gil-Monte al entendimiento de este síndrome. Este autor, considera el burnout como una respuesta al estrés laboral crónico que se origina en diferentes profesiones (profesionales de la enfermería, médicos, maestros, etc.), el cual está explicado por cuatro dimensiones: Ilusión por el trabajo, desgaste psíquico, Indolencia y Culpa. Según Gil-Monte (2005, citado en Mercado-Salgado & Gil-Monte, 2010), el modelo teórico que subyace esta propuesta considera que el deterioro cognitivo (bajas puntuaciones en Ilusión por el trabajo) y afectivo (altas puntuaciones en Desgaste psíquico) aparecen en un primer momento como respuesta a las fuentes de estrés laboral crónico y que, con posterioridad, los individuos desarrollarán actitudes negativas hacia las personas que atienden en su trabajo (altos niveles de Indolencia). La aparición de los sentimientos de Culpa es posterior a estos síntomas y no se presenta en todos los individuos. La presente investigación procuró establecer la relación entre burnout y una serie de variables sociodemográficas y organizacionales. La muestra estuvo compuesta por 191 profesores de enseñanza básica de establecimientos educacionales municipales, subvencionados y particulares de la ciudad de Copiapó. Se utilizó como instrumentos de levantamiento de información de los niveles de burnout presentados por los profesores el Maslach Burnout Inventory (MBI) y el Cuestionario de Evaluación del Síndrome de Quemarse en el Trabajo (CESQT), los cuales demostraron una adecuada confiabilidad y validez concurrente. Los resultados muestran una relación estadísticamente significativa entre la variable ausentismo laboral y todas las dimensiones de burnout medidos por ambos instrumentos. No se observan diferencias estadísticamente significativas entre las variables

del MBI y del CESQT comparadas por sexo, tipo de contrato y nivel de ingresos. Al comparar las diversas dimensiones del burnout por tipo de sostenedor, se observan diferencias estadísticamente significativas en todas ellas. Los resultados favorecen a los establecimientos privados, mostrándose los peores resultados en escuelas municipales. Junto a lo anterior, se observa una correlación negativa entre los niveles de agotamiento emocional y desgaste psíquico de los equipos de profesores y los resultados obtenidos en las pruebas simce de segundo y cuarto año básico. Finalmente, no se observa correlación entre los niveles de burnout y subvención escolar preferencial en los establecimientos municipales medidos. Estos resultados hacen presumir que el burnout y sus consecuencias, en profesores de educación básica, estarían influidos por factores asociados a la gestión de los establecimientos educacionales.

Palabras clave: Burnout, Profesores, Salud ocupacional

Implicancias del trabajo flexible en la salud de mujeres trabajadoras del Estado Chileno.

Constanza Alejandra Gómez Rubio y Araceli Dávila Figueras

Universidad de Chile

constagomez@u.uchile.cl

Desde hace aproximadamente dos décadas, la realidad sociolaboral mundial ha sido impulsada por la interacción de procesos externos al mundo del trabajo, como la redefinición del entorno espacio-temporal de la actividad económica y la innovación a través de las TICS; y de factores internos del mismo, tales como la reorganización del trabajo mediante estrategias flexibilizadoras. En dicho contexto, las mujeres se configuran como un colectivo altamente afectado, pues deben enfrentarse a problemas laborales que surgen muchas veces a partir de los efectos de la flexibilidad. El objetivo de esta ponencia, es conocer las implicancias del sistema laboral en la salud de mujeres trabajadoras del Estado chileno, particularmente en la Región Metropolitana, develando la forma en que las modalidades flexibles de trabajo adoptadas por los organismos públicos repercuten directa e indirectamente en la salud y subjetividad de las mujeres que trabajan en ellos. La metodología utilizada fue de carácter cualitativa. Para la selección de las participantes, se utilizó un muestreo en bola de nieve. La muestra estuvo compuesta por 15 mujeres trabajadoras, con y sin hijos, de clase media, de la ciudad de Santiago de Chile, y que tenían o habían tenido un trabajo flexible en términos de vinculación laboral. Se utilizó como instrumento la entrevista abierta semi directiva y los datos fueron tratados en el programa de análisis cualitativo de datos, ATLAS Ti. Los resultados dieron cuenta de tres categorías: 1. Vinculación laboral flexible e incertidumbre; 2. Desprotección y precarización laboral; 3. Malestar subjetivo y mecanismos de afrontamiento. En la primera, se da cuenta de cómo las formas de contratación del Estado, como son los honorarios y las contratas, generan inestabilidad laboral, que se traduce en un estado de alerta constante y una incertidumbre vital, que repercuten de manera directa en la salud de las trabajadoras. En la segunda, se aborda la falta de derechos y protección social para las trabajadoras a honorarios, las que en ocasiones, han estado hasta cinco años bajo este sistema, traduciéndose en problemas de acceso a salud, imposibilidad de derecho a pre y postnatal y a licencias médicas en general. En el caso de las contratas, el problema está en la calidad y

cobertura de salud, ya que el porcentaje descontado para estos fines es insuficiente para contar con una previsión ante hospitalizaciones y atenciones ambulatorias, todo lo cual se complejiza en el caso de la salud mental. La tercera categoría, se relaciona con el sufrimiento y malestar subjetivo surgido de las categorías anteriores. Algunas de las estrategias de afrontamiento evidenciadas son: la automedicación, el tabaquismo, el alcoholismo, la ingesta exagerada de alimentos, entre otras. Concluimos que el trabajo y las protecciones sociales derivados de éste, son determinantes estructurales de la posición social de las personas y que ésta, a su vez, influye de manera directa en la salud de las mismas. En este sentido, es necesario que el Estado garantice el acceso a la salud de todos/as, con el fin de garantizar el bienestar en otros ámbitos de la vida.

Palabras clave: Trabajo; Flexibilidad laboral; Incertidumbre; Malestar subjetivo

El Rol del funcionario público: una mirada desde el Nuevo Management Público

Gloria Beatriz Zavala Villalón, Constanza Alejandra Gomez Rubio, Valentina Flores Díaz y Karina Pérez

Plaza

Departamento de Psicología. Universidad de Chile

gzavala@u.uchile.cl

Una gran cantidad de países han introducido el Nuevo Management Público (NMP) en su administración y junto a él, el uso de sistemas tecnológicos de gestión. Esto repercute en el quehacer laboral cotidiano, transformando los roles de los funcionarios públicos. El rol, posiciona al sujeto en un grupo y lugar social determinado, por lo que el aprendizaje se configura en relación a las habilidades sociales para un contexto en particular. Las posiciones en que los sujetos se encuentran se asocian a expectativas, las cuales se vinculan con el rol. Primero, un sistema de expectativas que rodea al ocupante de una posición, referentes a su comportamiento, en relación a ocupantes de otras posiciones; configurando el rol prescrito. Segundo, aquellas expectativas específicas que el ocupante de una posición percibe como aplicables a su propio comportamiento cuando interactúa con los ocupantes de otra, configurando el rol subjetivo. La presente ponencia tiene como finalidad dar a conocer los resultados de un estudio cuyo objetivo fue conocer las principales características del rol laboral de trabajadores del sector público, en un contexto de NMP. Se utilizó metodología cualitativa de investigación, realizándose 14 entrevistas abiertas semi-directivas, a funcionarios de un Ministerio del Gobierno de Chile, respecto del trabajo y las expectativas de éste. Los ejes centrales de las entrevistas fueron: trabajo cotidiano, cambios en las prácticas organizacionales y expectativas de roles. Los datos fueron codificados y categorizados en el programa computacional Atlas TI. Posteriormente, se procedió a analizar el contenido latente de la información. Los resultados evidencian que el rol se define en gran medida por una fuerte orientación hacia los usuarios. Esto, ocasionalmente, se traduce en una alta exigencia emocional y subjetiva, todo lo cual incrementa la carga mental de trabajo. La tecnología, automatiza y agiliza los procedimientos, convirtiendo a los funcionarios en resolutores. El rol prescrito de los funcionarios se relacionaría con las expectativas que rodean su posición, asociado a sujetos de otras posiciones, así, los usuarios se configurarían como centrales en la definición del rol del funcionario público. Junto a lo anterior, el rol subjetivo se orienta fuertemente a un

compromiso implícito con la institución y con el servicio público, lo cual se concretiza en comportamientos colaborativos; no obstante, esto también conlleva una alta carga laboral, que muchas veces sobrepasa las capacidades de trabajo. Asimismo, se encontraron tres aspectos relacionados con este rol: clima organizacional, sobrecarga de trabajo y condiciones laborales. Se concluye que los cambios en las prácticas organizacionales relacionados con la incorporación de nuevas formas de hacer el trabajo, conllevan cambios en las formas de acercamiento de los funcionarios a su rol. Destaca una fuerte orientación a los resultados, que implica un cambio radical en la constitución de un funcionario dirigido a la resolución de problemas, en una negociación constante de expectativas con un usuario conocedor de sus derechos. Adicionalmente, la necesidad de la realización del trabajo de manera más coordinada, conlleva nuevos desafíos, que implican la construcción de ambientes de trabajo que fomenten dichas posibilidades.

Palabras clave: Roles, tecnología, trabajo, gestión

**Construcción de un instrumento de medida de la Teoría Evaluativa de la Conducta
Normativa TECNO: un estudio exploratorio.**

Sergio Salgado, Carolina González-Suhr

Universidad de La Frontera

Luis Oceja

Universidad Autónoma de Madrid

Maite Beramendi

Universidad de Buenos Aires

sergio.salgado@ufrontera.cl

¿Cómo diagnosticar de modo fiable y funcional el modo en que son percibidas las normas en las organizaciones? Para dar respuesta a esta pregunta se propone el desarrollo de un modelo de diagnóstico normativo (Fondecyt Iniciación 11130710) cuyo primer paso es la construcción y análisis de un instrumento de medida de la percepción y categorización de las normas, basado en la Teoría Evaluativa de la Conducta Normativa (TECNO; Oceja & Jiménez, 2001; Oceja, Villegas, Beramendi & Salgado, en revisión). La premisa básica del modelo TECNO es que la intención de cumplir con una propuesta de acción (i. e., una norma) depende, primero, de si ésta ha captado nuestra atención y, segundo, de cómo representamos este proceso de pensamiento y evaluación (appraisal), lo que se organiza de acuerdo a dos dimensiones: Formalidad y Protección. La dimensión Formalidad se refiere al “grado en que uno percibe que la propuesta surge de una entidad o agente que tiene el estatus, la responsabilidad, y el deber de asegurar su cumplimiento”. Por su parte, Protección hace referencia al “grado en que una persona siente que la propuesta permite y facilita llevar a cabo la acción principal”. En este trabajo en concreto se presenta la construcción, pilotaje (N=60) y estudio exploratorio (N=293) de dos instrumentos de medida de las dimensiones de Protección y Formalidad percibida: a) una escala tipo Likert y b) un instrumento basado en la técnica de ordenación directa. Los resultados obtenidos apoyan la validez del modelo TECNO, y su utilidad para el desarrollo de un instrumento de diagnóstico de la percepción de las normas en las organizaciones. Se discuten los alcances y limitaciones del trabajo presentado. Referencias Oceja, L. V. & Jiménez, I. E. (2001).

Hacia una clasificación psicosocial de las normas. *Estudios de Psicología*, 22, 227-242.
Oceja, L., Villegas, M., Beramendi, M., Salgado, S. (en revisión). An Evaluative Theory of Normative Conduct: Why do people decide to comply with (or violate) a normative appeal? *Social Psychology*.

Palabras clave: Percepción de las normas, Compliance, Cumplimiento normativo, Bienestar subjetivo

Eficacia colectiva para el bienestar socio-laboral en contextos blended-learning

María Lourdes Campos Carreño

Universidad de La Serena, Departamento de Psicología

mcampos@userena.cl

El presente simposio se apoya en los resultados y productos obtenidos en CORFO INNOVA 07CN13PXD-159 que permitió la generación de un sistema de desarrollo de competencias laborales y de empleabilidad en base a metodologías blended-learning. Dado lo anterior, presentaremos: i.- un marco conceptual teórico respecto a la importancia de potenciar el capital social ii.- un Instrumento de Efectividad Personal, iii.- un Instrumento de Eficacia Colectiva, iv.- un Instrumento de Bienestar Socio-laboral, a lo cual sumaremos la v.- presentación de las innovaciones tecnológicas que actualmente estamos desarrollando dentro del Centro de Desarrollo del Capital Humano, de La Universidad de La Serena, traducida en una Plataforma virtual focalizada en el desarrollo de competencias colectivas. Nuestro trabajo se enmarca en los sectores de Turismo, Comercio, Fruticultura y Minería. Y aborda competencias laborales y genéricas, intra e interpersonales. Todos los productos generados han sido validados con muestras representativas de actores sociales. Y los instrumentos cuentan con propiedades psicométricas de validez y confiabilidad requeridas para su uso.

Palabras clave: Eficacia colectiva; bienestar sociolaboral; competencias

Experiencias de Emprendimiento, Motivación al logro, Locus de Control y Toma de riesgos en Estudiantes Universitarios

José Andrés Sepúlveda Maldonado, Pamela Canales Poo y Katterine Araneda Sobarzo

Universidad de La Frontera.

jose.sepulveda@ufrontera.cl

Hoy en día, el emprendimiento surge como una variable de interés para las instituciones de Educación Superior, por cuanto apoya sus indicadores de empleabilidad a la vez que los emprendimientos en si generan empleo y promueven el desarrollo social y económico. Una de las líneas propuestas para la investigación del emprendimiento desde las Ciencias Sociales, es la experiencia que adquiere el emprendedor mediante la socialización y experiencia vicaria de variables asociadas al emprendimiento como motivación al logro (Aunola, Stattin, & Nurmi, 2000; Leung & Kwan, 1998), auto-confianza y locus de control interno (Schneewind, 1995) y autoeficacia (Juang & Silbereisen, 1999). Con esto en consideración, la presente investigación tuvo por objetivo comparar a estudiantes universitarios con experiencias personales o familiares de emprendimiento en cuanto a Locus de Control, Motivación al Logro y Toma de Riesgos. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño no experimental, transeccional y correlacional, mediante encuesta directa a una muestra de 242 estudiantes de una universidad pública del sur de Chile, el muestro fue no aleatorio por conveniencia. La muestra estuvo compuesta por 134 hombres (55,4%) y 108 mujeres (44,6%), con una edad promedio de 19,9 años (DE=2,4).El cuestionario consideró 3 instrumentos. Para evaluar la necesidad de logro se utilizó la versión revisada de la escala de motivación al logro, AMS-R, (Lang y Fries (2006), versión resumida de la AMS (Gjesme & Nygard, 1970), compuesta de 10 ítems tipo Likert, que evalúan las dimensiones de búsqueda del éxito y temor al fracaso. Para evaluar el Locus de Control interno se trabajó con una adaptación de la Escala de Locus de Control de Rotter (1966), realizada por Brenlla, Vázquez y Aranguren (2008), consiste en 29 ítems en los que la persona debe elegir entre opciones que reflejan percepciones de control opuestas: internas y externas. Finalmente, para la medición de la Toma de Riesgos, se construyó una escala a partir de 6 ítems tipo Likert sobre actitudes hacia la toma de riesgos, adaptados de la sub-escala del mismo nombre del Inventario de Personalidad de Jackson -JPI- (Jackson, 1975).Mediante pruebas t de Student se compararon las medias en las variables de interés

entre estudiantes con y sin experiencia familiar de emprendimiento y entre estudiantes con y sin experiencia personal de emprendimiento. Los resultados fueron coherentes con lo esperado. Estudiantes con experiencia familiar de emprendimiento obtuvieron puntuaciones significativamente mayores ($p=0,016$) en la dimensión de búsqueda del éxito de la escala de Motivación al Logro, mientras que los estudiantes con experiencias personales de emprendimiento obtuvieron puntuaciones significativamente mayores en la variable Toma de Riesgos ($p=0,001$) y significativamente menores en la dimensión temor al fracaso de la escala de Motivación al Logro ($p=0,043$). La investigación concluye con una reflexión en torno a la relevancia de los resultados para la formación en emprendimiento en instituciones de educación superior y los posibles aportes desde la psicología.

Palabras clave: Motivación al Logro; Toma de Riesgos; Emprendimiento, Formación Universitaria

Sentimiento de individuación laboral: Propuesta conceptual y psicométrica

Ricardo Jorquera Gutiérrez

Universidad Santo Tomás

rjorquera@santotomas.cl

En contextos de modernidad reflexiva cobra sentido el concepto de individuación, el cual implica reconocer al individuo como “actor, diseñador, malabarista y director de escena de su propia biografía, identidad, redes sociales, compromisos y convicciones” (Beck, 2001, p. 29). La individuación significa una biografía reflexiva (Giddens, 1994). Dado que la individuación implica la definición personal de la biografías del yo, se encuentra relacionado con conceptos como los de estilo de vida, planificación estratégica de la vida, y de proyecto reflejo del yo. En la presente se propone un constructo con el cual dar cuenta del sentimiento de individuación en el ámbito laboral. Este constructo estaría formado por cuatro dimensiones (Jorquera, 2012): Conciencia del proyecto de vida laboral personal. Implica la visualización de una estrategia personal dirigida a la colonización del futuro laboral. Elección de estilo de vida laboral (Autodeterminación). Referido al sentimiento de que es posible generar y/o acomodarse a un determinado estilo de vida laboral. Reflexividad del yo. Entendida como la disposición a revisar de manera permanente el curso del proyecto de vida laboral, con tal de mantener equilibradas las demandas del entorno y las necesidades personales. Autobiografía laboral. Conciencia de la historia laboral, y disposición a utilizarla para favorecer la reflexividad del proyecto reflejo del yo en el plano laboral. Con este concepto se desea generar una herramienta teórica útil para evaluar el sentimiento del individuo respecto al control y potestad que posee sobre su vida laboral. A su vez, de manera agregada, permitiría conocer la forma como se extiende la modernidad sobre el mundo del trabajo en Chile. Metodología En base a lo anterior, se construyó una escala de evaluación del sentimiento de individuación laboral, conformado originalmente por 14 reactivos, el cual finalmente se redujo a solo 12. Este instrumento se aplicó a 254 trabajadores de diversas industrias (servicios a la minería, retail y educación superior) de la tercera región de Chile. La validez de constructo se evaluó mediante AFE y AFC utilizando para esto último SEM a través del software AMOS. La confiabilidad se determinó mediante alfa de Cronbach usando SPSS. Resultados Análisis factorial Exploratorio La prueba de esfericidad de Bartlett

(Prueba de Bartlett= 1570,295; $p < 0,000$), y el coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin (0,869), presentaron valores adecuados para la ejecución del análisis factorial. En el análisis factorial emergieron cuatro factores, los cuales explicaron un 69,3% de la varianza. *Análisis factorial Confirmatorio*: El modelo hipotetizado obtuvo un ajuste adecuado en la gran mayoría de los índices de ajuste: $Chi^2 = 68,613$, $gl = 48$, $p = 0,027$. Razón $Chi^2/gl = 1,429$. Otros indicadores importantes son $AGFI = 0,929$; $RMSEA = 0,044$; $NFI = 0,947$ y $CFI = 0,983$. *Confiabilidad*: En el caso de la confiabilidad se observan valores alfa en niveles adecuados en las cuatro dimensiones del constructo: Conciencia ($\alpha = 0,849$), Autodeterminación ($\alpha = 0,793$), Reflexividad ($\alpha = 0,77$) y Autobiografía ($\alpha = 0,79$). Conclusiones: El instrumento propuesto logra medir el constructo propuesto mostrando adecuadas características psicométricas. Se propone su uso para realizar análisis comparativo en diversas industrias y tipos de roles laborales.

Palabras clave: Individuación laboral

Análisis de un Modelo y una Tipología de Conflictos Laborales centrado en la Complejidad

Angelo Fabián Araya Piñones

Universidad de La Serena

angelo.arayap@gmail.com

En este trabajo se analiza una propuesta para identificar y comprender los conflictos laborales centrados principalmente en la complejidad de los mismos. En primer término se entiende como conflicto laboral a una situación o estado dentro de la organización en el que se generan desavenencias o discrepancias entre las partes involucradas, comúnmente entre trabajadores y empleadores. Siendo el conflicto un proceso continuado que puede ir variando en su trayectoria e intensidad. Los dispositivos que se detallan a continuación son ejes transversales siempre presentes y determinantes de la situación, constituyéndose como una amenaza u oportunidad en la trayectoria del conflicto y rotundos de la naturaleza del mismo. Los elementos comunicacionales son centrales en los conflictos, dado que pueden causarlos, mantenerlos o extinguirlos; principalmente se refiere a las pautas interaccionales deficientes o inadecuadas al contexto, fallas en los canales o códigos comunicacionales o no presencia de escucha activa entre los actores. Así también la inclusión de terceros, puede ser facilitadora o inhibidora de la resolución de la conflictiva, se ejemplifica como el ingreso activo de un tercero en la interacción de los involucrados o en el conflicto propiamente tal. Se espera que los terceros involucrados -que en esencia puede ser una persona, un conjunto de ellas o una agrupación y/o institución-, trabajen desde un plano imparcial centrado en la apertura, la mediación y la resolución. La naturaleza, podemos referirla como el origen o la raíz del conflicto, dentro de este punto hay que señalar que los conflictos poseen una dimensión invisible, la cual se alza como un fase del conflicto en la cual los protagonistas de la situación no se dan cuenta de la existencia del conflicto, es decir aún no lo nominan como tal, sin embargo se han percatado de las desavenencias y discrepancias (malestar). Por último la trayectoria del conflicto obedece al curso o la ruta que sigue el mismo a través del tiempo y de las fases o estadios que atraviesa. La trayectoria está estrechamente ligada con la naturaleza del mismo, pues pueden existir conflictos cuya naturaleza es de alta complejidad, por lo que su trayectoria será compleja. Por último se resume una tipología del conflicto, de la cual se desprenden tres

clasificaciones, las cuales se puede articular como un contínuum: 1) Baja Complejidad: En este estadio del proceso surge o emerge la conflictiva. En algunos casos puede ser invisible para las partes. 2) Mediana Complejidad: Fase del conflicto o nivel de clasificación en donde las partes involucradas se resisten a la transformación y al acomodo, por lo tanto las desavenencias entre los involucrados van en aumento con el consiguiente deterioro en las relaciones interpersonales. 3) Alta Complejidad: En este estadio del proceso continuo del conflicto o viéndolo desde otro punto de vista como un tipo de conflicto, sus características distintivas al aumento exponencial de las esferas negativas presentes en el proceso, con esto queremos referir la presencia y permanencia de emociones negativas entre los involucrados.

Palabras clave: Conflictos Laborales; complejidad; factores

Evaluación de un programa de formación en emprendimiento para Estudiantes Universitarios

José Andrés Sepúlveda Maldonado, Pamela Canales Poo y Katterine Araneda Sobarzo

Universidad de La Frontera.

jose.sepulveda@ufrontera.cl

En el contexto de la globalización, una de las formas por las cuales las sociedades hacen frente a los desafíos económicos y sociales es la promoción del desarrollo de las personas en su capacidad de emprendimiento al considerarse al emprendedor como un generador de cambios que promueve el desarrollo de su comunidad, local y nacional, a la vez que satisface las necesidades de esta misma (Duarte y Ruiz, 2009). En este marco, se visibiliza el emprendimiento como una oportunidad para las instituciones de educación superior por cuanto el emprendimiento apoya los indicadores de empleabilidad de sus titulados, a la vez que los emprendimientos en sí generan empleo y promueven el desarrollo social y económico. Con esto en consideración, la presente investigación tiene por objetivo evaluar la efectividad de un programa de formación en emprendimiento desarrollado en una universidad pública del sur de Chile, comparando la situación de entrada y de salida de los participantes en cuanto a sus competencias emprendedoras, locus de control, motivación al logro y toma de riesgos. Para ello se propone un diseño cuasi-experimental, con mediciones pre-post en torno a un programa de formación en emprendimiento que consta de 40 horas de formación en el transcurso de 7 semanas. La muestra consta de 50 estudiantes de diversas carreras de pregrado de una universidad pública del sur de Chile quienes participarán de manera voluntaria en dicho programa. El muestreo será no probabilístico, intencionado, seleccionando a aquellos estudiantes que estén dispuestos a participar del programa de capacitación en emprendimiento. El instrumento de medición consta de cuatro instrumentos: (1) El Test de Características Emprendedoras Personales (PECs) creado por la Agencia Alemana de Cooperación Técnica (GTZ), está compuesto por 55 enunciados con respuesta tipo escala likert de 5 alternativas de respuesta, que van desde nunca es cierto a siempre es cierto. La escala original explora 10 dimensiones. (2) La Escala de Motivación al Logro, AMS-R (Lang y Fries, 2006), compuesta de 10 ítems tipo Likert, que evalúan las dimensiones de búsqueda del éxito y temor al fracaso. (3) La Escala de Locus de Control de Rotter (1966), realizada por Brenlla, Vázquez y Aranguren (2008), consiste en 29 ítems en

los que la persona debe elegir entre opciones que reflejan percepciones de control opuestas: internas y externas. (4) Se construyó una escala de Actitudes hacia la Toma de Riesgos, a partir de 6 ítems tipo Likert adaptados de la sub-escala del mismo nombre del Inventario de Personalidad de Jackson -JPI- (Jackson, 1975). Una vez finalizado el programa de formación (4 de octubre de 2014), se realizará una prueba t de Student de comparación de medias para muestras relacionadas evaluando el impacto que tiene el programa de formación sobre las características emprendedoras, motivación al logro, locus de control y toma de riesgos de los participantes. La investigación concluye con una reflexión en torno a la relevancia de generar conocimiento científico respecto al emprendimiento y la incorporación de medidas objetivas en el desarrollo de programas de formación en el contexto universitario.

Palabras clave: Emprendimiento; Motivación al Logro; Toma de Riesgos; Locus de Control; Formación Universitaria; Evaluación de Impacto

Situación financiera y calidad de vida laboral en funcionarios del hospital de Galvarino de la región de la Araucanía

Daniel Arturo Zúñiga González

Universidad de La Frontera

Ricardo Jorquera Gutiérrez

Universidad Santo Tomás

zunigagonzalezdaniel@gmail.com

En la presentación se expone un análisis sobre la influencia de la situación financiera en la calidad de vida laboral de los funcionarios del hospital de Galvarino. Para esto, se utilizó el cuestionario de ambiente laboral subjetivo (CALS) el cual mide variables de ambiente laboral subjetivo, que corresponde al resultado de la interrelación de las variables clima-satisfacción laboral, cultura organizacional, afrontamiento y burnout. La muestra fue constituida por 64 personas que corresponden al 97% del total de los funcionarios de esta institución. Los resultados muestran que aquellas personas que manifiestan estar sobrepasadas por las deudas muestran un perfil en el polo de estrés descrito por el CALS en las escalas clima-satisfacción laboral, afrontamiento y burnout. En su contraparte, aquellos que presentan capacidad de ahorro o inversión se encuentran en un perfil realizado en las tres dimensiones mencionadas anteriormente. El porcentaje más elevado de la muestra corresponde a personas que se encuentran en una situación de endeudamiento controlado, lo cual se torna relevante de analizar ya que lo anterior influiría de forma negativa no sólo en su vida personal sino también en su calidad de vida laboral.

Palabras clave: Ambiente Laboral Subjetivo, Cuestionario de Ambiente Laboral Subjetivo, Situación Financiera, Calidad de Vida Laboral

Reconocimiento y atención a usuarios en prácticas del trabajo en funcionarios públicos

Gloria Beatriz Zavala Villalón, Karina Luz Pérez Plaza y Valentina Beatriz Flores

Departamento de Psicología. Universidad de Chile

gzavala@u.uchile.cl

En los últimos años, se ha creado una cultura orientada al usuario que ha aparecido para cambiar los estándares en relación a la atención del servicio público. En ese sentido, las instituciones se presentan como responsables de responder a dicha necesidad, integrando nuevas formas de facilitación de este tipo de atención, con el fin de satisfacer los requerimientos de la ciudadanía. La satisfacción ha sido utilizada por economistas, sociólogos y psicólogos para indicar la efectividad del marketing, reflejar el bienestar de la sociedad y para indicar el sentimiento emocional de los individuos respectivamente. En este contexto, surge la importancia del reconocimiento en los trabajos de servicio, dados los relevantes cambios en los roles que los funcionarios públicos han llevado a cabo en función de estas transformaciones. El reconocimiento implica la capacidad de reconocer y mostrarse sensible a las situaciones y cualidades humanas comunes del “otro/a” de forma recíproca. Esta capacidad, se comunica a través de las narrativas cotidianas con los compañeros de trabajo y también con los usuarios. El estudio se focalizó en las variables de reconocimiento entendido como un medio básico de integración social y de constitución de subjetividad e intersubjetividad, junto con la valoración afectiva del usuario que conlleva un sentimiento de satisfacción o insatisfacción de la calidad del servicio. Se utilizó metodología cualitativa, con muestreo intencionado, en el contexto de un estudio de caso, en el que participaron 13 entrevistadas pertenecientes a un organismo público de Chile. La técnica de producción de datos fue la entrevista abierta semi directiva. Los datos fueron sistematizados mediante el software ATLAS.ti, para luego ser analizados a través de una matriz de análisis dialógico. En la sección de atención al usuario de la institución en estudio, existe una interacción directa con éstos, determinándose así un “trabajo de frontera”, en el cual se espera que los trabajadores de servicio "en la primera línea" representen o sean la organización en relación con el usuario y actúen en nombre de ella para mantener una reputación apropiada. Así, los funcionarios deben satisfacer y responder a los usuarios, presentándose como sirvientes voluntarios y actores competentes, para

anticipar las necesidades de los usuarios y los deseos y el respeto a su autonomía. Sin embargo, el desarrollo de un trabajo cualificado para representar a la institución en cuestión, entra en conflicto con las formas de realizar la atención al usuario, dado que en el proceso de reconocimiento y de construcción de la intersubjetividad, generan formas de frontera diversas, que van a depender en cómo se reconoce al otro. Es decir, se entra en conflicto con los intentos de organización para crear encuentros estandarizados y aumentar la eficiencia a pesar de que tales normas y expectativas pueden ser un requisito previo necesario para la cooperación en esta estandarización.

Palabras clave: Reconocimiento; Atención a Usuario; valoración afectiva del usuario

Outdoor Aprendizaje Experiencial: Desde la teoría al desarrollo de competencias en pregrado

Emilio Ricci

Universidad Católica del Norte (UCN) Centro de Investigación y Desarrollo de Talentos

ericci@ucn.cl

La ponencia presenta los elementos teóricos que sustenta el aprendizaje experiencial y su utilización en el desarrollo de competencias genéricas con estudiantes de pregrado en la Universidad Católica del Norte, además de presentar los procesos de desarrollo de habilidades personales y grupales bajo esta metodología, proporcionando herramientas prácticas que sustentan la utilidad de la autoevaluación, desarrollo personal y experiencia formativa basada en los cuatro elementos básicos del aprendizaje: pensar, observar, hacer y sentir; sensibilizando la formación y evaluación por competencias. Se proporcionan sustentos sobre el rol del docente-psicólogo en su función de facilitador del proceso formativo, además de las implicancias de la implementación de pruebas y protocolos de seguridad en un circuito desarrollado adhoc. Finalmente se proporcionan los "ingredientes" del outdoor training que involucran completamente la estructura física, emotiva y cognitiva -la intensidad-, con su desarrollo en espacios naturales (outdoor), cambiando los habituales contextos perceptivos, suspendiendo temporalmente, los automatismos e integrando el uso de las metáforas en cada prueba que se enfrenta y la elaboración y reflexiones con la ayuda de todo el grupo "clase", para finalmente operacionalizar con los participantes, los procesos comunicacionales, relacionales, decisionales y operativos que se desarrollaron durante la actividad y la posibilidad de transferir tales reflexiones -aprendizajes- a los ámbitos y contextos habituales de la vida académica, familiar, laboral.

Palabras clave: outdoor, aprendizaje experiencial, formación por competencias

Reflexión respecto al Test de Wartegg y su aporte al contexto Organizacional.

Leandro Artemio Sepúlveda Souto

Psicólogo Laboral en OMIL comuna de San Nicolás.

Pedro Severino González

Académico Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad del Bío-Bío, sede Chillán.

leandro@psicologos.com

Actualmente en las organizaciones, en específico el área gestión de personas, los procesos de selección de personal se encuentran a cargo de profesionales psicólogos quienes emplean distintos instrumentos desde la disciplina de los cuales los más usuales en Chile son Lüscher, Zulliger, Rorschach y Dibujo de la figura Humana (Barros, 2011). Si bien los instrumentos son parte de la triangulación entre entrevista por competencias y observación comportamental, es evidente la importancia que se le da a los instrumentos psicológicos en la praxis (Gangas & Sánchez, 2008), lo cual ha significado una oportunidad de negocio para instituciones de educación que ha extendido esta noción. A excepción de Zulliger, los instrumentos más usuales fueron creados para espacios clínicos, y si bien han sido adaptados a las organizaciones, como el Lüscher, todos estos no cuentan con estudios que los validen en el país (Barros, 2011).[P1] Es ante esto, que a partir de las investigaciones y estudios de validación del Test de Wartegg llevados a cabo por Pino (en vías de publicación) en la Universidad del Bío-Bío, nos permite reflexionar y sugerir a este instrumento como una alternativa viable para implementar en los procesos de selección de personal. El Test de Wartegg como una prueba proyectiva gráfica basada en la escuela Gestalt Ganzheit[P2] mide personalidad a partir de ocho estímulos arquetípicos de cualidad gráfica que expresan ocho dimensiones de personalidad específicas (Rovainen, 2009), siendo un instrumento politómico de fácil aplicación y bajo costo ideal para procesos individuales o masivos. Este último punto es de importancia en las organizaciones, ya que permite abaratar costos y tiempos en los procesos de selección. [P3] Recordando que el área gestión de persona requiere captar talentos con prisa para integrar y formar parte del capital humano, y por consiguiente lograr las metas organizacionales. El Test de Wartegg es un instrumento inusual en el contexto local, el cual por motivos político e ideológicos que involucraron a su autor Ehrig Wartegg en la década de 1930 hizo que el test fuese conducido al ostracismo hasta la actualidad. El Test de Wartegg a partir de sus últimas

investigaciones llevadas a cabo en la escuela de psicología de la Universidad del Bío-Bío en los últimos cuatro años nos plantea un instrumento dinámico y versátil, que cuenta con varios niveles de análisis que lo hace también propicio para otras áreas de las organizaciones y sus distintos Stakeholders, sean ejemplo Responsabilidad Social y medición de impacto de planes de Desarrollo Organizacional. Es por lo tanto que se plantea una reflexión y propuesta del Test de Wartegg para ser implementado al contexto organizacional a partir de las cualidades mismas del test apoyadas por actuales investigaciones empíricas.

Palabras clave: Test de Wartegg, Selección de Personal, Organizaciones.

Clima Organizacional y Productividad en una empresa de servicios

Julio Roberto Lavarello Salinas, María Belén Gómez Montecinos y Evelyn Espinoza Guerrero

Universidad de Santiago

julio.lavarello@usach.cl

El clima organizacional es una de las variables más medidas dentro del ámbito de la psicología industrial y en particular es un arma utilizada de forma regular en contextos empresariales. En este contexto se explica su utilización para poder intervenir de forma directa sobre la productividad de los trabajadores, sin embargo, no se encuentra evidencia suficiente para poder señalar de forma tajante esta relación. El presente estudio se diseñó en el marco de estimar la relación y predictibilidad que tienen las dimensiones de clima organizacional sobre distintos niveles de productividad que tienen una serie de áreas que tiene una empresa del rubro servicios. Luego de realizar el cálculo del modelo se estimó que las dimensiones prestigio, seguridad, estabilidad y recursos explicaban los niveles de productividad de las empresas, sin embargo la explicación del modelo es solo de un 15,7%. El estudio sirve como inicio para incentivar el estudio empírico de la relación entre clima laboral y factores del rendimiento de los trabajadores de una organización.

Palabras clave: Síndrome de Burnout, Clima Organizacional, Satisfacción Laboral

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
Y EVOLUTIVA



Los ayudantes en la formación de psicólogos

Claudia Lorena Carrasco, Sebastián Ortiz, Constanza Rodríguez, Juan Pablo Valenzuela, María Julia Baltar

Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

claudia.carrasco.a@mail.pucv.cl

La propuesta consiste en un grupo de trabajo que permita pre-analizar los primeros resultados de la investigación "Estudio Etnográfico Sobre Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje Involucrados En Las Prácticas Pedagógicas De Los Ayudantes De La Escuela De Psicología De La Pontificia Universidad Católica De Valparaíso" Proyecto Semilla 037.233/2014.

Palabras clave: Formación de psicólogos, ayudantes de asignatura

El rol del psicólogo educacional ante las nuevas reformas educativas: ¿Cuál es la respuesta de la disciplina en Chile?

María José Arancibia Urrutia, Asociación nacional de Psicólogos educacionales. ANPsE

Ignacio Figueroa Céspedes, Universidad Diego Portales

Carolina Jorquera Martínez USACH. Universidad Central

Ingrid Quintana Abello Universidad del Bio-Bio

iquintana@ubiobio.cl

Se presenta en este simposio cuatro ponencias que muestran el aporte de la psicología educacional desde la labor, la formación y la colaboración técnica y política. La labor del psicólogo educacional. Propuestas desde la experiencia laboral: El quehacer del psicólogo educacional en el contexto escolar chileno, se encuentra determinado en cierta medida por factores ajenos a los propios de la disciplina, ya sea por las políticas públicas, como por la libertad en la gestión de sostenedores y directores (Ossa, 2006). Zúñiga (2006) señala que uno de los factores que incide en el desempeño del psicólogo educacional corresponde al aprendizaje adquirido en su experiencia laboral. ANPsE dará a conocer parte de las inquietudes de psicólogos educacionales en relación a los dos factores planteados, con miras a la estructuración de una propuesta ante situaciones específicas derivadas de éstos. El Psicólogo Educacional como Investigador en la acción: Se plantea el rol del psicólogo educacional en contexto de enseñanza formal como un amigo crítico que favorece procesos de análisis y reflexión que apuntan a abordar las barreras al aprendizaje y la participación en los niveles del sistema educativo (Booth y Ainscow, 2012). La IA “es una forma de entender la enseñanza y no sólo de investigar sobre ella” (Contreras, 1994; p.11), se apoya en una serie de principios y supuestos de naturaleza política e ideológica sobre enseñanza, aprendizaje e innovación, concibiendo el curriculum como un proceso dinámico y en construcción. Desde esta perspectiva la enseñanza se entiende como una acción comunicativa orientada a favorecer un aprendizaje basado en la comprensión (Elliott, 1990), donde el psicólogo en contextos educativos formales debiera propender a facilitar y abrir espacios de reflexión participativa y metacognición institucional. Aportes de la psicología educacional a la Formación Inicial Docente: proyecciones y desafíos en el marco

de la Reforma Educacional: El rol profesional docente ha sido construido históricamente en torno a las demandas sociales y del Estado, teniendo la responsabilidad directa de los procesos de Enseñanza aprendizaje. En el caso de proceso actual de Reforma, estas demandas implican desafíos y modificaciones en la construcción de un rol posicionado en un sistema educacional que significa la educación como derecho desde principios de equidad y justicia, lo que demanda recursos profesionales a los cuales puede aportar la psicología educacional, elementos que se destacarán en la presente ponencia. El aporte de la psicología educacional frente a las reformas y políticas educativas: La psicología educacional ha sido un apoyo importante para la educación durante el siglo XX (Arancibia, Herrera y Strasser, 2011; Woolfolk, 2006), sin embargo dicha relación no ha estado exenta de dificultades, quiebres y malentendidos (Arancibia et al., 2011; Bazán, 2008; Coll, 2001). La educación chilena ha generado en los últimos dos lustros, una serie de reformas y propuestas políticas y legales para mejorar el proceso educativo. Se analiza cual es el grado de colaboración y el tipo de aporte que ha tenido la psicología educacional en Chile frente a ello, señalando los desafíos que quedan frente a las reformas que vienen

Palabras clave: Rol psicólogo, formación, labor profesional, reformas educativas

Desarrollo socioemocional temprano y parentalidad: progresión entre los 0 y los 36 meses de edad

Esteban Gómez Muzzio Doctorado en Psicología,

Pontificia Universidad Católica de Chile.

eagomez@uc.cl

El desarrollo socioemocional es considerado un área del desarrollo temprano crítica para todas las competencias que se construyen con posterioridad. En Chile, se observan alarmantes indicadores en este ámbito en la población infantil, comparado con otros países en el mundo. Por ejemplo, la ELPI 2010 ha mostrado que 1 de cada 4 niños muestra un desarrollo socioemocional alterado a los 18 meses de edad. Según diversas encuestas nacionales (ELPI, ENPI, IMAGES, UNICEF), esto se asocia a prácticas de crianza caracterizadas por la falta de estimulación cognitiva y lingüística, la escasez de diálogo en los espacios cotidianos de convivencia y una recurrencia sistemática a prácticas de maltrato en el ejercicio de la disciplina parental. Este proyecto surge de la necesidad imperiosa de aportar a la tarea-país de transformar esta preocupante realidad. Un desafío de esta naturaleza demanda profundizar en el estudio de mecanismos protectores y/o promotores del desarrollo positivo de niños y niñas, especialmente de aquellos en situación de vulnerabilidad social. Como resultado de una extensa revisión de la literatura, se propone que el desarrollo socioemocional supone la articulación de competencias en el ámbito de la regulación emocional, o la capacidad para identificar y modular las emociones en relación a una meta contextual; en el ámbito de la cognición social, o la capacidad para comprender las claves sociales y usar ese conocimiento para modular el propio comportamiento; y en el ámbito de la comunicación, o la capacidad para interactuar con otros en función de los dos procesos anteriores. En una segunda parte del trabajo, se abordan las preguntas respecto a cómo evolucionan dichas competencias en los primeros años de vida (0 a 36 meses de edad) a partir de diversos estudios empíricos y cuáles son los mecanismos que influyen en esta evolución, con especial foco en el rol que pueda jugar las conversaciones con el niño/a en las interacciones cotidianas. Se concluye señalando que potenciar el diálogo en las familias desde una edad temprana parece ser una recomendación crítica para las políticas

públicas, en el marco de una política nacional de fortalecimiento de la parentalidad positiva y el desarrollo infantil temprano.

Palabras clave: Desarrollo Socioemocional; Regulación Emocional; Parentalidad; Lenguaje

Taller de técnicas de convivencia escolar aplicables al aula

Fernanda Lorena Castillo

Universidad de la Serena

coordinacioncapsi@userena.cl

La adecuada convivencia escolar es un elemento constitutivo de un proceso escolar satisfactorio y productivo, la cual genera la base necesaria para generar condiciones y un ambiente propicio para los aprendizajes, no solo cognitivos sino que socioemocionales. Es entendida como "la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes" (LEG 20370) Al respecto, Chile ha generado diversas acciones para asumir este desafío, tales como modificar la ley de educación 20.370, resaltando la relevancia de la convivencia escolar así como las acciones y sanciones hacia situaciones que vayan en contra de una adecuada convivencia, entendidas como violencia y maltrato; crear una política de convivencia escolar con orientaciones para los manuales de convivencia, definir e identificar de un encargado de convivencia escolar en los establecimientos educacionales, crear consejos escolares, diseñar programas para la resolución pacífica de conflictos, capacitación: otorgar recursos impresos y digitales para los directivos y comunidad escolar; entregar lineamientos para el marco para la buena enseñanza y el marco para la buena dirección. Sin embargo ante este despliegue de recursos siempre surge la demanda por parte de profesionales de la educación en conocer y contar con técnicas y dinámicas que ayuden al cómo desarrollar y potenciar la convivencia escolar. Este taller busca ser un aporte ante dicha necesidad, recogida desde las cinco versiones de Seminario en convivencia escolar que se han realizado desde Consejo de Infancia y Adolescencia de la comuna de Coquimbo. Es un espacio práctico, vivencial que entrega un espectro de dinámicas que puedan ser utilizadas dentro del aula. Dentro de las cuales están dinámicas de presentación, técnicas narrativas, trabajo con música y movimiento, cartas con imágenes especializadas, técnicas de relajación y expresión de emociones. Dada su metodología este taller es en sí mismo un espacio de autocuidado y modelaje para el desarrollo de técnicas dentro del aula.

Palabras clave: Psicología Educacional; Técnicas de Convivencia Escolar

Habilidades neuropsicológicas en estudiantes lectores y no lectores de escuelas vulnerables de La Araucanía

Carlos Eduardo Dreves Rivera, Juan José Jaccard Venegas

Universidad Mayor, Temuco. Fundación Educativa AraucaníAprende

cedreves@googlemail.com

El paradigma de alfabetización emergente plantea que el aprendizaje lector inicial es un proceso interactivo entre el niño y su entorno que comienza desde la primera infancia, donde el dominio de la lengua escrita se presenta en un continuo de carácter social y cultural (Villalón, 2008). Las experiencias vitales de los niños en sus contextos es lo que va acumulativamente facilita el aprendizaje lector. El entorno de desarrollo infantil va ofreciendo las oportunidades de desarrollo para que al ingresar a primero básico los niños puedan iniciar el proceso de aprendizaje lector con la ayuda de sus profesores. Las evaluaciones de lectura desarrolladas por AraucaníAprende en marzo y abril del 2014 a una muestra de 291 estudiantes de primero año básico pertenecientes a escuelas en La Araucanía con IVE superior a 65%, indicó que un 83% de los niños eran no lectores y un 17% leían silábicamente o superior. De este grupo de niños, se tomó una muestra de 54 estudiantes lectores y no lectores (27 niños en cada grupo balanceado por género) y se evaluó con la prueba TENI, desarrollo neuropsicológico, a ambos grupos. Esta prueba mide: atención focalizada y sostenida, coordinación ojo-mano, habilidad viso-construccional, velocidad de denominación, memoria episódica visual, memoria de trabajo, seriación, inhibición conductual y teoría de la mente. Con estas variables se construyó un perfil de madurez neuropsicológica para cada grupo de estudiantes. Los resultados estarían evidenciando la presencia de diferencias significativas entre ambos grupos de niños, donde los estudiantes no lectores muestran puntajes significativamente más bajos que los niños lectores en: atención focalizada ($z=-2.779$, $p < 0.005$), habilidades viso-construccionales ($z=-3.067$, $p < 0.002$), velocidad de denominación ($z=-3.319$, $p < 0.001$), memoria episódica visual ($z=-2.876$, $p < 0.004$), memoria de trabajo ($z=-2.658$, $p < 0.008$), seriación ($z=-3,52$ $p < 0.000$) e inhibición conductual ($z=-2.077$, $p < 0.038$). Solo no hay diferencias en las funciones de atención sostenida, coordinación ojo-mano y teoría de la mente. El retraso en el aprendizaje de la lectura puede tener origen en cuestiones biológicas o

psicosociales, estas configuran las condiciones de riesgo para los niños que pudiesen ver retrasado su aprendizaje lector inicial. De acuerdo al grupo evaluado, niños en situación de vulnerabilidad social, los resultados en niños no lectores, no solo se encuentran en una condición deficitaria respecto de sus compañeros en cuanto a la lectura, sino que también su desarrollo neuropsicológico en general mostraría niveles inferiores a los niños lectores. Esta situación es un llamado de atención de las condiciones iniciales de los niños en primer año básico más aun cuando un 83% de los niños evaluados no leen. Resta por establecer futuras comparaciones con niños de niveles socioeconómicos medios y altos, así como continuar profundizando la comprensión de la profundidad y extensión del déficit neuropsicológico de los niños en situación de vulnerabilidad social de La Araucanía.

Palabras clave: Psicología Educacional; Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil

Relación entre estrategias metacognitivas, motivación y rendimiento académico en diferentes niveles educativos en estudiantes universitarios.

Carmen Gloria Muñoz Vilches

Universidad Arturo Prat, Sede Victoria

caglomuvi@gmail.com

En el ámbito de la Educación Superior, en la actualidad, se viene planteando un nuevo énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que orienta al alumno hacia los objetivos de las instituciones, enfatizando el aprender a aprender como eje articulador de la enseñanza; esto implica el desarrollo de la capacidad autónoma por parte del alumno. Desde diversas investigaciones y modelos teóricos se ha señalado como relevante la importancia de atender no sólo a los componentes cognitivos del aprendizaje, sino también a los componentes afectivos y motivacionales. Tal como lo señala Cardelle-Elewar, Sanz de Acedo y Pollán (1998) la educación universitaria debe orientarse hacia el desarrollo pleno del conocimiento metacognitivo y habilidades de autorregulación de la conducta. Bajo esta mirada diversas investigaciones hacen énfasis en que el uso de estrategias de aprendizaje, especialmente metacognitivas, tienen efectos positivos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, y del mismo modo aumentan las percepciones de autoeficacia y de motivación intrínseca (Covington, 1985; Zimmerman, 1990). Por lo expuesto es de interés abordar desde el ámbito universitario que se desarrolla en Chile, región de la Araucanía, si efectivamente se enfatiza el aprender a aprender, desde la perspectiva del aprendizaje en la formación universitarias y cuál es la relación existente por lo tanto entre las estrategias metacognitivas utilizadas por los alumnos y la motivación que éstos poseen y cómo esto influye en su rendimiento. En este contexto, el objetivo fue estudiar la relación entre Estrategias metacognitivas y Motivación por el Aprendizaje de los estudiantes universitarios chilenos y el rendimiento académico presentado por éstos en los niveles inicial, intermedio y final de sus estudios. La muestra se conformó por 234 estudiantes de las carreras de Psicología, Kinesiología, Enfermería y Derecho distribuidos según su nivel de estudios (inicial, intermedio y final) Los instrumentos utilizados en este estudio son dos: Cuestionario de Autorregistro de O'Neil y Abedi (1996) y Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) de Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991). Los

resultados evidencian relaciones moderadas pero significativas entre el rendimiento académico con las estrategias metacognitivas y la Motivación por el aprendizaje de los estudiantes. Como también correlaciones entre las variables relacionadas con la Motivación y Estrategias Metacognitivas para su aprendizaje. Por otra parte se observa un aumento progresivo de la Motivación por el Aprendizaje y el uso de estrategias metacognitivas conforme aumenta el nivel de estudios de éstos.

Palabras clave: Motivación, Metacognición, Rendimiento Académico, universitarios y nivel de estudios.

Un modelo de gestión de la información de la producción científica en Centros de investigación en educación superior, aportes desde la gestión institucional

Jocelyne Sepúlveda Aravena, Arlyn Vallejos Medina

Universidad de La Frontera Núcleo Científico de Ciencias Sociales y Humanidades

Jaime Fauré Niñoles Universidad de Chile

jocelyne.sepulveda@ufrontera.cl

De acuerdo a las estadísticas de CONICYT (2013), se observa que la productividad científica en Chile entre el año 2003 al 2012, registra un total de 48627 publicaciones, de las cuales solo 1824 (3,75%) corresponden a Ciencias Sociales. En relación a ello, uno de los fines del Núcleo Científico de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de La Frontera es el incremento en la producción científica del área en los próximos años, propiciando la integración, coordinación y gestión de actividades de investigación que promuevan su desarrollo a nivel nacional e internacional (D.U. 415, 2008). Por tanto, el objetivo de la exposición es presentar una estrategia de sistematización para construir a un repositorio de investigadores activos en Ciencias Sociales y Humanidades de la institución, que permita un diagnóstico de la productividad científica y sus fortalezas y debilidades. El impacto esperado para el repositorio es mejorar el acceso para la vinculación entre investigadores y con el medio facilitando la generación de alianzas y trabajos en conjunto, según las materias de interés. Como resultados y discusión de la presentación, se exponen las dificultades que surgen en el acceso a la información desde una óptica de gestión del conocimiento, las herramientas que la psicología educacional pone al servicio de la gestión institucional de la investigación y su importancia en los modelos de gestión de calidad. Se concluye relevando la importancia de la formación en gestión para los psicólogos y como ello potencia su capacidad para incidir significativamente en el mejoramiento de los procesos de gestión y finalmente en la calidad de vida de sus instituciones.

Palabras clave: Psicología Educacional; Gestión de Información; Planificación Estratégica; Educación Superior

Asociación Nacional de Psicólogos Educativos. Una instancia de organización, para la reflexión y la acción.

María José Arancibia Urrutia, Carlos Javier Ossa Cornejo

Asociación Nacional de Psicólogos Educativos (ANPsE)

ps.educacionales@gmail.com

Los objetivos del Encuentro consisten en dar a conocer los propósitos de la Asociación Nacional de Psicólogos Educativos (ANPsE), y generar un espacio de discusión en torno a cómo las normativas existentes influyen en el ejercicio de la profesión en las distintas áreas de la especialidad, a partir de las inquietudes, experiencias y opiniones de los psicólogos asistentes, con el fin de realizar un análisis de ellas y obtener información para la elaboración posterior de futuras propuestas que permitan plantear modificaciones a las normativas que afectan a los psicólogos educativos, desde lo que los propios actores consideran como mejoras necesarias.

Palabras clave: Psicólogos Educativos, Organización, Ejercicio Profesional

Los métodos de educación alternativos y sus aportes para repensar el concepto de calidad educativa

Miguel Fernando Marticorena Araya

Universidad Central de Chile, Escuela de Psicología

mmarticorenaa@ucentral.cl

La presente investigación corresponde a un estudio de corte evaluativo respecto de un conjunto de colegios que hoy pueden ser incluidos dentro de la categoría de “educación alternativa”. Muchas de estas experiencias se han multiplicado y desarrollado en diversas partes del mundo, incluyendo a países de América Latina, apreciándose una demanda creciente por este tipo de educación. A pesar de ello, este tipo de proyectos educativos han sido muy poco estudiados, por lo cual no existe suficiente evidencia para avalar sus resultados y convertirlos en referentes válidos para inspirar y orientar procesos de transformación de la educación tradicional o convencional, ya sea estatal o privada. Esta ponencia sintetiza la primera etapa de una investigación mayor, que pretende aportar al esclarecimiento de la real capacidad de este tipo de colegios para alcanzar los objetivos que declaran perseguir a través de sus proyectos educativos. Para ello se realizó una primera aproximación al tema a través de un análisis cualitativo descriptivo (revisión de proyectos educativos y entrevistas) que permitió alcanzar una conceptualización inicial acerca de lo que se entiende por educación alternativa en términos generales (independiente del enfoque teórico a la base), y por otro lado conocer la percepción que sus principales protagonistas (profesores, estudiantes y apoderados) tienen acerca del perfil que logran sus egresados. Resultados: Se encontraron al menos tres ideas comunes a los distintos proyectos educativos revisados con respecto al concepto de educación alternativa: a) la concepción del estudiante como un ser integral, es decir, como un ser que incluye dentro de sí una diversidad de dimensiones (cognitiva, afectiva y social y en algunos casos espiritual), b) la idea de transformación individual y social como objetivos esenciales de su accionar y c) la tendencia a pensar y actuar de manera independiente e innovadora con respecto a las políticas educativas oficialistas y los modos tradicionales de enseñanza por parte de sus docentes y directivos. Es posible concluir que estos primeros hallazgos, aportan insumos conceptuales relevantes, que hacen posible un mayor nivel de comprensión respecto del quehacer de estos colegios, abriendo paso a una segunda etapa de investigación, con lo cual

se espera colaborar en la apertura de nuevas posibilidades, en un momento en que la educación y su concepto tradicional de calidad requieren profundas transformaciones.

Palabras clave: Educación tradicional; educación alternativa; calidad educativa.

Autorregulación y Auto percepción de calidad de vida en riesgo psicosocial de alumnos beneficiados por el programa Habilidades para la Vida de la Provincia de Concepción

Carlos Burgos Gallegos

Docente e Investigador, Fundación Tierra de Esperanza

carlosburgos3@gmail.com

El estudio del niño en el contexto escolar conlleva una multiplicidad de factores personales y sociales que es necesario reflexionar. Este estudio analizó la autorregulación y la autopercepción de calidad de vida en alumnos con y sin perfil de riesgo psicosocial beneficiados por el Programa Habilidades para la Vida de JUNAEB, para ello se llevó a cabo un estudio de carácter cuantitativo, sustentado en un diseño de encuestas explicativas en base a datos primarios y secundarios, de naturaleza observacional y relacional-explicativa, ya que se pretende establecer posibles predictores significativos que pueden influir en el perfil de riesgo psicosocial de los alumnos de cuarto año básico beneficiados por el Programa Habilidades para la Vida (Vieytes, 2004). Esta iniciativa fue financiada por el INNOVA BIO BIO, en un concurso el 2013 y declarado aceptado en noviembre del mismo año, que permitió el desarrollo de esta investigación, en las comunas anteriormente descritas. La naturaleza del estudio se debe a la relación entre las variables independientes, como son autopercepción de autorregulación y calidad de vida con la variable dependiente, que es el perfil de riesgo psicosocial, unidad de información que es la aproximación operacional para comprender este fenómeno de estudio. Es transeccional pues la toma de datos primarios se realizará en una sola ocasión, a diferencia de los datos secundarios que fueron entregados por el Equipo nacional del Programa Habilidades para la Vida. La muestra fue no probabilística, ya que no se pudo determinar aleatoriamente la participación de los sujetos en el estudio, sino que se utilizó un criterio de conveniencia del investigador, razón por lo que el muestreo es intencionado. Los alumnos participantes fueron seleccionados, de acuerdo a la participación del Programa Habilidades en sus establecimientos, criterio de inclusión importante en el estudio, como también que se contará con información del perfil de riesgo psicosocial de cada uno de los alumnos. La información utilizada para construir la base de datos proviene de dos fuentes, la primera es información secundaria constituida a partir de los datos del proceso de detección de las

comunas de Concepción, Tomé y Florida 2013-2014, proporcionada por el Equipo nacional del Programa Habilidades para la Vida de la JUNAEB. Y la segunda fuente de información es primaria, que fue recopilada de un muestreo intencionado en los establecimientos educacionales, delimitados para el estudio. La variable dependiente del estudio corresponde al “perfil de riesgo psicosocial” que es la operacionalización de los factores de riesgo que afectan al niño en su etapa de desarrollo. En relación a los predictores y variables independientes, estos se encuentran compuestos por la “autopercepción de calidad de vida” y la “autorregulación”, y responden a una revisión exhaustiva de la literatura ligada a los factores protectores de los niños en esta etapa escolar. Los datos utilizados en la elaboración del estudio, provienen de fuentes de información distinta, en el caso de la variable dependiente, esta se constituyó a partir de datos secundarios y en el caso de las variables independientes, se recopiló de datos primarios. La variable dependiente se compone de los resultados tabulados de los cuestionarios TOCA-RR (Pauta de observación del maestro en el aula) y PSC (Checklist de síntomas pediátricos), instrumento que se encuentran validados en el contexto nacional por George, Siraqyan, Mores, de la Barra, Rodríguez, López & Toledo (1995). La otra variable independiente se conformó a partir de datos primarios. En el caso de la autopercepción de calidad de vida, esta se compone de los resultados tabulados del cuestionario Kidscreen-27 (Cuestionario de salud y bienestar de niños y adolescentes), validado en la población nacional por Urzúa, Cortés, Vega, Prieto y Tapia (2009). En el caso de autorregulación, se compone por los resultados tabulados del JTCI (Cuestionario de Temperamento y Carácter para niños) validado por Quintana y Muñoz en el (2010). Los resultados muestran, que las dimensiones de calidad de vida junto con el déficit atencional inciden significativamente en el perfil de riesgo psicosocial del estudiante en su entorno escolar.

Palabras clave: Autorregulación, Autopercepción de calidad de Vida, Riesgo psicosocial y déficit atencional.

Estrategias de coping y la vulnerabilidad al estrés en profesores: Un estudio de la relación de género

Dari Douglas Correa Vargas (PIBIC/CNPq/UFMT)

Tatiane Lebre Dias (Orientadora) Departamento de Psicología/IE/UFMT

Colaborador: Maelison Silva Neves – Departamento de Psicología

douglasvargas.psi@gmail.com

En los últimos años, investigaciones brasileñas apuntan procesos de enfermedad entre los profesores de los distintos niveles de la educación. Esta enfermedad se describe en los estudios como síndrome de burnout o altos niveles de estrés entre los profesores. Teniendo en cuenta estos aspectos, el presente estudio investigó la relación entre la vulnerabilidad al estrés y género, así como la relación de este último con las estrategias de afrontamiento. De acuerdo con la literatura, el coping/ estrategias de afrontamiento son las formas en que el individuo desarrolla para hacer frente a situaciones de estrés. El estudio se realizó con profesores del Instituto Federal de Mato Grosso IFMT/ Cuiabá - Campus Octayde Jorge da Silva, frente a la expansión de la Red Federal de Educación Profesional y Tecnológica. 81 profesores participaron en el estudio (55 mujeres, 26 hombres) con una edad media de 51,24 años (DP = 8,06) y con una media de 25,76 años de trabajo. Los instrumentos utilizados fueron: a) Escala de Eventos Estresores no Trabalho (EVENT); b) Escala de Coping para Profesores (ECP), desarrollado por Kyriacou y Chien en 2004 y adaptado en Brasil por Silveira en 2014. Los resultados mostraron diferencias en la vulnerabilidad a los factores de estrés para los hombres y las mujeres, así como se encontraron diferencias en las estrategias de afrontamiento cometida por cada género. Fue identificado en el grupo estudiado, mayor vulnerabilidad al estrés de los hombres. En esta parte de la muestra (n = 15), entre los factores evaluados por la escala EVENT, los hombres tuvieron mayor media para "clima y el funcionamiento de la organización" con 20.25 (DP = 4,68), contra 16,71 (DP = 3,35) para las mujeres, seguido de 11.25 (DP = 3.06) para "la infraestructura y la rutina", contra el 10,00 (DP = 2,94) para las mujeres. El factor de "presión de trabajo" era el único en el que la media obtenida por las mujeres era superior al de los hombres en este grupo, en el que obtuvieron 17,86 (DP = 5.11) y 13.50 (DP = 3.66). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el "clima y el funcionamiento de la

organización" ($p = 0,04$) y "presión en el trabajo" ($p = 0,02$). El instrumento que evalúa las estrategias de afrontamiento, el participante debe clasificar las estrategias descritas en la escala en cuanto a su eficacia y la frecuencia con que la práctica. En las respuestas de los hombres, aunque algunas estrategias fueran juzgadas como eficaces, no fueron elegidas como las más practicadas, mientras que las respuestas de las mujeres, hubo una considerable mayor correlación entre los criterios, de acuerdo con el análisis de correlación. A diferencia de muchos estudios sobre la salud en el trabajo, que mostraron las mujeres como más vulnerables al estrés, los datos de esta encuesta dicen lo contrario. Esto puede estar relacionado con el reciente proceso histórico de unirse al hombre en la profesión docente, así como el hecho de que estos sujetos, por alguna razón, no están practicando estrategias consideradas por sí mismos como más efectivas.

Palabras clave: Enseñanza, Estrés, Género.

Educación y equidad de género en Chile, una aproximación hacia su inclusión educativa.

Cristian Traslaviña Huerta, Samantha Salazar Astudillo, Dariela Resendiz García, Melissa Rojas Bustamante

Estudiante de Psicología, Universidad San Sebastián.

Eduardo Guzmán Utreras

Universidad de Santiago de Chile

mrojasbustamante@hotmail.cl

El presente trabajo tiene por objetivo explorar el estado del arte sobre la educación de género en Chile, como aproximación hacia el concepto de inclusión educativa. Los hallazgos bibliográficos de éste permiten instalar la discusión sobre la necesidad de desarrollar prácticas educativas genuinamente inclusivas en el sistema educacional, que no sólo consideren la formación del género como una mera interpretación del cuerpo sexuado, sino que permitan y posibiliten la comprensión de la transversalidad del concepto como una construcción asociada a la individualidad y subjetividad de los estudiantes insertos en la educación formal y provenientes de ambientes educativos no formales, como es el caso de la familia, entendida como institución responsable de la primera formación que reciben éstos. En la actualidad es posible encontrar en Chile diferentes publicaciones y estudios sobre género provenientes desde distintas áreas de las ciencias sociales, destacándose aquellos realizados por corrientes feministas que buscan integrar ambos campos de conocimiento y práctica: la educación y el género; éstos otorgan énfasis principalmente a la concepción del sistema educacional como segregador en términos de las políticas educativas, sus prácticas pedagógicas y su impacto en el currículo oculto, reconociéndose tres aspectos que refuerzan esta praxis segregadora: a) Situación geográfica, dado que la centralización de Chile genera dificultades al implementar adecuadamente una reforma, por lo que obtener datos sobre el currículo oculto se dificulta enormemente; b) Realidad socioeconómica: la existencia de un sistema educacional privado, estatal e híbrido, provoca el surgimiento de diferentes modelos educativos y perfiles curriculares que cobran relevancia a partir del análisis de las prácticas rutinarias particulares de cada contexto, y c) Etnia, dado el sistema educacional chileno posee estándares que no incluyen en ningún

aspecto las tradiciones y rasgos culturales de los pueblos originarios Chilenos y su consideración respecto de la inclusión del género en dichos estándares. En la búsqueda de un sistema de educación inclusivo que pueda disminuir las diferencias que se producen en el sistema educativo y su implementación (currículum real y oculto con perspectiva de género), resulta necesario establecer líneas de investigación en relación a esta temática, de manera de justificar empíricamente la propuesta de nuevas directrices concretas para ser implementadas en futuras reformas asociadas a la inclusión educativa y social. El concepto de género posee múltiples caras e interpretaciones, desde distintas disciplinas y perspectivas, pudiendo también definirse como un continuo de prácticas repetidas que generan expectativas conductuales basadas en diferencias anatómicas polarizadas que articulan relaciones desiguales de poder, y es transversal a todas las demás formas de desigualdad. Una de las posibles dificultades posibles de prever para desarrollar estudios de esta índole es, por una parte, la transversalidad que posee este concepto en las actividades propias de la escuela y de las instituciones que realizan procesos educativos; y por otra, la implementación de estudios que permitan abarcar distintas variables o casos asociados a otras temáticas inclusivas, como lo son las etnias, religiones, necesidades educativas especiales, entre otras.

Palabras clave: Equidad, inclusión, currículum, género.

Participación educativa de un estudiante con parálisis cerebral integrado en aula común

Karen Oliva Jara & Claudia P. Pérez-Salas

Universidad de Concepción

karenoliva@udec.cl

La participación es un elemento importante en el proceso educativo de escolares con necesidades educativas especiales. Corresponde al grado de inclusión o restricción que posee el/la estudiante para ser parte de las actividades y oportunidades de aprendizaje y esparcimiento que están disponibles normalmente para un estudiante de su misma edad y cultura (Coster, Mancini & Ludlow, 1999). Lograr la participación igualitaria de todos los estudiantes, independiente de su etnia, género, capacidades intelectuales o físicas es uno de los mayores desafíos de la reforma educativa Chilena, es decir, enriquecer el currículum escolar y transformar las prácticas de los/as docentes con el fin de dar respuesta a las necesidades de todo el estudiantado (MINEDUC, 1999). Entre los/as estudiantes que muestran mayores barreras para la participación se encuentran los escolares con parálisis cerebral, dado que sus dificultades a nivel motor pueden combinarse con alteraciones intelectuales, viso-perceptuales y problemas de articulación del habla, entre otras, que dificultan su involucramiento en las actividades escolares, debido a las pocas oportunidades de comportarse de la misma manera que los otros niños/as de su misma edad en la escuela (Schenker, Coster, & Parush, 2005a). El rol de los docentes es crucial para favorecer la participación de estudiantes con necesidades educativas múltiples, dado que a través de sus prácticas pueden fortalecer el nivel de involucramiento en actividades escolares y de esparcimiento en el colegio, lo cual puede influir en el aprendizaje que el/la estudiante logre al asegurar igualdad de oportunidades para la adquisición y práctica del conocimiento. La presente investigación tuvo como objetivo general describir las prácticas pedagógicas empleadas con un estudiante con parálisis cerebral integrado en una escuela regular de la comuna de Talcahuano de la Octava región. Se realizó un estudio de caso instrumental en un liceo municipal, considerando al colegio como caso, dado que éste tiene entre sus estudiantes a un adolescente con parálisis cerebral integrado en aula común. Se trata de una investigación cualitativa exploratoria, ya que existen pocos estudios anteriores

relacionados al contexto que se presenta. En la recolección de información se utilizó observación de aula no participante, con grabaciones de aula de cuatro asignaturas, durante 4 horas pedagógica cada una, en el periodo de un mes, además de los documentos oficiales del establecimiento. Para revisión de estos datos se utilizó el análisis de contenido a nivel semántico. Los resultados obtenidos de la investigación dan a conocer cómo es la integración escolar de un adolescente con parálisis cerebral en un aula común. Las conclusiones generales del estudio se relacionan con las escasas actividades que realizan los docentes para adecuar el currículum común al estudiante integrado. Las pocas prácticas inclusivas observadas son otorgar instrucciones secundarias o entregar apoyo en el aula a través de una profesora especialista y ocasionalmente solicitar la incorporación del estudiante con parálisis a grupos de trabajo con compañeros. Se discute respecto a la escasa formación del docente en el uso de prácticas pedagógicas específicas para atender a la diversidad del alumnado y emplear estrategias que favorezcan la participación escolar.

Palabras clave: Participación, Prácticas pedagógicas, Retos múltiples

Bienestar socioemocional en el aula: Estudio descriptivo comparativo desde los parvulos de la comuna de Coquimbo

Fernanda Lorena Castillo

Universidad de la Serena

coordinacioncapsi@userena.cl

Las últimas investigaciones en infancia, sobretodo desde la segunda mitad de 1980, han considerado como tema relevante de investigación el bienestar en este grupo etáreo, lo que ha ido generando un cambio hacia la visión y percepción de la infancia a nivel internacional. Este cambio ha significado un nuevo paradigma en las investigaciones, las que han pasado de investigaciones de la infancia a investigaciones con infantes, validando y valorando el punto de vista de niñas y niños como fuentes directa, lo que se hace evidente en el derecho a la participación plasmado convención de los derechos del niño/ña. Esta investigación cuantitativa de tipo descriptivo comparativo, tiene como objetivo principal conocer y describir el indicador de bienestar socioemocional en el aula y realizar comparaciones con los distintos tipos de establecimientos educativos y otras variables sociodemográficas. Para ello se aplicó de manera individual el instrumento Autorreporte del bienestar en el aula para niñas y niños de Pre kinder a 2 ° básicos, a 281 niños y niñas de la comuna de Coquimbo matriculados entre escuelas municipales, colegios subvencionados y jardines particulares empadronados por Junji, cumpliendo con los requisitos y normas éticas de la investigación con menores de edad. Los resultados analizados por medio del programa SPSS versión 20, arrojan que el indicador regional de bienestar socioemocional en el aula se encuentra en el percentil 70 lo que indica que los niños/as se sienten bien estando en sus respectivos establecimientos educacionales, existiendo algunas diferencias entre los tipos de establecimiento, la cual es significativo a favor de los colegios subvencionados. así como a favor del nivel Pre kinder. Del indicador global se destacan las dimensiones de adaptación a las tareas (sensación de cumplimiento con las exigencias escolares) y adaptación social (relaciones satisfactorias con pares) las cuales muestran una diferencia significativa a favor de los colegios municipales. Estos resultados permiten concluir que el contexto educativo de los párvulos de la comuna de Coquimbo es percibido de manera positiva, lo que potencia el rol socializador de la escuela,

principalmente educadoras, asistentes y sus pares. Además, al ser estos resultados parte de la política comunal de infancia, permiten entregar acciones y/u orientaciones específicas para continuar con el indicador positivo así como para equilibrar las dimensiones del instrumento entre los distintos tipos de establecimientos educacionales y abrir espacios de diálogo respecto al tema de bienestar como indicador subjetivo en la calidad de vida de la infancia.

Palabras clave: Psicología Educacional; Bienestar Socioemocional; Infancia

Gestión en Educación Superior: aportes de la psicología educacional a la planificación estratégica, gestión de información y modelos de sistematización

Marianela Denegri Coria, Jocelyne Sepúlveda Aravena, María Pía Godoy Bello, Francisca Silva Layera,
Paulina Soto Valenzuela, Paula Ceppi Larraín

Universidad de La Frontera

Núcleo Científico de Ciencias Sociales y Humanidades

marianela.denegri@ufrontera.cl

Ponencia 1. Planificación estratégica como instrumento de gestión en educación superior, aportes desde la psicología educacional Paulina Soto y Jocelyne Sepúlveda La Universidad de La Frontera en el año 2013 crea el Núcleo Científico de Ciencias Sociales y Humanidades. Al inicio el desafío del Núcleo es desarrollar su planificación estratégica para generar un marco de acción para la toma de decisiones y adecuación a cambios-demandas del entorno (CEPAL, 2011). El objetivo de la exposición es presentar avances en la elaboración de Misión y Visión, análisis FODA, Objetivos Estratégicos y Cuadro de Mando Integral. La metodología ha sido de carácter participativo, se ha desarrollado un trabajo colaborativo con análisis de contenidos y frecuencias relativas, triangulación y socialización de resultados. El trabajo del Psicólogo Educacional ha resultado esencial debido a que sus conocimientos sobre personas, grupos y organizaciones le permite poseer una mirada amplia para la toma de decisiones (González et al., 2014). Ponencia 2. Análisis de Redes como potenciador de la productividad científica en Ciencias Sociales y Humanidades. Aportes desde la Psicología Educacional Marianela Denegri y Francisca Silva En el año 2013 se constituyó el Núcleo Científico en Ciencias Sociales y Humanidades, con el fin de fortalecer las Ciencias Sociales, su productividad, asociatividad nacional e internacional, así como constituirse en un polo de desarrollo científico-tecnológico. El objetivo de esta presentación es describir hallazgos y metodologías de trabajo aplicadas en la implementación y desarrollo del Núcleo, destacando la importancia del Enfoque de Análisis de Redes Sociales y el método de Cruce de Temáticas en productividad científica, aplicado al trabajo colaborativo entre los investigadores asociados a la nueva unidad. Los avances han aportado a un diagnóstico inicial de redes y cruces entre investigadores y departamentos, entregando insumos sobre la posibilidad de generar

alianzas con otras ciencias que compartan temáticas, como también para las instituciones nacionales e internacionales que estén adscritas para un trabajo en conjunto. Ponencia 3. Sistema de seguimiento y monitoreo de planes de mejoramiento elaborados a partir de los procesos de acreditación Paula Ceppi y María Pía Godoy La búsqueda, aseguramiento y evaluación de la calidad es un tema complejo y presenta diversos requerimientos. La acreditación, forma tradicional de evaluar la calidad, considera una mirada autoevaluativa y la revisión externa de pares y un grupo experto (CINDA, 2012). El objetivo de esta presentación es mostrar el proceso de diseño de un sistema de seguimiento y monitoreo de planes de mejoramiento elaborados a partir de procesos de acreditación de carreras y programas de postgrado. Los resultados destacan la apertura de la Universidad hacia el diagnóstico y la incorporación de mejoras para el aseguramiento de la calidad y que las autoridades releven la importancia y aporte de este sistema. La experiencia se inserta en una Institución de educación superior que busca instalar en su cultura prácticas más eficientes y eficaces, por tanto el aporte del psicólogo educacional es clave, puesto que este profesional presenta competencias para diagnosticar, elaborar e instalar un sistema como este de modo participativo y eficaz.

Palabras clave: Psicología Educativa; Gestión de Información; Planificación Estratégica; Educación Superior

¿Cómo pueden los docentes universitarios fomentar la autorregulación del aprendizaje?

Daniela Valentina Bruna Jofré

Universidad de Concepción y Universidad del Desarrollo

María Victoria Pérez Villalobos

Universidad de Concepción

dbrunaj@udd.cl

La autorregulación del aprendizaje se trata de un proceso constructivo y activo, en el que los aprendices se imponen metas personales de aprendizaje, e intentan monitorear, regular y controlar la cognición, motivación y conducta, guiándose por estas metas internas y por su contexto (Pintrich, 2004). Es uno de los temas que ha tomado gran relevancia en el estudio del aprendizaje y el logro académico, especialmente en el ámbito de la educación superior. Esto se debe a que se conoce que las habilidades y capacidades cognitivas y de inteligencia no explican, por sí solas, el logro académico, y la autorregulación y motivación podrían ser factores influyentes en éste (Zimmerman, 2001). Además, se trata de una habilidad posible de aprender y entrenar en los alumnos (Boekaerts & Cascallar, 2006; Schunk, 2005). Hasta principios del siglo XXI, el foco en la investigación de la autorregulación del aprendizaje estuvo puesto en las estrategias que los estudiantes llevaban a cabo para autorregularse, independiente del papel del profesor. Sin embargo, se ha dilucidado que los docentes juegan un importante rol en desarrollo de este tipo de habilidades, siendo modelos de la autorregulación y fomentándola a través de actividades en la sala de clases, tal como plantea el modelo sociocognitivo de la autorregulación del aprendizaje (Pintrich, 2000, Zimmermann, 2002). En el ámbito universitario se han intentado desarrollar intervenciones para fomentar la autorregulación de los estudiantes. Sin embargo, la mayor parte de éstas se han centrado en trabajar con los estudiantes, existiendo escasas iniciativas que los hagan con los docentes. La siguiente ponencia libre busca ser un aporte en la dificultad antes mostrada. Para cumplir este objetivo, se ha realizado una revisión teórica acerca de las prácticas docentes que ayudarían a fomentar la autorregulación del aprendizaje, además de los principales programas de intervención que se han diseñado, implementado y/o evaluado

a nivel nacional e internacional. Se finalizará con una propuesta de las autoras acerca de prácticas a nivel de planificación, estrategias de enseñanza, y de evaluación, que podrían ayudar a los docentes a promover esta capacidad en sus estudiantes.

Palabras clave: Autorregulación del aprendizaje, Prácticas Docentes, Programas de intervención docente, estudiantes universitarios, docentes universitarios

Psicología Educativa como disciplina puente entre el currículum y la educación de género en Chile.

Eduardo Andrés Enrique Guzmán Utreras

Universidad de Santiago de Chile.

eduardo.guzman@usach.cl

Es un hecho que la sociedad chilena ha intentado actualizarse, desarrollando propuestas e implementando programas para obtener cambios sociales en relación a la igualdad. Es un hecho también que la implementación de ciertas áreas a nivel nacional ha sido insuficiente para generar dichos cambios a raíz, principalmente, de la arraigada tradición cultural del país y la resistencia profunda a moldear nuevos valores y costumbres asociados a la equidad de género, raza, entre otras. Con la recuperación de la democracia, la década de los noventa abrió las puertas para proponer diversos cambios sustantivos, lo que permitió también pensar en nuevas reformas al sector público. En el caso de la educación, la reforma educacional estableció nuevas normativas legales y un nuevo currículum nacional rector de los procesos y contenidos mínimos sobre los cuales debía enfocarse el sistema educativo chileno; la referencia abierta a conceptos como equidad y calidad permitieron establecer un contexto más adecuado y oportuno para pensar en criterios de género asociados a la enseñanza de nuestros ciudadanos. No obstante, la década de los noventa y el nuevo milenio capitalizaron en forma muy distinta aquella aproximación hacia el concepto de equidad de género, desarrollándose más propuestas conceptuales y prácticas en la primera, y mermándose considerablemente dichas ideas en este último. Al revisar la literatura especializada, el volumen de publicaciones relacionadas con la construcción de acciones concretas sobre la educación de género es muy variable y amplio, y al mismo tiempo insuficiente, prevaleciendo cifras que ratifican diversas formas en las cuales se demuestran avances en la equidad y homogeneización de las oportunidades en términos de igualdad de éste. Empero, estas cifras oficiales no permiten responder a preguntas respecto de cómo el currículum nacional se hace cargo de la educación de género, dejando abierta la posibilidad para continuar con prácticas repetitivas y reiteradas de un modelo hegemónico que provee de mecanismos subyacentes y a menudo tácitos sobre la reproducción de estereotipos, prejuicios y determinaciones escolares al respecto de la educación de género. Son pocas las

investigaciones que abordan este tema en Chile desde el curriculum, desde sus actores, desde su construcción social, a partir de las prácticas pedagógicas, de las dinámicas familiares y desde el sistema escuela como institución formal del proceso educativo, constituyéndose así un amplio camino de posibilidades para la investigación y la aplicación práctica de políticas educativas sobre género. La presente comunicación expone en detalle este análisis sobre la situación actual de la educación de género en Chile, justificando la insistencia de su consideración, pasando por re-pensar el curriculum desde una perspectiva de género a través de sus componentes explícitos y emergentes, y desde ahí proponer líneas de investigación y aplicación que contribuyan a la equidad y calidad en la educación chilena a este respecto. En este contexto destacan las posibilidades que tiene la psicología educacional, como disciplina puente entre dos áreas con saberes específicos, y que se entrecruzan inevitablemente en la práctica educativa y en la concepción de la educación, como ciencias sociales y como ciencias pedagógicas o pedagogía.

Palabras clave: Psicología educacional, curriculum, género.

Vivencias Vitales Significativas, Bienestar Psicológico y Autoestima de estudiantes de alto rendimiento escolar pertenecientes a sectores vulnerables. Un estudio comparativo

Mario Antonio Morales

Universidad de Santiago de Chile

mario.morales@usach.c

1

Varios autores como Shulman, Collins (1993), Olivares, Alcázar, Olivares, J. (2007), Amutio, Smith, (2008); Lorence, Jiménez, Sanchez (2009), consideran que los adolescentes están más expuestos a situaciones de vida generadoras de ansiedad y éstas determinan diversos procesos adaptativos. Estos eventos pudiesen ser normativos, forman parte del desarrollo normal de un adolescente, lo que hace previsible y en cierto grado controlable, mientras que otros, denominados “no normativos”, son menos frecuentes, impredecible y a veces difícil de controlar e impactan de manera significativa al adolescente. El objetivo de este estudio fue analizar el bienestar psicológico, la autoestima e identificar los sucesos vitales normativos y no normativos y la valoración que éstos hacen al experimentar estos eventos. La muestra seleccionada fueron 502 jóvenes, estudiantes de cuarto medio provenientes de instituciones con un alto índice de vulnerabilidad. Se seleccionó dos grupos de estudiantes. El primero de ellos constituido por 89 estudiantes quienes presentaban un rendimiento alto (RA), y el grupo de alumnos de rendimiento bajo (RB), formado por 90 estudiantes. Se aplicaron tres instrumentos: la Escala de Bienestar psicológico (BIEP-J), Inventario de Autoestima Coopersmith y la encuesta de Vivencias Vitales Significativas. El estudio de confiabilidad de los instrumentos arroja un coeficiente sobre .68, valor que se considera aceptable. Los resultados señalan que en la Escala de Bienestar Psicológico se evidencia diferencias significativas en el factor proyectos; mientras que en el inventario de autoestima las diferencias se observan en la escala escolar. Las correlaciones son significativas entre el bienestar psicológico y las escalas de autoestima, general y escolar; factor de vínculo con autoestima y la escala general; factor control con la autoestima. Respecto a los sucesos vitales normativos, se evidencia diferencias significativas en los eventos ocurridos en la escuela como cambios de colegio, logros académicos, reconocimiento de

profesores, favoreciendo a los estudiantes de alto rendimiento escolar, quienes han vivido estos sucesos de manera positiva. En el área de la sexualidad también se observan diferencias importantes. Respecto a las áreas familiar, social y personal no se evidencia diferencias significativas entre ambos grupos. Respecto a los eventos no normativos, la diferencia de ambos grupos se da en el área escolar, específicamente, en la frecuencia de las sanciones en la escuela y en el plano familiar, la presencia de algún familiar con una enfermedad grave y la frecuencia de maltrato, siendo esto último mayor en los estudiantes de bajo rendimiento. Respecto al área de la salud, los resultados indican la presencia de algún evento relacionado con un accidente personal. Respecto al área social, y personal no se evidencia diferencias significativas entre ambos grupos. Los resultados son relevantes especialmente para configurar una serie de factores protectores y de riesgo que pudiesen interferir en los logros escolares, especialmente en los estudiantes que presentan alto rendimiento escolar.

Palabras clave: Rendimiento escolar; sectores vulnerables, Eventos Vitales, Bienestar psicológico, Autoestima

Aporte del Programa Tutores en la retención de estudiantes vulnerables de la Universidad de Bío-Bío.

Rodrigo Francisco Fuentes Castillo, Annabelle Elena Matamala Yáñez

Universidad del Bío-Bío

rfuentes@ubiobio.cl

Debido al proceso de expansión de la cobertura en la educación superior en Chile durante los últimos 20 años, ha existido un cambio en el tipo de estudiantes que ingresa a las instituciones de educación superior. Existen múltiples agentes causales que generan el fenómeno de la deserción, pudiendo actuar asociadamente, tales como factores vocacionales, motivacionales, económicos, sociales, familiares y académicos. Las dificultades académicas que se presentan en la vida universitaria generan desaliento, frustración y desmotivaciones, incidiendo en la decisión de desertar, lo que a veces está relacionado a factores estructurales de los contextos de origen de los estudiantes, como en otros casos por factores dinámicos del mismo contexto universitario. La realidad en la UBB, al igual que a nivel nacional, deja en evidencia que las principales causas de deserción en primer año se relaciona a aspectos económicos, vocacionales y académicos. De forma focalizada, se observan factores socioemocionales que se transforman en potenciadores y/o desencadenantes a la hora de decidir su permanencia en la universidad. Pese a que la UBB presenta dos sedes, existen características de ingreso que trascienden al contexto sociodemográfico y que más bien se relaciona con un sistema cultural y educacional que genera desigualdad en variables de incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje, transformándose en factores de riesgo durante el primer año. Por otra parte, existen factores de carácter dinámico que cobra relevancia, tales como la falta de hábitos de estudio, utilización de estrategias cognitivas de orden superficial, motivaciones extrínsecas, falta de autonomía y autoeficacia académica. El reconocimiento de esta realidad, lleva a que se desarrollen distintas estrategias en el "Sistema de Inducción, Adaptación y Vinculación a la Vida Universitaria", que tiene como objetivo facilitar el proceso de transición del estudiante desde la enseñanza media a la educación superior.1. Programa Inducción.2. Programa Tutores.3. Programa de diagnóstico y análisis en conocimiento, habilidades y aptitudes para los alumnos que ingresan.4. Programa de derivación y atención focalizada.5. Programa de formación para tutores y estudiantes de

primer año, para la nivelación de competencias. En este conjunto de estrategias, el Programa Tutores funciona como articulador, pues en base a metodología de pares, ejecuta las acciones directas con los estudiantes que les permiten acceder al sistema creado para su acompañamiento. Éste genera acciones tendientes a la nivelación de competencias específicas y genéricas, y adaptación a la vida universitaria, mediante estrategias que consideran cinco componentes: inducción y adaptación, hábitos de estudio, competencias genéricas, reforzamiento académico, motivación y orientación. Esto ha contribuido a que durante los últimos años, la Universidad del Bío Bío, sea parte de las instituciones líderes en retención de estudiantes en primer año, avanzando desde un 81% de retención en 2007 hacia un 93% en 2013 (Seguimiento Dirección General de Análisis Institucional, 2014).

Palabras clave: Educación Inclusiva, Retención de Estudiantes Vulnerables, Equidad e Igualdad en Educación

Calidad de vida en niños y niñas aymara escolarizados en la ciudad de Arica

Jorge Eduardo Escudero

Estudiante de Magíster en Psicología, mención Psicología Clínica Infante Juvenil, Universidad de Chile.

Alejandra Caqueo-Urizar

Estudiante de post doctorado Universidad de Harvard.

Alfonso Urzúa Académico,

Director escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte.

jorge.escudero@ug.uchile.cl

El concepto de Calidad de Vida (CV) ha cobrado mayor importancia desde hace un par de décadas, sin embargo, ha sido poco estudiado en menores, menos aún en niños provenientes de pueblos originarios. El objetivo de este estudio es describir la CV percibida por niños y niñas de etnia aymara escolarizados en la ciudad de Arica-Chile. Se evaluaron 135 niños aymara y no aymara de entre 9 y 13 años de un establecimiento particular-subvencionado a través del cuestionario KIDSCREEN-27 y se aplicaron fichas de datos socio-demográficos a los padres y menores. Se reportan las medias de las cinco dimensiones de CV evaluadas y se concluye que los niños aymara presentan una baja CV en relación a su bienestar psicológico y al apoyo social percibido. Su CV se ve mermada cuando disminuye el nivel de escolaridad de la madre. Se hace necesario investigar otras variables que puedan estar asociadas al bajo nivel de CV en estas dos dimensiones.

Palabras clave: Calidad de vida; niñez; aymara; KIDSCREEN-27

Resiliencia Académica en las escuelas rurales chilenas: Una experiencia para analizar.

Daniela Vera-Bachmann

Universidad Austral de Chile, Escuela de Psicología Sede Puerto Montt

Marta López-Pérez

Universidad de La Frontera

Jose Luis Gálvez-Nieto

Universidad de La Frontera, Departamento de Trabajo Social

Ximena Alejandra Suarez

Universidad Arturo Prat, Sede Victoria.

danielavera@spm.uach.cl

INTRODUCCIÓN. Este trabajo reporta los resultados de una investigación original que ha sido financiada por CONICYT en el marco del Proyecto FONDECYT N ° 11130302. Frente a la pregunta de cómo mejorar la educación rural, surge el interés del presente estudio por conocer alternativas educativas, que aun cuando sus condiciones de vulnerabilidad son altas, presentan un alto rendimiento académico. La literatura muestra que gran parte de este éxito es debido a la resiliencia académica de sus estudiantes y del rol que juega la escuela para promover esta cualidad. Por esta razón, el propósito de esta investigación fue identificar los elementos que explican la resiliencia académica de los estudiantes de escuelas rurales chilenas, según los resultados obtenidos en la prueba SIMCE 4 ° básico 2012. **MÉTODO.** Se trabajó bajo una metodología cuantitativa y un diseño descriptivo. Se consideró desde un análisis exploratorio hasta un análisis multivariante, lo que incluyó rotación oblicua - Obimin Directo - para la construcción de índices, y el método de Clasificación and Regression Trees (CART) para la formación de perfiles de estudiantes resilientes. Se trabajó a nivel censal con los datos reportados por SIMCE 4 ° básico 2012. **RESULTADOS.** Se observaron factores que presentan importantes elementos a considerar como alternativa para la mejora educativa. Entre estos se encuentran la percepción del estudiante respecto de apoyo docente, el clima social escolar del aula y la escuela, la percepción de autoeficacia del estudiante, etc. **DISCUSIÓN.** Conocer las principales características de los estudiantes rurales académicamente resilientes permite

contar con información respecto de variables claves a promover en las escuelas como una forma de mejora a la educación rural actual.

Palabras clave: resiliencia académica, educación rural, psicología educacional, calidad de la educación

La Naturaleza Conflictiva de la Educación

Iris Jannette Soria

Universidad de La Frontera, Temuco.

osiris0808@hotmail.com

La naturaleza conflictiva de las escuelas se explica por el emplazamiento de los centros, derivados de su condición institucional, en el seno de la macro política escolar, delimitada por las relaciones existentes entre el Estado, la Administración y la sociedad civil. Es un hecho indiscutible que la realidad del conflicto en las escuelas está originada principalmente en el hecho de su organización. Por lo cual, podemos decir que las escuelas son sedes de conflictos propios y de la sociedad en general, reiterando también que la vida organizativa de los centros está condicionada por las políticas generales y educativas (sectoriales) que en un momento histórico determinado son dominantes. Desde este enfoque, las escuelas son consideradas como campos de lucha, divididas por conflictos en curso o potenciales entre sus miembros, pobremente coordinadas e ideológicamente diversas. Por lo cual las escuelas como instituciones, no son aconflictivas y tampoco se limitan a reproducir la ideología dominante, sino que producen simultáneamente conflictos culturales, políticos y económicos muy reales en el interior y en el exterior de nuestro sistema educativo. Los conflictos resultantes de este proceso se verbalizan en torno a tres elementos constitutivos e interactivos del conflicto: - El problema o motivo de las disputas. - Las personas o protagonistas -El proceso seguido que se relaciona con cada uno de los componentes señalados del micro político. Así mismo, nos percatamos que todos los conflictos están provocados por el poder; además de que el poder incide a la estima propia para unos terceros, las cuales de los conflictos se psicológica y se reduce a los diferentes tipos de necesidades humanas y/o a un problema de diferentes percepciones. Por lo que la enorme conflictividad, manifiesta y latente, que se da en la institución escolar, solo cabe entenderla, como ya hemos señalado, desde la dialéctica entre la microestructura del sistema educativo y las políticas generales hacia él orientadas y los procesos micro político que en el seno de cada centro escolar tiene lugar. El conflicto puede ser un factor fundamental para el cambio y el desarrollo organizativo de los centros de carácter democrático, participativo y colaborativo.

Palabras clave: Educación, Conflicto, Institución Educativa

Programa de ejercicio físico y salud implementado por un municipio de la zona costa, región de la araucanía, y su contribución al nivel de auto-concepto físico y bienestar psicológico en adultos mayores

Martin Gregorio Hernández Osses, Alex Véliz Burgos

Universidad de los Lagos, sede Puerto Montt

martinhernandez6@hotmail.com

En la actualidad, una de cada diez personas pertenece al grupo Adulto Mayor, y se espera que para el 2025 esta proporción sea uno por cada cinco (INE, 2007). El propósito de este estudio fue determinar si un programa de ejercicio físico y salud implementado por un municipio de la región de la Araucanía, contribuye al nivel de autoconcepto físico y bienestar psicológico en Adultos Mayores. La muestra de estudio se compone 45 Adultos Mayores que participan de un programa de ejercicio físico y salud cuyo promedio de edad fue de 71,4 años. El muestreo es de tipo no probabilístico, intencionado, aplicándose el programa de ejercicio físico y salud y las pre y post prueba a Adultos Mayores que manifestaron su deseo de colaborar en la investigación. Los instrumentos utilizados para verificar el nivel de Autoconcepto físico y bienestar psicológico fueron el cuestionario de autoconcepto físico (caf), de Goñi, Ruiz de Arzúa y Rodríguez (2006), y la escala de bienestar psicológica de Ryff (1989), adaptada por Díaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo, Valle y Van Dierendonk (2006). La investigación se realizó durante el segundo semestre de 2013. La intervención consistió en 3 sesiones de ejercicios físicos semanales, donde cada sesión tenía una duración de 45 minutos que se prolongaron por un periodo de 3 meses. Al inicio del programa de ejercicio físico se aplicó el Pre prueba (cuestionario de autoconcepto físico y escala de bienestar psicológico) con el propósito de recoger la información de entrada de los Adultos Mayores. Posteriormente se dio inicio a las sesiones de ejercicios físicos que consistió en trabajo aeróbico, anaeróbico, movilidad articular, flexibilidad y agilidad. Luego, al término de la intervención de ejercicios nuevamente se aplicaron los instrumentos, es decir, post prueba (cuestionario de autoconcepto físico y escala de bienestar psicológico), para registrar por segunda vez los datos de la evaluación hecha a los adultos mayores que participaron del programa de ejercicio físico y salud, desarrollado en un municipio de la zona costera en la

región de la Araucanía. De acuerdo a los resultados encontrados se observa que el 82% de los Adultos Mayores están conformes y satisfechos con las dimensiones; Ejercicio físico, motricidad, conducta de vida y personal que atiende el programa. Respecto al programa de ejercicio físico sistemático indica categóricamente que contribuye a mejorar la propia imagen de los adultos mayores presentando una valoración alta de auto-concepto físico y mejorando notablemente el bienestar psicológico en cada uno de ellos. En función de los resultados obtenidos puede señalarse que resulta importante la participación de los Adultos Mayores en programas sistemáticos de ejercicio físico y salud, arrojando altos niveles de valoración de auto-concepto físico, acercándose al ideal de la imagen que pretenden representar. Y niveles altos de bienestar psicológico. Por consiguiente, se concluye que los altos rangos de auto-concepto físico y bienestar psicológico en los Adultos Mayores son producto ineludible de la práctica permanente y sistemática de ejercicio físico, para la mejora de su calidad de vida.

Palabras clave: Ejercicio físico, auto-concepto y bienestar psicológico.

Hacia Modelos de Admisión a la Educación Superior basados en la Ética de la Equidad

Aida María Mainieri Hidalgo

Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica Universidad de Costa Rica (UCR)

Escuela de Psicología Instituto de Investigaciones Psicológicas

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

aida.mainieri@ucr.ac.cr

En el marco de los nuevos retos que enfrenta el Equipo Investigador de la Prueba de Aptitud Académica de la UCR es que surge la propuesta de investigación “Innovaciones en Modelos de Admisión Vigentes en la Educación Superior: Estudio de casos con enfoque en la ética de la equidad” a la que se hace referencia. Si bien, los modelos de admisión universitaria en el contexto internacional siguen siendo básicamente los mismos desde sus orígenes: modelo de puertas abiertas, selección en función de limitaciones de cupo, de ingreso restringido, irrestricto y el de admisión planificada, las universidades de ciertos países con poblaciones que se caracterizan por una mayor diversidad cultural y socioeconómica, han ido incorporando programas innovadores para la atención de una fuerte demanda de admisión, por parte de la sociedad y de una comunidad internacional que apunta cada vez más a los derechos humanos y a la ética de la equidad. Se trata de grupos minoritarios muy particulares, como lo son los de diferentes etnias indígenas o criollas, con deficiencias educativas, culturales o socioeconómicas y por tanto de alto riesgo social, entre los que también se distribuye el talento humano en su amplia gama de matices. Por otra parte, es reconocido el requerimiento de una identidad ciudadana e idiosincrática, por parte de los grupos humanos, para establecer vínculos y desarrollos adecuados para la vida en sociedad. Así por ej., los niños parecen no aprender igual si su maestro es un/a extranjero/a que cuando es un miembro de su comunidad y habla su idioma como lengua materna. De igual manera, parece ético que los grupos minoritarios cuenten con profesionales de su misma comunidad en las diferentes áreas de la vida, aunque fuera para que estos los contacten con otros especialistas y legitimen su función, pero para hacer eso posible es indispensable que tengan alguna participación en la educación superior. Así se propone explorar estrategias utilizadas en diferentes modelos de admisión a la educación

universitaria para seleccionar a los y las aspirantes de nuevo ingreso, pertenecientes a grupos minoritarios, a los que les resulta particularmente difícil, sino imposible incorporarse.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples; Perfil de Inteligencia; Estrategia Pedagógica; Modelo Educativo

Hacia un modelo comprensivo de las concepciones docentes sobre la inclusión educativa

Carolina Andrea Urbina Hurtado

Universidad Técnica Federico Santa María Pontificia, Universidad Católica de Valparaíso

carolinauh@gmail.com

Se analizó el contenido y la estructura de las concepciones docentes que subyacen a los procesos de educación inclusiva, situadas en prácticas escolares relacionadas con la disrupción en el aula. De esta forma, se elaboró un modelo con tres ejes, construido en base a un conjunto de investigaciones con profesores chilenos de enseñanza básica, las que incorporaron distintos tipos de acercamiento metodológico al estudio de las concepciones sobre la inclusión educativa: cuestionarios, entrevistas, observación participante y reflexión sobre la práctica. Al mismo tiempo, nos permitió comprender que las concepciones del profesorado sobre la inclusión podían organizarse en perfiles coherentes y con determinados contenidos. En el eje de los valores y principios éticos (eje x), se ubicaron aquellos contenidos relacionados con los principios éticos que permiten iniciar y mantener el esfuerzo necesario para el desarrollo de una escuela más inclusiva. El eje y relativo a las concepciones sobre las diferencias individuales o diversidad del alumnado, se incluyó la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también la naturaleza de la diversidad (causalidad), y posibilidad de modificación de las capacidades de aprendizaje. Este eje tuvo una relación directa con la respuesta educativa a la diversidad, la cual, en el marco de la disrupción en el aula, podía observarse en el uso de métodos reactivos o proactivos de intervención. Por último, el eje z relacionado con las actitudes hacia la innovación y la mejora escolar, incorporó un núcleo central de la inclusión educativa, la que en sí misma es un proceso continuo y colectivo de mejora. Este eje tendría un plano individual (percepción de autoeficacia) y uno colectivo, dado que la inclusión educativa es, sobre todo, un proceso colectivo, anclado en el sueño común situado en una determinada comunidad educativa.

Palabras clave: concepciones docentes, inclusión

Violencia hacia profesores: un tema emergente

Ana María Galdames y Carolina Patricia Pezoa

amgaldames@gmail.com

Una de las áreas más relevantes en el proceso educativo, la constituye el clima y la convivencia, que se genera a partir de las interacciones de los miembros de la organización escolar. Desde una mirada sistémica, el clima y la relación entre los miembros de una comunidad educativa resultan complejos en la medida que dichas interacciones están asociadas a sujetos diversos y heterogéneos, que van construyendo una dinámica específica y que necesariamente deben abordar las diferencias surgidas, en los contextos y situaciones en las que se desenvuelven de manera permanente. A partir de este hecho, los conflictos, entendidos como las discrepancias que surgen en la interacción humana, y que sitúa a los sujetos en posturas divergentes, son consustanciales a la convivencia, sin embargo la instalación de pautas de agresión y violencia- distinguiendo la agresividad cuya raíz es biológica de la violencia que se sustenta en la cultura (Sanmartín 2004) - configuran una dimensión en el espacio de la convivencia escolar, que afecta no sólo a los individuos que la experimentan, sino que provoca respuestas grupales y colectivas que en su conjunto impactan los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación. La mayor parte de los estudios se abocan a la violencia ejercida hacia o entre estudiantes, pero las investigaciones en función a la violencia hacia los profesores son escasas, a pesar que se empieza a visibilizar como una problemática emergente. Frente a estos antecedentes se planteó investigar la violencia hacia los profesores, rescatando por un lado la perspectiva de los propios sujetos, y por otro dimensionando la ocurrencia de este fenómeno, pues ambas aristas resultan relevantes para comprender, de manera contextualizada dicho fenómeno. La metodología utilizada para fue exploratoria, de corte transversal y con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). El objeto de estudio fue la violencia hacia los profesores desde la perspectiva de los propios sujetos, profesores pertenecientes establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, con al menos cinco años de ejercicio durante el año 2013-2014. Para la fase cualitativa se utilizó el grupo focal como medio de recolección de información y el análisis fue categorial o simple. Para la fase cuantitativa se aplicó una encuesta estructurada, a 300 profesores, cuyos datos permitieron un análisis estadístico descriptivo simple. Los resultados apuntan a establecer que la

violencia hacia los profesores es un tema recurrente, el tipo de violencia más habitual es la psicológica, propiciada especialmente por los apoderados, y la violencia simbólica es percibida de manera sostenida y amenazante.

Palabras clave: Violencia, Profesores, clima escolar

Uso de rúbricas como orientadoras de la construcción del rol profesional en psicólogos educacionales

Carolina Jorquera Martínez

Universidad de Santiago de Chile

Verónica Gubbins Foxley

Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado

carolina.jorquera@usach.cl

La formación profesional ha transitado desde procesos centrados en la transmisión de conocimientos específicos, a pensar la formación como el desarrollo de herramientas que permitan a los egresados de las distintas carreras resolver problemáticas propias de su campo de desempeño. De esta manera, la mayoría de las casas de estudios se han orientado a la construcción de trayectorias curriculares orientadas por resultados de aprendizaje o por competencias. En el caso de la carrera de psicología, la red de escuelas de Psicología del Consorcio de Universidades Estatales de Chile mediante un proyecto MECESUP adjudicado el año 2006, realizó un trabajo colaborativo y exhaustivo para la generación de un marco curricular dentro de este enfoque, que considerara dentro de sus principios la función ética y social que tiene esta carrera como bien público (Juliá, 2013). El proceso que ha seguido a este esfuerzo es la generación de estrategias que permitan la concreción de las trayectorias diseñadas a partir de la acción docente dentro del aula. La presente ponencia desea dar cuenta del proceso y resultados de una de estas estrategias -el uso de rúbricas como facilitadora de desempeño y reflexión profesional- en el marco de la formación de especialidad en psicología educacional. Debido a su función de explicitar niveles de desempeño, las rúbricas han sido uno de los instrumentos más importantes en la evaluación de aprendizajes dentro de curriculum por competencias, mostrando un impacto positivo en los procesos formativos debido a su impacto en el sentido de autoeficacia, proporcionar autorregulación en la acción de estudiantes y en la consecuente reducción de ansiedad frente la evaluación (Panadero y Jonsson, 2013). A pesar de los resultados positivos asociados a la rúbrica, es necesario considerar la complejidad de su construcción en el caso de que las tareas a evaluar no estén claramente estipuladas a priori, existan modos distintos de hacer dichas acciones, o que niveles de evidencia de desempeño no sean

directamente observables, situaciones que corresponden en el caso de la psicología y específicamente a la psicología educativa. Por esa razón, se decidió trabajar la rúbrica como guía de reflexión en dos ámbitos: Trabajo colaborativo a partir de recopilación de experiencias -propias de práctica profesional o de profesionales en ejercicio- conjunto al manejo de elementos teóricos que permitan la generación de dimensiones y niveles de desempeño. Aplicación de instrumentos al propio desempeño, identificando nudos críticos, dificultades y necesidades de aprendizaje. Ambos procesos aportan a la reflexión de lo que implica rol e identidad profesional, vehiculizando procesos de praxis reflexiva con su respectivo desarrollo de autorregulación profesional. Los resultados de la experiencia muestran una valoración positiva por parte de estudiantes de la actividad y producto resultante especialmente a partir de: enriquecimiento de reflexión del propio rol en integración elementos teórico - prácticos, generación de guía en tareas a realizar pensando en la primera etapa de profesionalización y de autonomía futura de desempeño.

Palabras clave: Formación profesional, psicología educativa, formación por competencias

Participación de Padres y Aprendizaje Escolar: Estrategias Educativas según dependencia del establecimiento educacional

Verónica Gubbins Foxley

Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado

Sebastian Ibarra

University of Amsterdam

vgubbins@uahurtado.cl

No obstante el esfuerzo estatal por mejorar la efectividad escolar, los resultados que Chile obtiene en mediciones internacionales (PISA, 2012) muestra que aún falta mucho por avanzar. Indagando en los factores que ayudan a compensar las limitaciones que supone el origen socio-económico de los estudiantes, la investigación educacional de los últimos años se ha abocado al estudio de las dimensiones relacionales involucradas. Particularmente, las estrategias educativas familiares. Estas investigaciones muestran que lo que los agentes educativos comunican, hacen, deciden y significan, presentan un efecto igual o mayor sobre el rendimiento académico, llegando a revertir la creencia arraigada del determinismo socio-cultural de los resultados escolares (Marks, Cresswell & Ainley, 2006). La aproximación académica al fenómeno de la participación de padres en Chile, ha estado dominada por el modelo School Choice. Se relaciona con el rol de los padres en tanto regulador de eficacia del sistema educacional. Menos atención ha recibido el estudio de la participación de los padres a nivel de sus prácticas cotidianas. Estudios internacionales en este campo, particularmente aquellos relacionados con el problema de la desigualdad social, se han aproximado a este fenómeno, desde la noción de estrategias educativas familiares. Ha contribuido a develar las lógicas culturales que subyacen a la acción parental orientada a la socialización académica de los hijos (a nivel intrafamiliar y en la relación familias y escuela). Se trata de mecanismos que contribuyen a la reproducción de la desigualdad (Duru-Bellat & Van Zanten, 2009). En contexto de países con marcada estratificación social, como es el caso de Chile, la integración del contexto económico y cultural de las familias al análisis de los factores relacionales involucrados, se hace especialmente relevante. Apoyados teóricamente en este último enfoque, esta presentación busca compartir los principales resultados que se obtuvieron de la aplicación del cuestionario para la medición de la Participación e Involucramiento Parental (CPIP) en el proceso de

socialización académica de estudiantes que cursan enseñanza básica. Este instrumento se aplicó a una muestra de 408 padres y apoderados de establecimientos educacionales de diferente dependencia de la Región Metropolitana. Se pretenden caracterizar las prácticas educativas en el hogar y en relación a la participación de los padres en la escuela y determinar creencias, necesidades y posibilidades según capital económico y cultural familiar. Estos resultados contribuyen a profundizar el conocimiento de las estrategias educativas familiares según dependencia del establecimiento educacional. Se trata de una información útil para el diseño y evaluación de planes y programas de mejoramiento de calidad educativa, particularmente en una temática que suele ser considerada como amenazante y de difícil gestión por directivos, docentes y equipos psicosociales que trabajan en las escuelas.

Palabras clave: Psicología Educacional; Participación de Padres; Aprendizaje Escolar

Experiencia de desarrollo del perfil intelectual infantil: Modelo de Aplicación, Teoría de las Inteligencias Múltiples

Aida María Mainieri Hidalgo

Universidad de Costa Rica. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

aida.mainieri@ucr.ac.cr

El estudio responde a los resultados de la investigación “Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples” de la Vicerrectoría de Investigación y Maestría en Psicopedagogía, UNED. Se buscó conocer las conceptualizaciones teóricas y las estrategias metodológicas que utilizan los y las docentes de primer ciclo en la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el currículo. A partir del estudio de un centro educativo privado que la implementa (CEM) se desarrolla un modelo de aplicación. Posteriormente, por medio de muestras comparativas de escuelas públicas, se analiza el impacto que ha tenido y sus posibilidades de aplicación al Sistema Educativo Público Costarricense. Como parte de ese modelo, se desarrolla la experiencia de construcción del perfil de inteligencia con un grupo de niños de segundo grado escolar (primer ciclo), se tomaron videos y se editó un pequeño reportaje que se presenta, en el marco del estudio, en esta ponencia, como uno de sus importantes resultados. Con una metodología cualitativa y un enfoque interpretativo y hermenéutico se realizó esta investigación aplicada con fines exploratorios; incorpora entrevistas semi-estructuradas con profundidad a docentes y expertos/as, con muestras de tipo teórico, observación y participación en el campo de trabajo, además de grupos focales y un amplio estudio teórico y documental. Se observan estrategias pedagógicas y evaluativas muy particulares entre las que destaca esta construcción del perfil de inteligencia, que se realiza por medio de técnicas participativas que resultan innovadoras al ser aplicadas a un grupo de niños pequeños. Consiste en el desarrollo del propio perfil de inteligencia, realizado con la participación del/la estudiante mismo/a y su seguimiento cada año; aunado a la retroalimentación que se efectúa con los padres o encargados durante todo el proceso educativo y por temas de estudio. Esta experiencia innovadora, se constituye en una perspectiva renovada del propósito educativo, que le da sentido y una consecuente motivación, apelando a un vínculo estratégico estudiante-padres-docente.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples; Perfil de Inteligencia; Estrategia Pedagógica; Modelo Educativo

Relaciones entre las familias, las escuelas y la comunidad: hacia el fortalecimiento del clima educativo familiar.

María Teresa Julia

Universidad de La Serena

Sebastián Ligueño

Universidad de Chile - Universidad ARCIS

zmtjulia@userena.cl

El simposio presenta un conjunto de estudios integrados al proyecto “Clima educativo del hogar y expectativas familiares: una articulación en red para la ampliación de los intereses culturales y educativos de los estudiantes del sector de Las Compañías” y presenta, tanto a los antecedentes del proyecto de investigación-acción en curso, como a los diagnósticos, las estrategias desarrolladas y sus estados de avance luego de dos años de desarrollo. Temas: Programa de fortalecimiento del clima educativo familiar: propuesta de CREDEULS. Familia, Escuela y desarrollo educativo: la mirada desde los niños. Competencias parentales, participación en redes, intereses culturales y expectativas educacionales de apoderados con hijos en segundo ciclo básico, del sector de Las Compañías, La Serena. Articulación de redes familia, escuela, comunidad: nuevos escenarios, nuevas estrategias.

Palabras clave: Familia, escuelas, comunidad

Autoconcepto, autoeficacia académica, bienestar psicológico, inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios de Puerto Montt

Alex Veliz

Universidad de los Lagos, Chile

alex.veliz@ulagos.cl

El objetivo del estudio fue conocer el nivel de autoconcepto, autoeficacia académica, bienestar psicológico, inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad de Los Lagos sede Puerto Montt. La muestra de estudio fue 160 estudiantes de las áreas de salud, ingeniería y ciencias sociales (M=20,6 años, DT 1,57). El muestreo fue incidental y voluntario, aplicándose las escalas de autoconcepto (af5) (García y Musitu, 1999), escala de Autoeficacia académica (Torre, 2006), bienestar psicológico (Ryff, 1989) y escala de inteligencia emocional TMMS 24 (Salovey y Mayer, 1995). Para cada escala se verificó su confiabilidad y validez. Los resultados muestran que en autoconcepto los hombres presentan mayor nivel de Autoconcepto Emocional y Físico que las mujeres y las mujeres mayor autoconcepto académico. Los estudiantes de salud presentan mejor Autoconcepto Académico y los del área psicosocial mayor nivel Emocional y Familiar. Los estudiantes de salud son los que presentan los niveles más altos de autoeficacia académica. En Bienestar Psicológico los hombres presentan mayor nivel de autonomía y las mujeres mayor nivel de dominio del entorno. Los estudiantes de salud presentan los mejores niveles en las dimensiones evaluadas respecto a estudiantes de las otras áreas. En inteligencia emocional se observa que los universitarios presentan niveles adecuados de inteligencia emocional destacándose más alta en hombres la dimensión regulación emocional y comprensión emocional más alta en mujeres. Finalmente se observa que las dimensiones de autoconcepto académico, autoeficacia académica y comprensión emocional se relacionan de manera positiva y estadísticamente significativa con el rendimiento académico. En función de los resultados obtenidos resultaría importante para los programas de apoyo estudiantil considerar evaluaciones psicopedagógicas de los estudiantes, pues contar con perfiles adecuados permitiría idear estrategias para contribuir a mejorar los procesos de aprendizaje, aumentar el rendimiento académico, favorecer la retención y el éxito estudiantil.

Palabras clave: Autoconcepto, bienestar psicológico, Autoeficacia académica, inteligencia emocional, rendimiento académico

Análisis Discursivo de las Demandas Reivindicativas de dos Movimientos de Profesores: resultados preliminares

Sebastián Ortiz Mallegas, Constanza Rodríguez Sandoval, Claudia Carrasco Aguilar

Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

sebaortizmallegas@gmail.com

La preocupación de las ciencias sociales por los procesos de movilización y protesta ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre movimientos sociales. Bajo esta consideración es que se desarrolla un análisis del discurso de las estrategias interpretativas que son utilizadas en las demandas reivindicativas de dos movimientos de profesores: el Colegio de Profesores de Chile y el Movimiento por la Unidad Docente. La historia de los profesores chilenos ha puesto en el centro de su accionar el despliegue de una serie de demandas que han interpelado a distintos actores por mejoras en las condiciones que envuelven su trabajo y en las posibilidades que de ellas se desprenden para el cambio del espacio escolar. En esto, los profesores se han situado como un actor clave en el desarrollo de las demandas formuladas en el campo educativo, centrando su ejercicio político en la reivindicación de un lugar clave para la mejora educativa (Reyes, Cornejo, Arévalo & Sánchez, 2010). Pese a una historia larga historia de organización y colectivización (Reyes, 2004), el gremio docente en los últimos años atravesaría una falta de representatividad (Assaél & Inzunza, 2007) y una invisibilización de su propio rol como actor político-social (Cornejo & Insunza, 2012). Este nuevo escenario impactaría en las demandas de magisterio, y con ello en el abordaje de la conflictividad docente general, permitiendo incluso nuevos espacios de reivindicación con la emergencia de nuevas agrupaciones como es el caso del Movimiento por la Unidad Docente. Siguiendo los aportes de Retomozo (2006) se encuentra en las demandas una vía para el acercamiento a la conflictividad de los movimientos sociales. Al considerar su carácter político e ideológico, las demandas implicarían la definición antagónica de un grupo social, frente a una realidad que se resiste, y de la que se desea cambiar. En este marco, la presente ponencia busca presentar los resultados preliminares del análisis discursivo de las estrategias utilizadas en las demandas reivindicativas de ambos colectivos de profesores bajo los postulados discursivos de Fairclough (1993) que considera el texto

como una práctica social. Para ello es que se investigan 16 textos oficiales de los movimientos docentes, analizando de ellos las estrategias utilizadas en el acto político de demandar. Para esto, se tomarán los elementos del análisis del discurso de Fairclough (1993), que consideran no sólo el contenido -explícito e implícito- del acto político de demandar, sino también su destinatario y su función social. Para ello, el eje articulador será la propuesta de Retamozo (2009) que considera que el movimiento de las demandas circularía entre las categorías de: petición y reclamo, deseo y reconocimiento. Entre sus resultados, se considera que el ejercicio de demandar no sólo resulta ser un acto político, sino también ideológico que encubre los resabios históricos del desarrollo de una profesión que hoy, reclama ser reconocida en el centro de la realidad educativa, pero desde los propios deseos de los/las docentes, esperando de su contraparte civil un ejercicio de apoyo, y no de vigilancia.

Palabras clave: Demandas Sociales, Movimientos de Profesores, Análisis del Discurso

Face-Critic: favoreciendo el pensamiento crítico en psicología a través del uso de grupos en Facebook ©.

Ingrid Noemi González Palta y Pablo Javier Castro Carrasco

Universidad de La Serena

igonzalez@userena.cl

Se presenta una experiencia de innovación en desarrollo en el ámbito de la enseñanza de la psicología. El contexto educativo actual y la sociedad del conocimiento o de la información desafían al estudiante hacia un aprendizaje autónomo, activo, permanente y comprometido (González, 2012). Así mismo, se espera que el (la) psicólogo(a) tenga lograda la competencia de analizar y reflexionar compleja y críticamente sobre distintos fenómenos actuales individuales y/o sociales, es decir, que tenga desarrollada la competencia de pensamiento crítico (Red Psicología CUE Proyecto MECESUP ULS 0601, 2013). Atendiendo a estas demandas, y en el marco del proyecto del fondo concursable de innovación pedagógica “Buenas Prácticas Docentes” de la Universidad de La Serena, se creó e implementó Face-Critic, un espacio virtual basado en la herramienta de grupos en la red social Facebook dirigido a estudiantes de psicología de segundo año. Face-Critic cuenta con experiencias pilotos desarrolladas durante el 1er Semestre académico del año 2014 con los alumnos que cursaban su 5 ° Semestre. Actualmente la herramienta se encuentra en ejecución con 44 alumnos que cursan en su 3er Semestre de la carrera la asignatura de Teorías de Personalidad. En esta ponencia se dará cuenta de la sistematización de esta experiencia pedagógica. El objetivo de Face-Critic fue favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de alumnos de psicología. Consiste en incentivar a los alumnos a discutir y reflexionar críticamente los contenidos de Teorías de la Personalidad a través de la presentación de textos múltiples y retroalimentaciones de los comentarios que los alumnos plantean. Face-Critic se evalúa mediante un análisis cualitativo y cuantitativo del nivel de participación y uso que los estudiantes realizan de la plataforma. Se analizan los comentarios a partir de rúbricas creadas en base a una síntesis didáctica del modelo de argumentación informal de Toulmin (1958). Finalmente, se reportarán en esta ponencia los resultados de una encuesta a los alumnos en la que reportarán los usos, beneficios y limitaciones de la plataforma. Como resultados preliminares de la experiencia piloto y de la

que se encuentra en ejecución se observa que existen distintos niveles y tipos de participación, así como una progresión en la misma a lo largo del tiempo. Así, se cumple lo afirmado por Santoveña Casal (2011), en el sentido de que este tipo de interacción y cooperación que se produce en el grupo, posiciona al estudiante como un usuario protagonista. Pareciera ser que las características del espacio virtual como el ser abierto, conocido, de fácil acceso y horizontal favorece que el alumno se convierta en un “agente autónomo, participativo y generador de ideas, contenidos y aprendizaje” (González, 2012 , p. 40).

Palabras clave: Enseñanza de la Psicología, plataformas virtuales, pensamiento crítico

Deconstrucción del Territorio Educativo a partir de los Procesos de Mediación Pedagógica en Adolescentes

Eduardo Enrique Sandoval Obando

Doctorando en Ciencias Humanas, Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Austral de Chile

eduardo.sandoval.o@gmail.com

En la actualidad, la escuela y la cultura se configuran como territorios sociales en permanente disputa y tensión, debido a la incidencia de la globalización y el sistema neoliberal que instala prácticas hegemónicas no sólo de dominación, sino también de resistencia y subversión. Asimismo, observamos desde la Revolución Industrial, que la escuela adopta y reproduce relaciones asimétricas y jerárquicas entre sus miembros, desde una lógica de enseñanza instruccional que coarta las posibilidades de desarrollo del educando. Así, la escuela ha sido y continúa siendo, un espacio eminentemente normativo, que transmite códigos muy diferentes a los que poseen los jóvenes, y que además, no permite que el azar, la creatividad, la autonomía y la improvisación cumplan su rol educativo. Esto ha repercutido en la cultura, generando profundas contradicciones para el sujeto escolarizado, producto de prácticas pedagógicas homogeneizadoras que coartan el desarrollo de su propensión a aprender, alcanzando saberes descontextualizados y carentes de sentido (Aubert, Duque, Fisas y Valls, 2006: 126). A su vez, parece increíble e irrisorio la manera en que olvidamos que la educación del niño, antes de someterse al proceso de escolarización, fluye con su desarrollo; siendo capaz de explorar el mundo sin miedo, libre y espontáneamente; colabora con otros sin distinción alguna; se atreve a utilizar sin límites la creatividad para comprender su entorno, y con naturalidad adquiere múltiples y diversos aprendizajes, donde el trabajo y el descanso establecen una relación dialógica. De tal modo, la escuela recibe niños con grandes potencialidades; pero conforme avanza en el proceso de escolarización este va perdiendo su genialidad, produciendo una fragmentación del saber y un anquilosamiento de su propensión a aprender; ahogándolo en un marco normativo intenso y rígido, que castiga la curiosidad, el error y la exploración. Por ende, desarrollaremos una perspectiva psicosocioeducativa que nos posibilite interpretar y explicar la propensión a aprender de adolescentes, en los procesos de mediación pedagógica; interesándonos al mismo tiempo, descubrir criterios de acción pedagógica que

permitan superar la crisis del modelo escolar, a través de una pedagogía crítica y democrática que sea capaz de integrarse a procesos de transformación social, como antídotos contra la desesperanza y la exclusión social. Metodológicamente, nos situamos en el paradigma interpretativo cualitativo, recurriendo a la etnografía como una perspectiva crítica, compleja e idónea capaz de captar desde abajo y desde adentro las complejidades del mundo educativo. Precisamente por esta razón, invita a crear y desarrollar una “psicología ecológica” en la cual el investigador observa a los sujetos en su medio ecológico natural, los fenómenos son estudiados in situ y las teorías emergen de los datos empíricos relacionados con las estructuras de los eventos y con la vida de las personas así como es vivida en su autenticidad y espontaneidad. Estas reflexiones, buscar reconocer la complejidad de los fenómenos educativos y la necesidad de contemplar a las escuelas como esferas públicas democráticas, como un paso esencial para una pedagogía crítica emancipadora, haciéndose necesario repensar la escuela de hoy.

Palabras clave: Cultura, Aprendizaje, Procesos de Mediación Pedagógica, Adolescencia, Propensión a Aprender.

Análisis de las interacciones que ocurren en un grupo de estudiantes de pedagogía: el rol del conflicto sociocognitivo

Paula Guerra Zamora

Pontificia Universidad Católica de Chile

pfguerra@uc.cl

INTRODUCCIÓN. La formación de profesores es un aspecto crucial en la mejora de la educación. Sin embargo la discusión al respecto se ha centrado en aspectos globales, dejando en un segundo plano el proceso de aprender a enseñar (Darling Hammond, 2006). Es relevante profundizar en los mecanismos que explican el aprendizaje docente, el que se pone en juego en los intercambios interpsicológicos donde se interactúa reflexivamente con otros. Existe evidencia que muestra el impacto de actividades de reflexión, algunas basadas en el conflicto sociocognitivo (CS) (Guerra, 2013), sin embargo poco se sabe sobre los mecanismos que propiciarían ese proceso. **MÉTODO.** Estudio de caso de un grupo de 10 estudiantes de pedagogía en educación básica de una universidad privada de la región metropolitana, que participan en una actividad diseñada para promover el CS, basada en el conflicto sociocognitivo. Las interacciones se analizan de forma cualitativa. Además se entrevistó a los participantes para profundizar en su experiencia. **RESULTADOS.** Se observa la presencia de resoluciones epistémicas del CS, en donde el foco está en la discusión del contenido. Sin embargo en ocasiones el acuerdo era rápidamente alcanzando por los miembros del grupo, por lo que no se observaba un conflicto propiamente tal. También se observó la presencia de interacciones que reflejaban una resolución relacional del CS, en donde el foco estaba en mantener la relación social del grupo, sin considerar una reestructuración a nivel cognitivo. Esta situación se observó principalmente en los casos en que la mayoría de los integrantes sostenía una postura y eran sólo uno o dos quienes divergían. **DISCUSIÓN.** Estos resultados muestran que el dispositivo sería una herramienta útil para promover la reflexión entre los estudiantes, en tanto se presenta como un favorecedor del diálogo y la discusión desde diversos puntos de vista. El análisis de las interacciones revela procesos de diferente naturaleza, con consecuencias igualmente diversas, las cuales debieran ser estudiadas en mayor profundidad para fortalecer este dispositivo.

Palabras clave: aprendizaje; formación docente

Sistematización del módulo Herramientas de Aprendizaje. Innovación curricular en Psicología, Universidad Católica del Maule

Claudia Cornejo Araya, Gonzalo Salas Contreras, Patricia Morales Cubillos

Universidad Católica del Maule

ccornejoa@ucm.cl

La presentación tiene como objetivo mostrar una experiencia de innovación curricular en la malla de la formación académica de la carrera de Psicología de la Universidad Católica del Maule, sede Talca, en el marco de un módulo que desarrolla en los estudiantes herramientas para insertarse adecuadamente a las exigencias de estudio en educación superior. El estudio sistematiza la experiencia académica aplicada durante el primer semestre del año 2013 y 2014. Esta innovación se desarrolla bajo los criterios del curriculum basado en competencias, en el que se definen 4 ejes que articulan la matriz curricular, a saber: persona del estudiante, sello UCM, metodología de la investigación y disciplinar/profesional. Dentro del eje de la persona del estudiante se encuentra el módulo Herramientas de Apoyo Conceptual y Procedimental para el Aprendizaje, ubicado temporalmente en el primer semestre de ingreso a la carrera, definido con un máximo de 20 alumnos por grupo de trabajo. Este módulo se basa en los paradigmas constructivistas de la enseñanza, posicionando el desarrollo del pensamiento como herramienta fundamental para lograr aprendizajes de calidad. Busca desarrollar recursos personales del estudiante para favorecer su proceso educativo, potenciando competencias transversales como la capacidad para integrar el saber y para adquirir habilidades y destrezas que permitan un aprendizaje autónomo. Al inicio del módulo se realiza un proceso de diagnóstico para evaluar estrategias y estilos de aprendizaje y hábitos de estudio; a partir de estos resultados y de las necesidades detectadas, se diseña el plan de trabajo desde el enfoque del aprendizaje mediado con énfasis en el análisis reflexivo. La orientación metodológica tiene el formato taller que aborda los contenidos fundamentalmente desde la práctica, a través del trabajo individual y grupal; tales como la utilización adecuada y organizada del tiempo de estudio, el conocimiento de las propias capacidades, el desarrollo de estrategias de automonitoreo de sus aprendizajes, la toma de decisiones considerando las demandas de la situación y la autorregulación emocional. El proceso evaluativo contempla la valoración de la eficacia y el ajuste de estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas de acuerdo a objetivos de

aprendizaje. El resultado del análisis de las experiencias realizadas en la versión 2013 y 2014 evidencia que las conductas de entrada de los estudiantes de ambos años de ingreso muestran un uso deficitario de estrategias de estudio y de aprendizaje. En ambas versiones los resultados del IEEA al término del módulo muestran una mejora significativa en el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, y la percepción de utilidad del módulo para el reconocimiento de sus propios recursos de aprendizaje, así como la percepción del aumento de recursos cognitivos para enfrentar con mayor éxito las exigencias académicas en la Universidad. La experiencia pone de manifiesto la importancia de la mediación como estrategia de enseñanza, considerando el enfoque constructivista como eje central en la modalidad de taller. Por otra parte se evidencia en los estudiantes, el aprendizaje de diversos recursos procedimentales que permiten responder adecuadamente a las exigencias de aprendizaje en su formación académica.

Palabras clave: Estrategias de Aprendizaje; Aprendizaje Mediado; Educación Superior; Innovación Curricular

La palabra de los niños y niñas: algunas reflexiones sobre la metodología de talleres

Patricia Guerrero

Universidad Católica Silva Henríquez

Macarena Zamora

Académica Escuela de Psicología UCSH Psicóloga Escuela Amanecer del Bosque

Carolina Aguirre

Escuela de Psicología UCSH Psicóloga Clínica- Hospital Exequiel Gonzalez Cortes

Javiera Salinas Psicóloga OPD de San Miguel

ps.pguerrero@gmail.com

La siguiente ponencia es una sistematización de nuestra experiencia en el trabajo con niños y niñas en la modalidad de taller. Se trata de una puesta en común de una reflexión que hemos llevado a cabo sobre nuestra experiencia en colegios, hospitales, centros comunitarios y en investigación, constatando que no ha sido suficientemente pensada. Los niños y niñas no son sujetos de derecho en la psicología, sino que son objeto de talleres, muchas veces predeterminados y en temáticas que a las instituciones les parecen pertinentes. Frente a esa realidad presentamos desafíos en estos espacios. Nos interesó discutir en torno al diagnóstico de las necesidades de los niños y niñas en torno a las temáticas y modalidades de taller, sobre las actividades que los convocan, las temáticas que les parecen interesantes. Presentamos ideas sobre el rol de “tallerista”, el tipo de vínculo, las diferentes posiciones, la implicación frente al sufrimiento. Nos preguntamos por las normas, la convivencia, las formas de habitar estos talleres que tienen una forma distinta a los otros espacios institucionales. Nos pareció también importante pensar el contexto en que esta metodología tiene lugar, en una sociedad profundamente individualista, adultocentrista y donde los programas sociales, escolares, de investigación y comunitarios se gestionan bajo el paradigma empresarial que propone una “nueva burocracia” que invisibiliza más las necesidades de los niños y niñas. Hemos evidenciado que los niños y niñas de esta generación quieren ser escuchados, tomados en cuenta, ser vistos por una sociedad que los piensa como seres vulnerables y sin voz. Los niños “de ahora” son niños atentos a lo que pasa en su entorno, tienen opinión de todo lo que ocurre en sus colegios,

hogares, poblaciones y centros hospitalarios, sin embargo muchas veces somos los adultos quienes no informamos a tiempo de los cambios que vivirán, provocando en ellos angustia y temor a estos nuevos escenarios en los cuales deben enfrentarse sin muchas veces saber el por qué y para qué. Creemos que hay que discutir respecto a la mirada que los adultos realizamos de los niños, como los pensamos, como creemos que son, como creemos que reaccionarán frente a diversos temas sociales, y desde esta reflexión iniciar un cambio en la relación que establecemos con esta población de cambio.

Palabras clave: talleres, participación infantil.

Psicólogos educacionales y proyectos de ¿integración? escolar: qué ven (y no ven) los actores en algunas escuelas de Iquique

Francisco Leal Soto, Carla Castillo Castillo, Pamela Iturra Carlos

Universidad de Tarapacá

fleal@uta.cl

En Chile no existe marco legal-institucional específico para el desempeño de los psicólogos educacionales. Los psicólogos que trabajan en establecimientos educativos lo hacen sin una definición clara de rol, quedando sujetos a lo que el establecimiento les solicita como labor. Entre los roles relativamente formalizados, se encuentra el que desempeña en el Programa de Integración Escolar (PIE) en establecimientos de educación regular. Este programa tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educacionales, favoreciendo la participación y logro de objetivos de aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE). Dichas normativas entregan una única función exclusiva a los psicólogos de los equipos que se constituyen en los establecimientos, la evaluación intelectual. No obstante, el reto que el PIE pone a las escuelas genera demandas para los psicólogos que la definición acotada de la ley y su reglamento no contemplan, lo que abre la puerta a la imprecisión en la tarea del psicólogo educacional inserto en estos equipos. En este escenario, los psicólogos generan respuestas diversas, probablemente insuficientes, que contribuyen a una imagen de su trabajo que puede resultar confusa, precaria y, a veces, negativa. En este trabajo se exploran las percepciones y expectativas de los diversos actores de la comunidad educativa que se vinculan con el PIE -incluido el propio psicólogo- en relación al profesional psicólogo de dicho equipo y su rol en el mismo. Se realizó entrevistas semiestructuradas en profundidad a 22 personas vinculadas con el PIE en calidad de usuarios (estudiantes y apoderados), profesores de aula, miembros del equipo multiprofesional o psicólogos del mismo, en tres escuelas con PIE activo en la ciudad de Iquique, una de ellas de dependencia municipal y dos particulares, con subvención del estado. La selección de las escuelas sólo obedeció a los criterios de tener proyecto PIE activo y mostrar disponibilidad para colaborar en el estudio. Además de la autorización de los directivos, se obtuvo el consentimiento de los

equipos multiprofesionales y los de cada participante. Las entrevistas fueron registradas en audio, transcritas y sometidas a codificación abierta y axial, por dos codificadores en forma paralela en un proceso iterativo, obteniéndose finalmente 7 ejes o categoría principales y 19 subcategorías, dentro de las cuales se realizó, en algunos casos, categorizaciones menores. La información fue triangulada de dos maneras: durante la codificación, con la contrastación con el registro de campo que se levantó paralelamente a las entrevistas, y posterior a ella, confrontándola con la opinión de la coordinadora del equipo PIE de cada establecimiento, y con algunos de los propios participantes en el estudio. Se constata limitaciones, confusión y desconocimiento en la implementación del PIE y del rol del profesional psicólogo en el mismo, y su desfase en relación a las demandas de los usuarios y la comunidad, que generan insatisfacción en los mismos. Estos resultados se presentan con cierto detalle y se discuten, cuestionando asimismo los conceptos de integración e inclusión que fundamentan al PIE.

Palabras clave: Psicólogos educativos; Proyectos de Integración Escolar; Rol profesional

Crecimiento y desarrollo valórico en estudiantes

Arlett Verona Krause Arriagada, María Pía Godoy Bello, Camila Andrea Saez Cuevas, Ornell Alexis

Valdebenito Castillo, María Magdalena Zuñiga Fernández

Departamento de Psicología Universidad de La Frontera

arlett.krause@ufrontera.cl

Simposio compuesto de tres presentaciones Desarrollo de habilidades adaptativas y participación en niños con NEEP. La presente experiencia de intervención se focaliza en el trabajo con estudiantes líderes de una escuela especial, con Necesidades Educativas Especiales Permanentes entendidas como las barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar (Decreto 170). La intervención se guía por medio de la herramienta de elaboración de proyectos Marco Lógico, la intervención se concretizó a través tres componentes, el primero se enfocó en diseñar e instalar estrategias de participación y liderazgo del centro de alumnos y microcentros; un segundo componente buscaba elaborar estrategias que articularan la participación de padres y apoderados; y finalmente el tercer componente buscó elaborar orientaciones para padres que potencien habilidades adaptativas de sus hijos, las cuales potencian y fortalecen su autonomía y habilidades adaptativas. Objetivos fundamentales en estudiantes de 7 ° y 8 ° en proceso de adaptación. Dentro del proceso de adaptación de estudiantes a un establecimiento y la formación en valores que realiza éste, el abordaje de los aspectos evolutivos de los estudiantes facilita el trabajo del modelo institucional hacia sus estudiantes. Esta experiencia de intervención tuvo como objetivo abordar aspectos evolutivos de la pre-adolescencia en el trabajo estratégico y articulación de los objetivos fundamentales y valores del establecimiento. El proyecto contempló la realización de una planificación en conjunto al departamento de orientación, enfocado a estudiantes de cursos nuevos, 7 ° y 8 ° Básico de un Liceo particular subvencionado de Temuco; con profesores jefes, apoyándolos con estrategias dentro del aula; y apoderados del establecimiento, con el objetivo de facilitar el proceso de adaptación de los estudiantes al establecimiento, y así fortalecer la formación en valores de dichos

estudiantes. El proyecto permitió contar con un FODA en 7 ° y 8 ° básico, una planificación estratégica por nivel, actividades para concejos de cursos y estrategias de abordaje en el aula para profesores, de tal modo que los estudiantes se familiaricen con el modelo valórico. Habilidades adaptativas como predictores del futuro de estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta experiencia con estudiantes de séptimo y octavo con necesidades educativas especiales en un contexto de vulnerabilidad, que implica la inserción y proyección hacia enseñanza media, se trabajaron las diferentes habilidades adaptativas con el fin de delimitar sus fortalezas y debilidades, se elabora así un mapa de oportunidades pertinente al establecimiento de las diversas alternativas educacionales que ofrece el sector y como estas se vinculan a sus diferentes capacidades; y se socializaron experiencias educacionales de personas con similares características. Los resultados comprendieron el desarrollo de habilidades adaptativas para la inserción en la enseñanza media en los estudiantes con necesidades educativas especiales, entregando conocimiento a los estudiantes y apoderados que permitan la elección consensuada y pertinente, de liceos con herramientas sólidas y consistentes que permitan una mayor satisfacción de las capacidades y competencias que poseen.

Palabras clave: Habilidades Adaptativas, NEEP, Objetivos Fundamentales

La escuela ante el desastre: tensiones y significados en torno a la escuela desplazada

María Paz Isis Lillo Guzmán

Psicóloga Universidad de Chile, estudiante de postgrado

mapazlillo@gmail.com

La complejidad del desastre socionatural ocurrido en Chaitén comporta una intrincada trama de procesos psicosociales desarrollados en torno al desplazamiento y retorno de la población, cuya comprensión es central para el estudio del devenir de este fenómeno social. En esta investigación se aborda el rol de la escuela ante el desastre, aproximándose específicamente a las tensiones y significados en los que se involucra la escuela Almirante Juan José Latorre de Chaitén y la comunidad chaitenina retornada. Se investigó esta temática desde la metodología cualitativa y de la estrategia de análisis del contenido de la información producida mediante entrevistas en profundidad con 12 padres, madres y/o apoderados/as desplazados y retornados a Chaitén entre los años 2009 y 2012. A partir de los resultados obtenidos, se discute la importancia de mirar la vivencia de lo escolar durante el desplazamiento como un altavoz de los efectos del desastre en el mundo infantil y adolescente. En el intertanto, se discute la idea de la escuela como brújula de migración en el desplazamiento y retorno, para finalmente abordar las implicaciones comunitarias de la institución educativa durante el proceso de retorno.

Palabras clave: Escuela, Desastres socionaturales.

Aprendizaje. Miradas desde la Psicología Educativa.

Eugenio Saavedra Guajardo, Patricia Morales, Gonzalo Salas. Claudia Cornejo

Universidad Católica del Maule

esaavedr@ucm.cl

LANZAMIENTO DE LIBRO. El aprendizaje es uno de los procesos centrales para la psicología educativa y la educación en general. La mayoría de los psicólogos de la educación dedican gran parte de su tiempo en comprender las diferencias individuales, el desarrollo humano, la motivación y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el abordaje de este fenómeno permite potenciar las praxis en beneficio de los educandos. La presente compilación de trabajos exhibe temas diversos que abarcan cuestiones de salud mental, epistemologías e historia, talento, competencias de estudio, ruralidad, mediación y autorregulación, las cuales tienen como eje conductor el aprendizaje que está en la base de las diversas interacciones teóricas presentadas. La diversidad de autores y propuestas, tiene la intención de visibilizar diferentes miradas y representar opiniones desde trabajos esencialmente teóricos, hasta propuestas de trabajo concretas y muy prácticas. El libro comprende doce capítulos y reúne trabajos de México, Uruguay y Perú, a la vez de presentar capítulos provenientes de diferentes universidades y entidades educativas de Chile. El propósito de los editores es contribuir al desarrollo de la psicología educativa abriendo diversos senderos de análisis que permitan la reflexión crítica de psicólogos, educadores, profesionales afines y estudiantes. Finalmente, invitamos al lector a explorar este fascinante mundo de la psicología educativa en un diálogo fluido con el aprendizaje y permitir de este modo, la creación de condiciones óptimas de intención y significado para nuestros escenarios.

Palabras clave: Aprendizaje, Epistemología, Historia, experiencia docente

Funciones del psicólogo/a en educación especial e integración escolar

Carlos Javier Ossa Cornejo

Universidad del Bio-Bio, Departamento de Ciencias de la Educación

Ingrid Massiel Quintana Abello

Universidad del Bio-Bio.

cozza@ubiobio.cl

Las funciones y el rol del/a psicólogo/a en establecimientos educativos es un ámbito poco consensuado (Juliá, 2006; Ossa, 2006); si bien existen diversos ámbitos de acción que podrían orientarlas (Catalán, 2013; Manterola, 2011), en Chile las actividades del profesional de la psicología en educación, aun son planteadas a partir de creencias y situaciones cotidianas que surgen de las necesidades escolares (García, Carrasco, Mendoza y Pérez, 2012), a pesar de que existen, leyes y decretos del Mineduc que podrían regular y orientar las tareas. Se realiza un estudio cuyo objetivo es analizar las funciones de psicólogos/as que se desempeñan en educación especial e integración escolar en Chile, y analizar cambios en ellas a partir de la implementación de políticas y leyes. Para ello se realiza un metanálisis de mediciones de funciones de psicólogos/as de las regiones V, metropolitana, VI, y VIII, realizadas en los años 2002, 2005, 2008, 2011 y 2013, con un total de 240 psicólogos/as participantes. Se realiza un análisis descriptivo de las funciones en torno al decreto 363 del Mineduc. Se observa que la función de diagnóstico es la realizada con mayor frecuencia, tanto en general como en cada una de las mediciones; por otro lado, la función de investigación se presenta como la de menor frecuencia, tanto a nivel general, como en cada una de las mediciones. Además se realiza un análisis comparativo entre grupos, utilizando el estadístico t de Student, a partir de la hipótesis de que la generación de políticas y decretos legales del Mineduc, realizados entre el periodo 2008-2009, podría haber incidido en el cambio de algunas funciones. Se organizan los datos en dos grupos, uno con las funciones señaladas antes del 2009 (110 casos), y otro que consideraba las funciones después del 2009 (130 casos); se encuentran diferencias estadísticamente significativas solo en las funciones de diagnóstico ($t_{238} = 3,386, p = ,001$) y de Prevención ($t_{238} = -2,870, p = ,004$). La diferencia en la función de diagnóstico

señala una disminución en la frecuencia de dicha tarea, y no se esperaba encontrar, en especial debido a que se plantea como uno de los puntos fuertes de los decretos ministeriales, por otro lado, la diferencia en la función de prevención se observa de modo más evidente ya que había resaltado en las distintas mediciones. Se concluye que habría una tendencia en estos últimos años, a generar un trabajo más orientado a lo preventivo en los establecimientos educativos, y a trabajar en mayor grado con la comunidad (estudiantes, apoderados, profesores). Se plantea además, que funciones que tienen relación con el desarrollo de conocimientos (extensión e investigación) han estado históricamente dejadas de lado, lo que incidiría negativamente en el nivel de conocimiento del área. Se concluye que no hay claridad respecto al nivel de incidencia de las políticas en el cambio de las funciones, requiriéndose de otros estudios complementarios, con orientación longitudinal y focalizados en las percepciones de los/as psicólogos/as respecto a sus funciones y como afectan en ella dichas políticas.

Palabras clave: roles; funciones; educación especial; integración

Evaluación competencias parentales, participación en redes e intereses culturales.

Cristóbal Vergara Alvarez, Vanil Alegre Carmona, Inti Villalobos Madrid, Paulina Bienzobas Veliz, Danisa Araya, Natalia Castillo, Susan Galdámez Cruz

Universidad de La Serena

cristobalvergaracv@gmail.com

Se propone un estudio de tipo construcción psicométrica para evaluar competencias parentales, intereses culturales y uso de redes bajo el marco del proyecto de investigación "Clima Educativo de hogar, expectativas familiares; una articulación en red para la ampliación de los intereses culturales de estudiantes del sector de Las Compañías, La Serena". Para lo que se construye y valida la "Escala para padres con hijos en edad escolar", con el constructo de competencias parentales como eje central para el estudio del desarrollo infantil desde la disciplina entendido en función del proceso de crianza. Luego de su aplicación, mediante muestreo incidental a 107 padres de entre 5 ° y 6 ° básico de colegios municipales del sector de Las Compañías en La Serena, se obtienen resultados relevantes respecto de la relación familia - escuela, expectativas familiares y consumo cultural. Donde un 67% de los padres señala tener la expectativa de que su hijo alcance la enseñanza superior, la instancia de mayor diálogo con la escuela es la de reunión de apoderados en detrimento de talleres, actividades artísticas o deportivas, y donde el parque parece como la instancia de mayor reconocimiento de acceso al patrimonio. Respecto del uso de redes primarias y secundarias, a diferencia de lo que ocurre con las variables ya descritas, no se observa una tendencia definida que permita hacer inferencias respecto del fenómeno. Dado lo anterior, la presente investigación, mediante un diseño de tipo construcción de instrumento psicométrico, y descriptivo correlacional, da cuenta de lo que ocurre con los participantes de la muestra respecto de la relación familia - escuela - comunidad, y por otra parte logra problematizar el constructo de uso de redes y competencias parentales. Finalmente se plantea un análisis teórico respecto del acercamiento de la disciplina a dichos constructos y su medición y se presentan proyecciones en torno a la continuidad de estudios que permitan ahondar en el fenómeno de lo teórico versus los hallazgos de investigación para las competencias parentales y uso de redes.

Palabras clave: Psicología educativa, psicología evolutiva, construcción de instrumentos, competencias parentales

Evaluando la implementación de un Sistema de Monitoreo de la Convivencia Escolar en la región de Valparaíso

Verónica López Leiva, Sebastián Ortiz Mallegas, Claudia Carrasco Aguilar, Juan Pablo Álvarez González, Paula Ascorra Costa, Álvaro Áyala del Castillo, María Bilbao Ramírez, Macarena Morales Pinochet, Dayana Olavarría Correa, Boris Villalobos Parada

Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

veronica.lopezl@gmail.com

En el marco del Proyecto Fondef cA12i10243 “Diseño, desarrollo y validación de un sistema de monitoreo de convivencia escolar” llevado a cabo por el Programa de Apoyo en Convivencia Escolar de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, se lleva a cabo una evaluación cualitativa del sistema de monitoreo con 15 escuelas de educación básica que participaron del proceso. Esta evaluación se realiza sobre la base de metodología de evaluación de proyectos, y a través de un muestreo intencionado se llevan a cabo grupos focales y entrevistas individuales y grupales, con diversos equipos de gestión escolar, así como con los encargados de convivencia escolar. Los criterios para seleccionar las escuelas (15 de 44) se basan en: "nivel" de agenciamiento colectivo, tipo de modalidades de asesoramiento (coaching, inter-escuelas, vía web), presencia de la asesoría por parte de la universidad (PACES-PUCV) / presencia de la asesoría por parte del Programa Habilidades para la Vida (HPV). El sistema de monitoreo consiste en un programa que primero, realiza encuestas de convivencia escolar a estudiantes, apoderados y profesores de los niveles 4° a 8° año básico. Luego, se lleva a cabo un proceso de asesoramiento con grupos de escuelas en modalidad taller (coaching, inter-escuela) o vía web (en línea), dependiendo de la modalidad que cada escuela haya seleccionado (15 escuelas por grupo). Estas asesorías buscaban apoyar la elaboración e implementación -al menos inicial- de los planes de gestión en convivencia escolar, articulando además con una estrategia de trabajo en convivencia escolar a nivel comunal, mediante el trabajo con el 100% de las escuelas básicas de la comuna de Valparaíso. Los resultados indican que en términos positivos, se valora el sentido, pertinencia y utilidad del proyecto, específicamente en la sección de evaluación de convivencia. Estos resultados son considerados útiles para el proceso de toma de decisiones de las escuelas, y se valora que se hayan recogido las voces

de los estudiantes, profesores y apoderados. Además, algunas escuelas valoran la modalidad tipo coaching como asesoramiento, mientras que consideran positiva la experiencia de haber compartido con otras escuelas. Sin embargo, el proyecto es cuestionado porque por un lado, hay debilidades de tipo tecnológicas por varios profesores que hacían que la lectura y acceso a los reportes no fuera del todo fluida. Por otro lado, se cuestiona la poca presencia de la universidad, ya que se hubiera valorado que la universidad tuviese más espacios de reuniones dentro de cada escuela, socializando el proyecto más que esperando que el encargado de convivencia lo socializara. A pesar de esto, ninguna escuela aparece como indiferente al proyecto, valorando el aporte de gestión en convivencia que el proyecto significa. Los resultados cuestionan no sólo las estrategias de acompañamiento frente al fenómeno de la convivencia escolar, sino además, la utilidad para el mejoramiento educativo la presencia de un sistema de monitoreo de la convivencia que reclama ser contextual y cercano a la realidad no sólo comunal, sino escolar que viven las diferentes escuelas abordadas.

Palabras clave: Convivencia Escolar, Evaluación de Proyectos

Estimulación de funciones ejecutivas y su relación con el desarrollo de habilidades académicas en preescolares

Cristian Andrés Rojas Barahona y Carla E. Förster M

Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile

crojash@uc.cl

Antecedentes: Las funciones ejecutivas (FE) es un constructo integrado por diferentes subcomponentes que incluye entre otros, la memoria operativa (MO), la respuesta inhibitoria y la atención (Miyake et al., 2000). Las FE ha generado atención por su asociación con el éxito escolar temprano. Existe creciente evidencia de su rol predictor en el desarrollo de las habilidades de pre-cálculo y lenguaje inicial (Allan & Lonigan, 2011). Uno de los componentes claves de las FE es la MO. Tanto en edad escolar (Andersson, 2006) como en pre-escolar (Welsh et al., 2010) se evidencia el rol protagónico de la MO en el surgimiento de las habilidades académicas. También, existe correlación entre el desarrollo de la MO y el futuro rendimiento académico en general (Holmes et al., 2009). Se ha trabajado en la enseñanza explícita de estrategias para desarrollar la memoria, por ejemplo, St Clair-Thompson y colaboradores (2008; 2010). Se ha observado que la MO esta menos desarrollada en sectores vulnerables, que en sectores privilegiados socioeconómicamente (Wanless et al., 2011). Objetivo: promover el desarrollo de la MO en niños pre-escolares por medio de un programa computacional creado para ello y evaluar su impacto en el desarrollo de habilidades de pre-cálculo y lenguaje inicial. Metodología: Se consideraron 286 niños, promedio 4 años y 5 meses, de escuelas vulnerables de Santiago de Chile. Se utilizó un diseño experimental, la selección de la muestra fue aleatoria. Se consideró grupo comparación (GC) e intervención (GI), y se hicieron mediciones pre y post test, luego de un primer y segundo año de intervención. Se construyó un programa para computador para estimular la MO, tanto las áreas fonológica (F) como visoespacial (VE). El programa se aplicó con un computador personal para cada niño, al interior de la institución educativa, durante 16 sesiones (de 30 minutos cada uno), 2 veces a la semana. Antes y después de la intervención se aplicó una prueba de MO, de pre-cálculo y de lenguaje inicial. Se realizó ANCOVA. Resultados: muestran que el GI logra un mayor desarrollo de la MO que el GC, tanto en el área VE ($p < .001$) como F ($p < .05$). También se observa un mayor desarrollo de las habilidades de pre-cálculo y lenguaje inicial en el GI

($p < .05$). **Discusión:** Se confirma la importancia de estimular unos de los elementos claves de las FE, la MO, tempranamente en el desarrollo, tanto el área F como la VE. Se analizan sus consecuencias en la educación temprana y su implicancia en la homogeneización del desarrollo cognitivo temprano. También se discute la transferencia a habilidades académicas y permanencia en el tiempo (Melby-Lervåg & Hulme, 2013).

Palabras clave: Desarrollo; Memoria Operativa; Lenguaje inicial; Precálculo; Preescolares

Perfil del Profesor de escuelas rurales exitosas. El rol estratégico frente a la mejora educativa

Daniela Vera-Bachmann, Ana Valenzuela Gamín, Valeria Muñoz Gutierrez, Pamela Muñoz, Daniela Rivera, Nicolás Schongut

Universidad Austral de Chile, Sede Puerto Montt

danielavera@spm.uach.cl

INTRODUCCIÓN: Este trabajo reporta los resultados de una investigación original que ha sido financiada por el Proyecto FONDECYT N°11130302. El propósito del presente estudio, fue caracterizar a los profesores de escuelas rurales, que presentan un alto rendimiento en la prueba SIMCE de cuarto año básico, ello con el fin de identificar variables factibles de ser incorporadas en propuestas de formación inicial o capacitación docente, reconociendo el rol protagónico del profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero que sin embargo en el ámbito rural no se encuentra explorado, y por tanto no existe una delimitación clara del mismo, que considere a su vez la particularidad del contexto en el que se desarrolla la labor docente. **MÉTODO.** Se trabajó bajo una metodología cualitativa, utilizando como instrumentos observación no participantes y entrevistas semiestructuradas dirigidas a profesores y representantes de la comunidad educativa de 20 escuelas rurales de la región de Los Lagos. **RESULTADOS.** Se observaron factores factibles de ser incorporados en la formación inicial de profesores básicos o en capacitaciones a docentes rurales, como una alternativa para la mejora educativa en el ámbito rural. Entre estos se encuentran la percepción de autoeficacia del profesor, las expectativas que el profesor sustenta respecto de sus estudiantes, el rol que cumple como gestor de desarrollo en la comunidad (abriendo el espacio de la escuela a actividades que van más allá del proceso educativo formal), el clima social escolar que promueve en la escuela, entre otros. **DISCUSIÓN.** Contar con un primer acercamiento al perfil del profesor rural de escuelas académicamente exitosas, permite explorar sus características y evaluar la posibilidad de incluirlas en modelos de capacitación o formación inicial.

Palabras clave: rol del profesor, educación rural, psicología educacional, calidad de la educación

**Programa de Monitoreo y Apoyo para facilitar la inserción universitaria de
estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Chile**

Lorena Pía Ramírez Casas del Valle, Javier Ernesto Romero Ocampo

Universidad Central de Chile

jromeroo@ucentral.cl

El presente trabajo tiene como objetivo dar cuenta del Modelo de Monitoreo y Apoyo dirigido hacia los estudiantes de primer año implementado en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Chile durante el año 2013. Esta iniciativa responde a la necesidad por una parte, de asumir responsablemente el perfil de los estudiantes que hoy acceden a la Universidad Central de Chile y en particular a la carrera de Psicología, y por otra parte, poder facilitar oportunidades educativas que ayuden a la inserción y retención en el sistema universitario de los estudiantes, junto con propiciar competencias genéricas y transversales que les permitan desempeñarse en una sociedad del conocimiento, tecnificada y globalizada. Estudios realizados por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) en el 2005 ya señalaba que los estudiantes que ingresan a la universidades chilenas presentan déficit en distintos áreas, tales como conocimientos básicos, en el aprendizaje y en la reflexión autónoma, lo cuales son relevantes de poseer para lograr competencias de desempeño profesional. Considerando estas dificultades individuales y las que responden a su contexto social y académico es que la Escuela de Psicología genera estrategias que permitan facilitar la inclusión en el sistema universitario. Dentro de las estrategias de apoyo al estudiante de primer año se llevó adelante una caracterización de las variables sociodemográficas, socioeducativas y psicológicas que inciden en su funcionamiento y desempeño académico. A partir de este diagnóstico se reconoce la necesidad de crear un sistema de monitoreo de los estudiantes de primer año, el cual se realiza a partir el seguimiento de su asistencia a clases, el rendimiento en primeras evaluaciones y reporte de docentes de primer año. Este seguimiento permite establecer primeros contactos personales a cargo de un profesional de la Escuela quien detecta las situaciones que puedan estar incidiendo en su comportamiento y resultados académicos, con el fin de otorgar la información o los apoyos necesarios y pertinentes para resolverlos. Junto con esto se crea e implementa un Taller dirigido hacia todos los

estudiantes de primer año que busca facilitar el proceso de inserción a la vida universitaria centrado en el fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje, teniendo como ejes centrales, la conciencia afectiva, autoconocimiento y autorregulación respecto del proceso de aprendizaje, éstas entendidas como competencias habilitantes del proceso de formación del estudiante de psicología. El taller se estructura en torno a 16 sesiones de dos horas pedagógicas de trabajo en aula.

Palabras clave: modelo de apoyo, inserción universitaria, retención.

Fortalecimiento de capacidades de aprendizaje en estudiantes de primer año de la carrera de psicología

Lorena Ramírez Casas del Valle, Carolina Jorquera, Karin Miethe Sainz

Universidad Central de Chile

iramirezc@ucentral.cl

El presente trabajo tiene como objetivo el dar cuenta de la sistematización de experiencia de intervención centrada en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes recién ingresados al sistema universitario facilitar su desempeño. El modelo utilizado tiene como base el fomento de la autorregulación, la cual es trabajada desde dos ámbitos: por una parte, se desarrolla el autoconocimiento y por otra, el desarrollo de técnicas específicas de estudio. El trabajo fue realizado a lo largo de 14 sesiones durante el primer semestre con frecuencia semanal, incluyendo durante la sesión la aplicación de instrumentos de autoreporte en cada una de las temáticas abordadas, lo que permiten realizar una evaluación de proceso de los estudiantes, así como de los posibles impactos de la intervención. Dichos instrumentos permiten realizar seguimiento de resultados logrados por los participantes, incluyendo una medición test- re test en el caso de autoeficacia percibida frente a tareas propias de vida académica. Finalizando el proceso se realizaron dos grupos focales: de participantes y no participantes en la instancia de taller, recopilando sus visiones con respecto al proceso de inserción en la universidad, identificando elementos obstaculizadores y facilitadores, valorando el taller propuesto dentro de estos últimos. Dentro de los resultados evidenciados por los participantes se observa una correlación positiva entre el nivel de asistencia al taller (mínimo 40%) y rendimiento académico durante primer semestre de carrera. Asimismo, existiría concordancia en la evidencia tanto cuantitativa (test-retest) como cualitativa (grupos focales) que permitiría pensar el aumento en la percepción de autoeficacia de los integrantes tanto en manejo de técnicas específicas de estudio como de rendimiento en tareas académicas propias de los estudios universitarios. Desde el relato de los entrevistados la participación en el taller permitió aumentar la percepción de autoeficacia para enfrentar los requerimientos académicos, basado en el reconocimiento de sus estilos de aprendizaje, potenciando y/o desarrollando los más

pertinentes para enfrentar las distintas actividades académicas, y siendo capaces de incorporar dentro del proceso de aprendizaje la evaluación de sus resultados con el fin de readecuar sus formas de enfrentamiento a la tareas. Por otra parte, los estudiantes reconocen haber mejorado su gestión del tiempo, aprendiendo estrategias que les permiten una mayor planificación y reconocimiento de distintas formas para abordar las tareas propias del ámbito académico. Y a su vez, la instancia de taller ha propiciado una mayor cohesión social, aumentando su sentido de pertenecía a la Escuela de Psicología y ha facilitado el apoyo entre grupos de pares, cuestión que reconocen como factor que facilita sus aprendizajes. Finalmente, los estudiantes significan que la instancia de taller, que implica el encuentro con sus pares y con un guía, -que en este caso eran egresados y docentes de la misma escuela,- les permitió sentirse apoyados emocionalmente durante su proceso de inserción.

Palabras clave: psicología educativa; capacidades de aprendizaje; taller estudiantes universitarios.

**PIE-TDA-H Programa De Intervención Educativa para niños con TDA-H en
educación primaria**

Clarice Peres, Joaquin Dosil

Universidad de Vigo - España

Federico Cardelle

Sanidad Pública de Galicia - SERGAS

claricemana@hotmail.com

Hasta el momento podemos encontrar en la literatura científica, abundante información sobre el concepto del trastorno - TDAH, una alteración genética y neurológica que altera las habilidades ejecutivas, sus características, su tratamiento y su diagnóstico (Barkley, 2006). Cuanto en la intervención educativa, son muchos los estudios sobre cómo identificar el niño que sufre el trastorno, pero no cómo actuar en aula (Castells, 2012). Queda por lo tanto un vacío que cubrir, que es el enriquecimiento curricular en Educación Primaria. La presente investigación de tesis pretende dar respuesta a una necesidad de intervención que es: ofrecer a los escolares con el trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad - TDAH - una atención educativa en el aula ordinaria, mediante el uso de estrategias de aprendizaje específicas; y que tenga en cuenta sus características intelectuales, de memoria de trabajo y estilo de aprendizaje, de creatividad, de motivación y de socialización. La intervención a través del PIE - TDAH se centra en aplicar estrategias de aceleración, de enriquecimiento y ampliación, como: organización del tiempo - con el uso del reloj - cronómetro; de estructurar y organizar los contenidos de las respectivas asignaturas - Mapas Conceptuales; de intervenir en su ritmo de trabajo a través de ejercicios de relajación y respiración; y modificar la aplicabilidad de los “exámenes”. Lo aplicamos en un Centro Público de Educación Primaria en Vigo, con 358 niños de 6 a 12 años, durante el curso 2011/2012, dónde creamos y empleamos el Cuestionario PIE - TDAH. El programa consiste de cuatro estrategias (relajación al inicio de la sesión, manejo del tiempo, mapas conceptuales y exámenes fraccionados) aplicadas en 10 sesiones de 50 minutos. Este programa está en fase de validación en Centros de Enseñanza Pública y Privada de Vigo. Esperamos que este programa mejore el rendimiento académico de los niños con TDA-H,

así como su autocontrol y motivación. **RESULTADOS:** Los niños del grupo experimental presentaron mejora significativa en sus calificaciones académicas, mejoría en su conducta hiperactiva y atencional y aumento motivacional para los estudios. Y tanto los profesores como los padres, a través del Cuestionario PIE - TDA-H, confirman la importancia del uso de las estrategias metacognitivas para mejorar la conducta y el proceso de aprendizaje, resaltando la importancia de la relajación como una práctica muy positiva. En el uso de las estrategias después de la intervención es significativo ($t=-4.190$; $p<0.01$), también es significativo la satisfacción con los estudios ($t=-2.474$; $p<0.01$) y significativo en la metacognición ($t=-4.416$; $p<0.01$). Aunque haya mejorado la atención e hiperactividad, la puntuación no fue significativa. El programa PIE – TDA-H ha demostrado ser una herramienta de intervención psicopedagógica eficaz para la mejora en el uso de estrategias en niños de primaria con TDA-H (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad), mejorando el desempeño académico

Palabras clave: Psicología educativa, TDAH, Educación Primaria

Aportes de la Psicología Educativa a la Convivencia Escolar: Experiencias de intervención en la Araucanía

Arlett Krause Arriagada, María Godoy Bello, Fernanda Toledo Padilla, Natalia Olave Castro, Roberto Bahamondes Espinoza, Pablo Villagrán González.

Departamento de Psicología Universidad de La Frontera

arlett.krause@ufrontera.cl

Se abordará, a través de cuatro presentaciones, experiencias de intervención en convivencia escolar en diversos escenarios educativos. Se profundizará en la Gestión en Convivencia Escolar: Un desafío en la Educación de Adultos, por medio de la sistematización de la experiencia de intervención en un Centro de Educación Integrada para Adulto, este proceso de intervención se inicia con un diagnóstico participativo, levantándose un plan de intervención con tres vías de abordaje, como el análisis contextual y de documentos, la intervención con funcionarios y con estudiantes. La relevancia de esta experiencia reside en la relevancia de gestionar acciones que promuevan la sana convivencia, de modo transversal, transformándose en un pilar fundamental para la calidad de la educación de los estudiantes, considerando la diversidad de estudiantes, avanzando en la convivencia escolar en población adulta. Así mismo se abordará la Convivencia escolar y procesos formativos: Experiencia de evaluación y seguimiento de un programa de formación valórica, el contexto educativo es uno de los principales agentes formativos de valores, actitudes y competencias. Por lo cual la presente experiencia contextualizada en un colegio particular, aporta en el diseño e instalación de un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación del abordaje de las dimensiones formativas, a través de baterías con instrumentos que incluyan estrategias formales de registro docente, evaluación de impacto en los estudiantes y evaluación del desempeño, se aporta en el fortalecimiento de herramientas docentes para el trabajo formativo, en relación a las características de la población escolar. La presente experiencia revela la importancia de la existencia de contextos formativos en convivencia que preparen a los estudiantes para desenvolverse en la sociedad, siendo por tanto un antecedente decisivo para configurar la calidad de la convivencia ciudadana. Se aborda además la Convivencia Participativa: Una Experiencia de intervención, intervención La convivencia escolar sana constituye un aspecto esencial e

imprescindible, por lo cual su gestión y buena ejecución contribuirá para que los estudiantes puedan desarrollar valores adaptativos tanto en la escuela como en comunidad. La presente intervención contextualizada en un colegio particular subvencionado de educación básica, se orientan a potenciar la participación de los actores de la comunidad educativa en el abordaje y gestión de la convivencia escolar en el establecimiento, así como la coordinación de los actores de la comunidad para organizar un equipo de convivencia multidisciplinario que apunte a una gestión de la convivencia integral. Finalmente se aborda la Construcción de un diagnóstico de convivencia escolar participativo en un colegio particular subvencionado de la ciudad de Temuco. Se presentará una intervención en convivencia escolar en un colegio de educación básica y media, de carácter particular subvencionado. El objetivo de la intervención fue integrar la perspectiva de los estudiantes a la convivencia escolar del establecimiento, para esto se implementó un diagnóstico de convivencia escolar, para ser integrados a los planes de acción del establecimiento, y así tener una base objetiva que permita fundamentar las intervenciones en pro de la buena convivencia del colegio y promover la participación de los estudiantes en la resolución pacífica de conflictos.

Palabras clave: Gestión Escolar, Convivencia Escolar, Educación de Adultos, Bullying, Cyberbullying, Intimidación, Maltrato.

Aportes de la Gestión del Conocimiento a la Gestión de Proceso de Enseñanza/Aprendizaje

Andrés Alberto Jaramillo Medina, Tatiana Concha, Claudia Díaz, Antonieta Torres

Universidad San Sebastián

ajarami@uc.cl

La mayoría de las conceptualizaciones definen la inteligencia humana como una capacidad individual. Actualmente, esta visión se amplía a considerarla como una capacidad adaptativa de grupos de personas. González y Vátimo (2012) la definen como el producto de la acción de un conjunto de individuos que se vinculan entre sí, lo cual posibilita la obtención de resultados que portan valor agregado e integran la adquisición de conocimiento conformado entre ellos. De esta forma, la inteligencia es una capacidad que no sólo se puede encontrar en los individuos, sino que también distribuida en grupos humanos. El concepto de inteligencia distribuida es considerado en el ámbito organizacional a través de lo que se ha denominado gestión del conocimiento. Esta definición aparece históricamente como una toma de conciencia del valor del conocimiento como recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información. De manera específica, la gestión del conocimiento es un conjunto de actividades que abarcan la búsqueda, recolección, categorización, creación, diseminación, evolución y aplicación, entre otras, de la información, las ideas y el conocimiento en una organización, a través de las propias personas, la tecnología y los procesos (Hernández & Sánchez, 2006). Principalmente está dirigida a identificar, adquirir, desarrollar, difundir, utilizar y retener los conocimientos relevantes que poseen los integrantes de una organización respecto de los procesos que realizan (Garcés, 2014). Los efectos principales de la aplicación de la gestión del conocimiento a los procesos de una organización son la mejora de la calidad de los productos o servicios que entrega, disminución de costos y de errores, todo lo cual redundará en un aumento de la productividad y el logro de objetivos. Las organizaciones cuya principal actividad es gestionar procesos de enseñanza/aprendizaje (escuelas, liceos, preuniversitarios, institutos, universidades, etc.) se caracterizan por usar una conceptualización individual de la inteligencia. Lo anterior se reconoce en el hecho que gran parte del trabajo de docentes y de estudiantes se realiza de

manera aislada y/o dependiendo de la actividad de grupos reducidos de personas a las cuales se les asigna el rol de expertos (e.g., los textos de matemáticas los diseñan números reducidos de autores). Lo anterior implica que no se recopila ni emplea de manera sistemática la experiencia y conocimiento que cada persona adquiere en el tiempo. A pesar de la utilidad que ha demostrado la gestión del conocimiento en diferentes organizaciones, su uso en el contexto educacional es reciente. Lo anterior se debe, parcialmente, al hecho que es una herramienta cuyos beneficios se están conociendo recientemente y debido a que aún no se puede hablar como un campo de conocimiento y práctica ya constituido (Minakata, 2009). En este contexto, el propósito del presente estudio es analizar la gestión del proceso de enseñanza/aprendizaje que realiza una organización desde la perspectiva de la gestión del conocimiento y proponiendo el desarrollo de un soporte tecnológico que permita gestionar el conocimiento que poseen las personas involucradas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Palabras clave: Gestión del Conocimiento; Enseñanza; Aprendizaje.

**¿Cómo puedo comprometerme en este colegio si no sé cuál es mi futuro en él?
Trayectoria profesional de una profesora joven ejerciendo en el contexto educativo
municipal del Chile neoliberal del siglo XXI.**

Diego Palacios Díaz

Universidad de Chile - Doctorado en Psicología

diego.palacios@usach.cl

El proyecto educativo neoliberal chileno ha refundado la escuela y ha construido un nuevo profesor y nuevos mandatos para su trabajo. Este modelo hegemónico ha reconfigurado el ser y quehacer docente: hoy emprende en el mercado, trabaja individualmente, obediente y acrítico, ejecuta directrices diseñadas por expertos ajenos a la escuela. El peso de estas prescripciones no ha sido asimilado totalmente en el trabajo cotidiano y representa tensiones con el modo tradicional de entender la profesión (trabajador de Estado) y con las voces que insisten en “profesionalizar” la labor. Con ello en vista, se elabora, mediante relatos de vida, la trayectoria profesional de Joan (30), profesora de biología, quien ha trabajado en diversos establecimientos educativos municipalizados del Chile neoliberal. Alegrías y satisfacciones marcan su recorrido, las cuales contrastan con sufrimientos y miradas críticas hacia las políticas educativas, sus acciones y efectos en el cotidiano escolar. Un ejercicio constante de reelaboración personal y colectiva es realizado desde su labor en los centros educativos en que se ha desempeñado. Dichos resultados se discuten desde las particularidades que caracterizan el trabajo docente en el Chile actual y desde la necesidad de forjar un nuevo sujeto docente, alternativo y resistente al proyecto educativo hegemónico.

Palabras clave: Psicología Educacional; Trabajo; Profesora; Trayectoria Profesional.

El foro virtual interdisciplinar como estrategia de evaluación y desarrollo de aprendizaje autorregulado en universitarios

Nelson Castro Méndez, Ximena Suárez Cretton, Víctor Soto Espinoza

Universidad Arturo Prat

nelson.castro@unap.cl

El objetivo del estudio consistió en identificar la incidencia de los foros virtuales en el desarrollo de habilidades de autorregulación en estudiantes universitarios usando un foro como instrumento de evaluación. En la investigación participaron 35 alumnos de primer año de tres carreras del área de la salud. La intervención consistió en el análisis de situaciones problemas a través de foros virtuales multidisciplinarios durante un lapso de 4 meses. Las habilidades de autorregulación fueron medidas antes y después a través del Cuestionario de Aprendizaje Autorregulado (MSLQ) de Pintrich y otros, en la versión en castellano. Para evaluar la valoración de la experiencia se utilizó la Escala Likert para evaluación de foros de Fedorov. Los resultados muestran diferencias significativas post-test, solo en la habilidad de autorregulación de aprendizaje con pares en alumnos con alta interacción. Sin embargo, los alumnos percibieron variados beneficios en habilidades cognitivas, sociales y en su aprendizaje. En primer lugar, es importante caracterizar la dinámica que se produjo en el grupo participante durante la intervención. Los resultados constatan el surgimiento de dos tendencias en la participación: un grupo de alumnos de alta participación y otro de baja participación con respecto a las interacciones. En el grupo de alta participación se aprecia la obtención de mayores beneficios en el desarrollo de habilidades de autorregulación y una valoración más positiva de la experiencia de intervención. La participación más activa se presenta asociada a factores como el rol asumido por el docente moderador concretamente en el número de interacciones, como también, al dominio y manejo por los alumnos de los entornos virtuales. Este resultado confirma los hallazgos obtenidos por Chero (2008) sobre la trascendencia del rol del docente-tutor dentro de la gestión de un foro moderando, motivando y participando. Chero sugiere que a mayor participación del moderador más participación de los alumnos. Ha sido posible constatar que la participación de los alumnos estuvo mediatizada por factores como dominio de la tecnología de entornos virtuales, acceso a internet, asincronía de la técnica, impacto del contenidos de los casos, entre otros. Los resultados de los estudios de Chiecher,

(2011) alertan sobre los obstáculos relacionados con las características particulares de la comunicación asincrónica señalados por los alumnos. El propósito central de esta investigación fue la utilización de la técnica foros virtuales como instrumento de evaluación en la generación de habilidades de autorregulación. Los resultados indican que en términos globales no hubo diferencias significativas en estas habilidades posteriores a la intervención con foros. Sólo se constata una diferencia significativa en la de habilidad aprendizaje con pares, una estrategia de aprendizaje consistente en la disponibilidad del estudiante para trabajar cooperativamente con sus compañeros.

Palabras clave: autorregulación, foros virtuales, aprendizaje.

Experiencias de Aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) en el currículo

Aida María Mainieri Hidalgo

Universidad de Costa Rica.

Universidad Nacional de Educación a Distancia.

aida.mainieri@ucr.ac.cr

Investigar las estrategias metodológicas que utilizan los y las docentes de primer ciclo, para favorecer el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, es fundamental para todo proceso educativo actualizado y de calidad. Esto porque es un enfoque psicoeducativo que, aunque aún no cuenta con una aceptación generalizada, permite la aplicación práctica y provechosa de los últimos avances en las teorías de la inteligencia, reuniendo importantes aportes de teorías cognoscitivas, las neurociencias y enfocando el desarrollo integral de los educandos y la óptima potenciación de sus habilidades. Se ha identificado y estudiado un centro educativo privado, considerado modelo en la aplicación de la TIM en el currículo, en San José-Costa Rica, con el objeto de realizar una profundización teórico-práctica, conocer los conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples y valorar las posibilidades de implementación en el sector público, esto por medio de una muestra comparativa de escuelas públicas. La investigación se desarrollada en el marco de la Maestría en Psicopedagogía de la UNED y se proyectó en una réplica en David Panamá, buscando una retroalimentación mutua, aún más enriquecedora, de la experiencia. Con una metodología cualitativa y un enfoque interpretativo y hermenéutico se realizó esta investigación aplicada con fines exploratorios; incorpora entrevistas semi-estructuradas con profundidad a docentes y expertos/as, con muestras de tipo teórico, observación y participación en el campo de trabajo, además de grupos focales y un amplio estudio teórico-documental. Los resultados brindan una amplia perspectiva con respecto a las posibilidades y grandes ventajas de este enfoque educativo. La profundización teórica realizada, más los aportes de la TIM a la Educación resultan de una aplicabilidad que, sin grandes costos materiales ni humanos, innova, afectando positivamente la integridad misma de alumnos y educadores,

proporcionando una base más amplia y sólida para el desarrollo de las potencialidades humanas, el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Se evidencian estrategias pedagógicas y evaluativas muy particulares entre las que destaca la construcción del “Perfil de Inteligencia” y el “Método de Proyectos”, ambas involucran técnicas muy participativas. La construcción del perfil se realiza con la participación del/la estudiante y se le da seguimiento cada año, aunado a una retroalimentación que se efectúa con los padres durante todo el proceso educativo y por temas de estudio. Estas experiencias se constituyen en una perspectiva renovada del propósito educativo, le dan sentido y una consecuente motivación intrínseca del educando, apelando a la vez a un vínculo estratégico estudiante-padres-docente. Se editó un video con un grupo de segundo grado escolar que resulta de gran interés. Se observa un salto cualitativo importante con una consecuente recurrencia a una más amplia gama y frecuencia de estrategias pedagógicas y evaluativas como: visualización de imágenes, música emotiva al tema, pensamiento científico, rimas y canciones, trabajo en grupos, publicaciones de trabajos estudiantiles, conexiones personales al tema, elección de la distribución del tiempo, juegos de mesa, grabaciones, conceptos musicales, charadas y calificaciones por desempeño.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples; Perfil de Inteligencia; Estrategia Pedagógica; Modelo Educativo

Apoderadas de colegios municipales con altos índices de vulnerabilidad como agentes promotores educativos y culturales comunitarios.

Barbara Mejias Cubillos

Docente Departamento Psicología Universidad de La Serena Centro Regional de Estudios y desarrollo de la Educación CREDEULS

bmejias@userena.cl

Autor: Bárbara Mejías Cubillos - María Teresa Juliá Esta presentación se encuentra en el marco del proyecto “Clima educacional del hogar y expectativas familiares: articulación en red para la ampliación de los intereses culturales y educativos de estudiantes del sector de Las Compañías, La Serena”, planteado por Centro Regional de Estudios y Desarrollo de la Educación de la Universidad de La Serena, y que busca abordar el problema generado por un escaso desarrollo del clima educativo en las familias pertenecientes a cinco escuelas con altos índices de vulnerabilidad del sector de Las Compañías de la comuna de La Serena. Este problema se asocia con la falta de visualización de redes de apoyo para potenciar el clima educativo familiar y ampliar los intereses culturales de estudiantes vulnerados, y la carencia de estrategias frente a la escasa participación de las familias. La hipótesis es que un trabajo en red puede contribuir a ampliar los intereses culturales de las familias y niños y niñas vulnerados y que por medio de un proceso de investigación acción se puede potenciar el involucramiento de las familias en los procesos escolares. Sobre la base de la experiencia anterior de CREDEULS y la evaluación de su intervención en torno a la alianza familia-escuela, el proyecto asume una perspectiva de red eco-sistémica integradora, solidaria y orientada tanto a la cultura local, como al acceso a un enriquecimiento cultural del propio estudiantado y sus familias. Desde este enfoque de red se toma la opción de incidir directamente en los intereses culturales de niños y niñas y sus familias y articular los vínculos preexistentes del sector de las Compañías. El presente trabajo pretende exponer el estado de avance del proyecto, específicamente respecto al rol que han desempeñado las apoderadas en el progreso e impacto de estos dos objetivos y su propio desarrollo en cuanto a los mismos, considerando por una parte su participación en el Programa de formación de agentes educativos y culturales, y por otro, su participación y desarrollo de la Mesa de cultura y Educación de Las Compañías. Los resultados

preliminares muestran que ellas han ido fortaleciendo las relaciones al interior del grupo y han formado alianzas entre grupos, han tomado posición sobre la educación que desean para sus hijos, valoran el clima educativo de la familia y la comunidad en el marco de los cambios culturales actuales, toman posición sobre la importancia de considerar todas las dimensiones de la relación familia escuela y ejercer un rol multiplicador hacia sus pares, hacen relevante la importancia de comunicarse afectiva y efectivamente con su familia y con la escuela, desean fortalecer sus expectativas y desarrollan estrategias de apoyo al aprendizaje escolar, reconocen el rol de la comunidad, identifican sus instituciones y los protagonistas que potencian el desarrollo cultural de niños/as y familias y reconocen y participar en redes locales que fortalecen el desarrollo cultural educativo de sus hijos.

Palabras clave: clima educativo familiar, articulación en redes, cultura, apoderadas.

Agresividad y Apoyo social en Adolescentes: estudio comparativo en dos comunas de vulnerabilidad diferentes

Isabel Margarita Puga Young

Escuela de Psicología Universidad de Santiago

Escuela de Psicología Universidad Central

isabel.puga@usach.cl

Muchas de las causas o factores desencadenantes de la conducta agresiva se encuentran en los contextos de desarrollo infanto-juvenil (Santander et al, 2008; Plata et al, 2012, entre otros). Principalmente son factores sociales predispositores los que median para transformar a un individuo en un individuo violento. El propósito de este estudio es aproximarse a la relación que existe entre la agresividad y las condiciones sociales de riesgo que afectan a los estudiantes, para develar indicadores del vínculo entre agresividad y la percepción del apoyo social, el cual se puede entender como factor reductor del riesgo social. Se comparan 222 estudiantes de 2° Medio de dos liceos municipales de Santiago, entre una comuna con alta vulnerabilidad social- Estación Central y otra de mayores recursos - Vitacura. Se aplicaron cuatro instrumentos, tres referidos a percepción de satisfacción social y uno de evaluación de la conducta agresiva: percepción de apoyo y satisfacción social: Inventario de ESSS de Ribeiro (Gaspar et al., 2007), que evalúa percepción de apoyo social y satisfacción, PSS-FF (Gil et al, 2007), identifica la influencia de la familia y de los amigos en la percepción de apoyo social, Escala SSQ-6 (Sarason, 1987), que pesquisa aspectos emocionales y estructurales del soporte social y el cuestionario AQ (Virgil-Colet et al, 2005) que incluye agresividad física y verbal. Se realizaron análisis correlacional y T de Student. Los resultados más importantes dan cuenta de diferencias en la percepción de apoyo social en ambas comunas, por un lado la influencia de la agresividad sobre la percepción de apoyo social es más significativa en contextos más vulnerables y por otro lado la agresividad verbal es mayor en los adolescentes de la comuna con mayores recursos, destacándose paradójicamente en estos últimos mayor percepción de apoyo por parte de la familia. Se discute la relación entre las variables de manera que la agresividad es una resultante de conflictos con las redes de

apoyo en especial a nivel de los conflictos familiares, confirmando la importancia de apoyar el desarrollo de la niñez y a las familias en los contextos vulnerables.

Palabras clave: Adolescencia, Apoyo social, Agresividad,

Nativos Digitales. ¿Concepto vigente o en extinción? Implicaciones para la psicología educacional.

Miriam León Herrera, Lucio Rehbein Felmer

Universidad de La Frontera

m.leon05@ufromail.cl

La presente ponencia se basa en una revisión de la literatura referida a la noción de nativos digitales, acuñada por Prensky en 2001. El concepto de nativos digitales se utiliza para designar a todas las personas que han crecido con tecnología, que han pasado toda su vida rodeados de, y usando, computadores, videojuegos, reproductores digitales de música, videocámaras, teléfonos móviles, y demás juguetes y herramientas de la era digital (Prensky, 2001). Más específicamente, Prensky plantea que los nativos digitales piensan y procesan la información de modo significativamente distinto a las generaciones mayores. De hecho, los nativos digitales utilizan instantáneamente el hipertexto, desarrollan mentes hipertextuales (saltando de una cosa a otra), descargan música, llaman desde dispositivos de bolsillo, consultan bibliotecas virtuales, intercambian mensajes y chatean de forma inmediata, están acostumbrados a recibir información muy rápido, realizan varias tareas en paralelo, eligen gráficos antes de texto, funcionan mejor con gratificación instantánea y recompensas frecuentes y prefieren los juegos al trabajo más serio (Prensky, 2001). Autores como Palfrey y Gasser (2008) y Crook (2012), coinciden en que los estudiantes han cambiado radicalmente y que no son las personas para las cuales el sistema educativo fue diseñado. Como nativos digitales activos, acostumbrados a la conectividad de la Internet, a las multitareas, al acceso aleatorio a recompensas y gratificaciones inmediatas de sus videojuegos, se encuentran aburridos de la educación. Prensky (2011) indica que en todas partes se han producido grandes cambios producto del avance de las tecnologías, pero que dichos cambios no han llegado a las escuelas (Prensky, 2011). Otros autores comparten la idea de que el cambio ha sido lento en educación (Palfrey y Gasser, 2008; Tapscott y Williams, 2010). En atención a los antecedentes expuestos, y dado que continúa teniendo un rol relevante en la literatura actual, se podría considerar que la noción de nativos digitales permanece vigente. Sin embargo, otros autores sugieren que no debería hablarse de una generación de nativos digitales, sino que de una

población nativa digital, donde, además del acceso a la tecnología, las personas requieren de una alfabetización digital para alcanzar tal pertenencia (Palfrey y Gasser, 2008). En ese sentido, el rol automático y homogeneizante de las tecnologías digitales para las generaciones de jóvenes, niños y niñas, ha sido refutado en diversas investigaciones, puesto que no se puede asumir que los cambios y usos de la tecnología son iguales para todos. Se ha observado que existe diversidad en cuanto a usos e impactos de la tecnología, dependiendo de variables intervinientes como las oportunidades de acceso que se tenga, la localidad geográfica donde se vive, el género, el nivel sociocultural, entre otros (Davies, Halford, y Gibbins, 2012; Li y Ranieri, 2010). De esta revisión se concluye que, independientemente de la noción que prevalezca, el impacto de la tecnología en las capacidades y estilos de procesamiento cognitivo y emocional de las nuevas generaciones de estudiantes requiere de una nueva concepción de la psicología educativa referida a los supuestos básicos sobre los estilos de aprender y de enseñar.

Palabras clave: Psicología Educativa; Tecnologías; Nativos Digitales.

Efectos del apoyo y la demanda parental sobre las creencias de legitimidad parental en adolescentes

Carlos Mellado Yáñez, Patricio Cumsille, María Loreto

Pontificia Universidad Católica de Chile

csmellad@uc.cl

Los adolescentes difieren en el grado en que creen que es legítimo que sus padres regulen y monitoreen su conducta (Kuhn y Laird, 2011). Dichas creencias, denominadas como de legitimidad parental (CLP), han sido objeto de creciente investigación durante las últimas dos décadas, la cual se ha enfocado en estudiar y establecer los patrones de cambios normativos y relacionados con la edad de los adolescentes en el citado fenómeno (Cumsille Darling, Flaherty y Martínez, 2009). Recientemente, el foco se ha expandido al estudio de las diferencias individuales en las CLP entre adolescentes de la misma edad (Cumsille et al., 2009) y los determinantes de estas diferencias (Darling, Cumsille y Martínez, 2008). Algunos estudios han intentado relacionar las diferencias individuales en las CLP que muestran los adolescentes con las dimensiones de estilo parental (e.g. Cumsille et al., 2009; Kuhn y Laird, 2011), ya que se ha señalado que dichas creencias son un eslabón central entre el estilo de socialización que utilizan los padres y el adecuado desarrollo de los adolescentes (Darling et al., 2008; Darling y Steinberg, 1993). Los estudios que relacionan las dimensiones de estilo parental con las diferencias individuales en las CLP de los adolescentes indican que el apoyo parental aumenta la probabilidad que los jóvenes creen que es legítimo que sus padres regulen sus asuntos (Darling et al., 2008) y que el control psicológico parental se relaciona inversamente con las CLP de los adolescentes medidas un año después (Kuhn y Laird, 2011). Sin embargo, dichas investigaciones se ha enfocado en establecer los efectos directos de las dimensiones del estilo parental sobre las CLP de los adolescentes, sin considerar que, tal como ya lo mencionaba Baumrind (1991), es natural que ocurran patrones de interacción entre las variables que caracterizan al estilo parental y que el efecto conjunto entre las diferentes dimensiones produce un efecto distinto a la sola suma de sus partes. El presente estudio, examinó la influencia de las dimensiones del estilo parental sobre las CLP de los adolescentes. Una muestra de 1342 adolescentes chilenos ($M = 16,38$, $DE = 1,24$, rango 14 a 20 años) respondieron un cuestionario que

evaluaba el apoyo, la demanda y el control psicológico parental y las CLP para asuntos personales y multifacéticos. Análisis de regresión múltiple indican que la demanda se asocia directamente con las CLP de los jóvenes para asuntos personales y multifacéticos, que el control psicológico se asocia inversamente con las CLP de los adolescentes para asuntos personales y que el apoyo se asocia directamente con dichas creencias para asuntos multifacéticos. Adicionalmente se encontró que el apoyo parental modera la relación entre demanda parental y CLP de los adolescentes tanto en el dominio personal como en el multifacético: aquellos adolescentes que presentan elevados niveles de apoyo materno muestran mayores creencias de legitimidad parental que sus pares con bajos niveles de apoyo maternal cuando también existe un alto nivel de demanda maternal. Estos resultados apoyan la existencia de efectos conjuntos del apoyo y la demanda sobre el desarrollo adolescente.

Palabras clave: Adolescencia; Parentalidad; Legitimidad Parental

¿Elección de escuela como justicia distributiva? Explorando el significado de los padres y madres de niños con diagnóstico de TDAH en una comuna urbano popular de la Región Metropolitana

Sebastián Liguero

Becario Conicyt Doctorado en Psicología

Universidad de Chile

Universidad ARCIS

sliguero@u.uchile.cl

El presente trabajo en curso de investigación se dirige a conocer significados y prácticas en el proceso de elección de escuela que despliegan los padres y madres de niños con diagnóstico de déficit atencional con/sin hiperactividad en la Región Metropolitana. En un contexto de alta privatización educativa en la oferta, uno de los principios del mercado educativo chileno es que las familias pueden elegir racionalmente en función de la utilidad esperada (cfr. Assaél et al 2011). Por lo mismo, para que este cuasi-mercado educativo funcione se espera que los agentes puedan escoger libremente establecimiento, sin barreras de restricción. Según sus defensores, la introducción del régimen de escuela posibilitaría mayores oportunidades educativas para las familias. No obstante, estudios señalan que la calidad de las fuentes de información, el acceso a las redes, así como el conocimiento de las escuelas, están relacionados más al nivel socioeconómico que a factores institucionales del sistema educacional o a la posibilidad de efectiva de todos los padres de elegir escuela (Elacqua y Fábrega, 2004; Raczynski y Hernández, 2011). Para responder a la pregunta sobre límites en la elección, hemos considerado a las familias de niños diagnosticados con TDAH, el principal diagnóstico de salud mental realizado en Chile, con prevalencia del 6,2% (MINSAL, 2007). Presenta la particularidad de poner en tensión la relación entre las familias y las escuelas, debido a las presiones de escuelas por la farmacoterapia, así como por la supuesta disrupción en el aula (Riquelme, 2010). Nos valemos de los aportes de Pierre Bourdieu (1997, 1998), Stephen Ball et al (1996, 1998) y de los psicólogos de la elección (Simon, 1955; Kahneman y Tversky, 1979). Del primero, tomamos las nociones de habitus y de tácticas/estrategias para entender las prácticas que los padres despliegan en

el proceso de elección, del cual hace uso el segundo de los autores. De los teóricos de la elección, consideramos las propuestas que pone en entredicho la noción clásica de racionalidad. Nuestros Encontramos que entre las preferencias por escuela, los padres señalan eminentemente razones prácticas. Más que elegir escuela, los padres despliegan tácticas para mantener a sus hijos en escuelas de origen, luchando por la presión de no ser excluidos. El comportamiento de los padres se aleja de la noción de la racionalidad clásica economicista en la elección. Más importante es mantenerse en la escuela. Los niños con TDAH, según el significado de los padres, están insertos en prácticas de exclusión/segregación/integración permanente. El modelo educativo chileno, dada su alta privatización y su delegación de administración por parte de sostenedores - no el Estado directamente -, abre la posibilidad a procesos de segregación y exclusión educativa tal como lo han señalado los autores. Además, el mismo proceso de elección de escuela, al contar los padres con distinto capital social, económico y cultural, se obstaculiza para los padres de niños con diagnóstico en salud mental y que están en situación de pobreza.

Palabras clave: Elección de escuela; trayectorias escolares; TDAH

El amor como medio de expresión ante la sexualidad humana

Iris Jannette Soria

México

osiris0808@hotmail.com

Podemos decir que la Voluntad de Vivir es la esencia del universo, puesto que la sexualidad y la reproducción son los principales protagonistas de este en drenaje lleno de incógnitas sobre el ser y la voluntad, ya que se envuelven en un velo de amor y deseo que permite encontrarse con lo real, con el engaño más sublime que les podría seducir a todo ser vivo, pues se encuentra la esencia de la perpetuación de la especie. Para Schopenhauer el camino para llegar a la Voluntad de Vivir es por medio del acto sexual y así mismo engaña a los enamorados para la reproducción. La misma posibilidad de “amor a primera vista” nos constituiría una prueba donde se encontraría sutilmente infiltrada el único fin de la Voluntad de Vivir, la proliferación de la especie. Y es así pues cuando nos percatamos de la más pura y evidente mezcla de dicha Voluntad, donde la atracción de los sexos se convierte en una esclavitud perpetua donde se muestra el Inconsciente manifestándose entre sus entrañas egoístas. Y si abordamos una lectura más profunda a la teoría schopenhaueriana podemos adentrarnos a la clave de la metafísica pues retorna al deseo sexual más primitivo para su principio ontológico. Schopenhauer comenta que en la pareja de dos enamorados después de que la pasión y el deseo se desvanecen viene la concepción de tener un hijo y es aquí justamente cuando la Voluntad cumple su cometido. Por lo cual, la sexualidad va más allá del deseo y el amor, puesto que la Voluntad de Vivir es lo que nos concierne en una perpetuación de la especie continua. Por lo cual me cuestiono, ¿Cuál es el origen dicotómico entre la sexualidad y el amor? Wilhem Reich nos permite descubrir el significado del orgasmo, en el cual la meta hacia el acto sexual es permitir la sensación de placer, por lo cual, este hecho es implantado en un encuentro fundamental en la vida de las personas, pues es la regulación fundamental de todo ser vivo, pues es el que ayuda a tener un equilibrio psicofísico en todo individuo. Así mismo, Para Reich, la liberación sexual y liberación política van implícitas. Puesto que, la primera es posible obtener una actitud de rebeldía frente al autoritarismo. La liberación sexual se convierte en motor de la liberación política y esto mismo hace que al momento de explorar el orgasmo se explore también la

libertad. Se han reconocido dos importantes actitudes de diferencia frente a la sexualidad en el movimiento surrealista; la primera es la pretensión de la libertad sexual negada por una sociedad reprimida. Por lo que la dirección del romanticismo y también por Schopenhauer es que la escritura será asimilada a un exorcismo para liberarse de una posesión perversa. En este sentido, es un estado de trance similar al erotismo.

Palabras clave: Sexualidad , Voluntad de Vivir.

Vivir con VIH desde la adolescencia, una mirada desde el enfoque biográfico

Daniela Guzmán Reyes

Aldeas Infantiles SOS Chile

Aldea Infantil SOS Coyanco

danialeguzman@gmail.com

El objetivo de esta investigación fue comprender los significados que una persona atribuye a vivir con VIH desde la adolescencia, a través de la reconstrucción de las experiencias de adaptación vividas al diagnóstico; conociendo la percepción del proceso de desarrollo al vivir con VIH, en relación al desarrollo esperado; y el análisis del impacto percibido en las prácticas cotidianas al vivir con VIH desde la adolescencia. Las apropiaciones conceptuales utilizadas dicen relación directa con la enfermedad, que como define MINSAL (2011) el virus de inmunodeficiencia humana VIH es una enfermedad que tiene la particularidad de atacar y destruir en forma progresiva el sistema inmunológico; se llama SIDA a la etapa avanzada de infección producida por el virus. El término Seropositividad ha sido utilizado a nivel social, para referirse a personas que viven con VIH desde una perspectiva menos médica; en este sentido se trata de una reutilización social del concepto, tal como lo plantea Pierret (2003) quien indica que la seropositividad es una categoría social, cargada de significado, un acontecimiento interpretado en referencia a valores y normas eminentemente sociales; así esta categoría es única para el individuo y toma sentido en su propia historia. La aparición de nuevas terapias en marzo de 1996, implicó que las personas vivan más tiempo y en mejores condiciones físicas, convirtiéndose en una enfermedad a largo plazo (Pierret, 2003) que representa una adversidad individual, se interpreta socialmente e implica una fuerte movilización social (Augé, citado en Pierret, 2003), generando un desafío de gestión de la enfermedad. La etapa del desarrollo que focaliza esta investigación es la adolescencia, la cual es considerada una etapa de proceso de construcción de identidad (Dávila, 2004), que se sitúa generalmente entre los 10 y 20 años de edad. Implica una segunda individualización, procesos de exploración autónomos, diferenciación con el medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida (Krauskopof, 1999). Según Valenzuela y Casas (2007) hay una tendencia mundial al

aumento alarmante del VIH/SIDA en la población joven, principalmente entre los 15 y 24 años. Desde lo metodológico hay un enfoque cualitativo, que utiliza el método biográfico y diseño fundamentado; realizándose el estudio de un caso único, debido principalmente a la baja tasa de personas diagnosticadas con VIH durante la adolescencia en la región. Los resultados permitieron visualizar que el significado de vivir con VIH para un adolescente repercute principalmente en su proyecto de vida, subjetividad e identidad asociadas al VIH, de manera que la enfermedad traspasa todos los ámbitos interpretativos respecto de su vida, como también, el asumir una subjetividad volátil, tal cual se percibe la propia enfermedad. Es así que se pudo concluir en esta investigación que el impacto del VIH en la vida de un adolescente, pausa de manera permanente el desarrollo, interrumpe la posibilidad de proyección a futuro, cristaliza la definición identitaria por miedo al estigma y dificulta a los adolescentes desarrollar una subjetividad estable, que facilite la continuidad de los hitos del desarrollo correspondientes a la etapa que vivencian al momento del diagnóstico.

Palabras clave: Adolescencia, VIH, subjetividad.

Estrategias Cognitivo-Emocionales y Rendimiento Académico una visión desde la teoría de los moldes mentales

Camila Salazar, Maricel Garcés, Mónica Figueroa Oyarzún

Universidad Santo Tomás Osorno

camilasalarfe@santotomas.cl

Ha sido génesis de numerosos estudios y teorías la preocupación por entender el funcionamiento emocional del ser humano. Goleman (2007), plantea que el Coeficiente Intelectual proporciona datos insuficientes para explicar el éxito y desempeño de personas que poseen posibilidades similares, ya que un 20% del éxito está explicado por lo cognitivo, quedando un 80% a explicar por otros factores como los aspectos emocionales y sociales de las personas. La teoría de los Moldes Mentales, o Estrategias Cognitivo-Emocionales, plantea que a través de las respuestas reiteradas ante las diferentes situaciones que el ser humano enfrenta, se van creando formatos de pensamiento, los que son útiles al momento de pretender entender la inteligencia emocional. Es así como los moldes mentales son enfoques o estrategias cognitivo-emocionales, que se construyen en la interacción de lo genético con el aprendizaje, siendo responsables de la forma en que nos comportamos, de nuestras creencias y nuestras emociones. Es decir, un molde es un formato dinámico y flexible en el cual se configuran en forma particular y habitual los contenidos presentes en las diferentes situaciones que enfrentamos a diario (Hernández, 2006). Esto ha llevado a la inquietud de investigar cómo influye lo emocional en el contexto educativo, siendo el objetivo de la presente investigación el determinar la relación existente entre la Inteligencia Emocional, expresada en la Teoría de Estrategias Cognitivo-Emocionales, con el Rendimiento Académico de Estudiantes de Enseñanza Media. Se aplicó el test de moldes mentales a una muestra de 50 estudiantes de Segundo y Tercero medio de una institución educativa de la ciudad de Osorno y se midió el rendimiento académico, basándose en el promedio de Asignaturas de Formación General del año anterior 2013. A partir de los resultados, se concluyó que existe una correlación significativa negativa entre el encuadre cognitivo-emocional de espontaneidad vital ($r=-0,35$; $p<0,05$) y una correlación marginalmente significativa positiva en el encuadre de optimización ($r=0,24$; $p=0,08$), con el rendimiento académico. A nivel más concreto, se encontró una correlación significativa

negativa con la dimensión implicación vital ($r=-0,43$; $p<0,05$) y una correlación marginalmente significativa positiva con la dimensión de optimización preparatoria ($r=0,24$; $p=0,07$). Esto indica que estudiantes con menor rendimiento académico, son más impulsivos y menos reflexivos, y estudiantes con mayor rendimiento, optimizan sus recursos y son capaces de auto-gestionar sus emociones positivamente. Estos resultados, evidencian lo importante de educar en aspectos emocionales y no solo enfocarse en lo intelectual, puesto que las estrategias cognitivo-emocionales están relacionadas con el desempeño y el rendimiento de los estudiantes, como arrojan los datos de la presente investigación y otros más (Perez y Castejon, 2006; Mestre et al, 2006, entre otros). Finalmente se discute la importancia de incluir temáticas emocionales en el currículo educacional chileno y potenciar el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes.

Palabras clave: Psicología Educacional; Inteligencia Emocional; Rendimiento Académico; Estrategias Cognitivo-Emocionales

Competencias Transversales, Autoeficacia académica y aprendizaje Autorregulado en los Estudiantes de la Carrera de Psicología

Ximena Alejandra Suárez

Docente Carrera de Psicología,

Universidad Arturo Prat, Sede Victoria.

xi.suarez@gmail.com

Competencias Transversales, Autoeficacia académica y aprendizaje Autorregulado en los Estudiantes de la Carrera de Psicología La Educación Superior se ha visto obligada a enfrentar las nuevas demandas de la sociedad generadas por los cambios científicos y tecnológicos. Debe formar profesionales con nuevas competencias, con mayor capacidad de flexibilidad y simultáneamente, debe dar respuesta a la diversidad de estudiantes asociada al sorprendente incremento de la matrícula universitaria de la carrera de psicología en Chile. Como consecuencia cada vez se otorga más atención a aquellos factores que diferencian a los estudiantes que tienen éxito académico de aquellos que no lo tienen (Rosário, Núñez, González-Pienda, Almeida, Soares y Rubio, 2005), condición que aparece fuertemente fundamentada no solo en procesos cognitivos, sino también en procesos afectivos y motivacionales. En este contexto, el objetivo del presente estudio ha sido verificar cual es la contribución que realiza el proceso de formación profesional de los programas de psicología en tres variables de alta incidencia en el éxito académico según lo constatan las investigaciones actuales. Estas variables o constructos son: autoeficacia académica, aprendizaje autorregulado y competencias genéricas. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes de la carrera de Psicología, provenientes de Universidades de la Región de la Araucanía .Se seleccionó incidentalmente dos grupos de alumnos: uno que recién inicia su carrera, y en otro grupo que la está finalizando, a quienes se les aplicó los instrumentos usados en el estudio. La recolección de datos se lleva a cabo a través de la aplicación de tres instrumentos: Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM II). desarrollado por Rocés, Tourón y González (1995), y que es la traducción y adaptación al castellano del MSLQ de Pintrich, Smith, García y Mckeachie, 1991; La Escala de Autoeficacia Académica elaborado por Torres (2006); y el Cuestionario

de Competencias Genéricas utilizado para el desarrollo del Proyecto Tuning Latinoamericano (Tuning, 2007). Los resultados indican que efectivamente los programas de formación profesional contribuyen al desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. Se incrementa el nivel de autoeficacia académica y las competencias de aprendizaje autorregulado. En ésta los alumnos del último año de estudio muestran un mejor perfil motivacional y realizan un mayor uso de estrategias cognitivas, de pensamiento crítico y de procesos de elaboración de la información. Sin embargo, se observa que en otras estrategias de aprendizaje no se aprecian progresos importantes como, por ejemplo, búsqueda de ayuda y aprendizaje con otros. El nivel de desarrollo de las competencias genéricas es similar entre el grupo de inicio y el de finalización lo que da cuenta de un incremento leve de éstas durante el proceso formativo, distancia que induce al debate y la reflexión de las instituciones educativas.

Palabras clave: competencias - autoeficacia académica-aprendizaje autoregulado

Contextualización del modelo educativo en establecimientos con característica intercultural.

Fernando Figueroa Cárdenas, Aylin Lienlaf Tragolaf, Arlett Krause Arriagada

Universidad de La Frontera

f.figueroacardenas1@gmail.com

Chile es un país que cuenta con la presencia de distintos pueblos originarios, los cuales por larga data se han visto enfrentados a la hegemonía de la cultura occidental imperante. Sin embargo, desde ya hace un tiempo, se ha relevado la necesidad de consolidar y dar continuidad a políticas públicas enfocadas en la educación intercultural en centros educativos con presencia de diversidad cultural, fundamentalmente porque la educación es un sistema de formación de capacidades individuales, sociales y culturales que permite a las personas desenvolverse adecuadamente en la sociedad (Donoso, Contreras, Cubillos & Aravena, 2006). En relación a esto diversos autores destacan que es el contexto educativo uno de los principales agentes formativos de valores, actitudes y competencias, con un alto impacto en el aprendizaje socio emocional y ético, como en el aprendizaje (Mena, Becerra & Castro, 2011). El objetivo de esta experiencia es mostrar como un psicólogo educacional se inserta en una unidad educativa y aporta desde la gestión escolar en la sistematización de experiencias en un establecimiento de educación básica y uno de educación media, ambos interculturales, ubicados en sectores con alta presencia de población mapuche, en la Región de la Araucanía. Para el diagnóstico y diseño del proyecto se utilizó la metodología de Marco Lógico, herramienta que facilita la conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, haciendo énfasis en la orientación por objetivos, grupos beneficiarios y facilitando la participación y comunicación entre las partes interesadas (CEPAL, 2005). El presente proyecto se focalizó en articular los valores de diversidad e interculturalidad que estos establecimientos declaran, con la gestión y las prácticas educativas; considerando para esto el contexto y necesidades que surgen de la diversidad. Así también se promovieron espacios reflexivos y participativos de revisión de éstos valores declarados, y su vínculo con los objetivos transversales interculturales, de modo que éstos sean pertinentes al contexto sociocultural de los estudiantes. Como principales resultados se observa el fortalecimiento de la participación de los distintos

actores de la comunidad educativa, además de una articulación efectiva entre los valores, objetivos de formación transversal y una gestión educativa contextualizada; viéndose reflejado esto en prácticas pertinentes en el actuar de las instituciones. En este sentido, desde la psicología y desde el rol del psicólogo educativo, es relevante atender a la diversidad sociocultural en la cual los niños (as) y jóvenes se insertan, aprenden y se desarrollan, aceptando al otro como distinto y legítimo, valorando su cultura e identidad en la relación con el otro y desde la misma escuela, impulsar planes que aborden proyectos educativos inclusivos (Juliá, 2006), propiciando espacios para la reflexión y transformación desde un proceso participativo de los actores involucrados, ya que, habiendo participación comunitaria en la gestión del establecimiento, se facilita que el proceso educativo se desarrolle con mayor pertinencia a las características culturales de sus miembros, incorporando la cultura originaria dentro de un contexto multicultural.

Palabras clave: Educación; Interculturalidad; Diversidad

PSICOLOGÍA JURÍDICA
Y FORENSE



Caracterización de adolescentes mujeres agresoras sexuales: perfil y modelos de intervención

Rodrigo esteba Venegas Cárdenas

Universidad San Sebastián

rodrigovenegas@hotmail.com

La presente investigación es la primera aproximación en base a una muestra de tres centros nacionales de intervención con jóvenes agresores sexuales en donde se han identificado y atendido adolescentes de sexo femenino responsables de dichos delitos. El objetivo general corresponde a caracterizar a las adolescentes agresoras sexuales que encuentran en proceso de tratamiento psicosocial o egresadas en el Centros de tratamiento de agresores sexuales trafu, pas y previf. La presente investigación es un estudio descriptivo con metodología cualitativa. Es descriptiva debido a que se pretende detallar las características importantes de personas que serán estudiadas (Dakhe, 1986, en Hernández y col ,2006). De esta manera se podrá caracterizar a las adolescentes agresoras sexuales La caracterización permitió construir un primer Perfil de las características psicosociales de las adolescentes entre 10 y 18 años que han agredido sexualmente y junto con ello la identificación de las estrategias de tratamiento y evaluación más adecuadas para su proceso interventivo. Los resultados dan cuenta que, la a. Dinámica familiar: marcada por violencia sexual, física, presencia de límites difusos con constantes ambivalencias en el cumplimiento de roles b. Historias de maltrato: Presentan tasas más elevadas que los adolescentes masculinos ofensores sexuales de maltrato físico, negligencia y violencia intrafamiliar. C. Historia de abuso sexual: Uno de los antecedentes más notables es la alta tasa de violencia sexual vivida en la infancia superando los datos existentes respecto de los agresores masculinos del mismo rango etario. Sus principales ofensores corresponden a familiares cercanos d. Diagnósticos psiquiátricos: presentan mayor cantidad de diagnósticos de carácter psiquiátricos en comparación con los hombres ofensores. Finalmente, el cuadro más presente en el diagnóstico psicológico corresponde a “Trastorno de Estrés post traumático grave” En relación al tipo de ofensa: Víctimas menores de edad, en promedio 3 a 5 años de diferencia, muy por debajo de las víctimas seleccionadas por los adolescentes

hombres agresores. El tipo de ofensa es fundamentalmente tocaciones y caricias íntimas, seguidas de solicitud de ser tocadas o masturbadas por las víctimas y en tercer lugar el uso de artefactos para la penetración de la víctima (anal, vaginal u oral). Los antecedentes procesales dan cuenta del uso de la manipulación y la seducción como estrategias para controlar a sus víctimas y en donde todas ellas eran conocidas de la ofensora. Finalmente en relación a la motivación a la agresión, los antecedentes de las fichas clínicas y las entrevistas en profundidad a los terapeutas dan cuenta de una diferencia sustancial en comparación con lo que la literatura científica plantea en relación a los jóvenes varones ofensores sexuales. Mientras ellos buscan control, poder, sometimiento, los datos recabados dan cuenta que las adolescentes mujeres, buscan compañía, cariño, protección. Lo anterior tiene relevantes implicaciones terapéuticas, pues el modelo cognitivo conductual actualmente utilizado en Chile, requiere adecuaciones para su uso con las ofensoras sexuales de igual manera que la batería de instrumentos de valoración de riesgo que no están preparados para las características de las ofensoras sexuales

Palabras clave: agresor sexual, adolescentes, mujeres

Intervención penitenciaria con ofensores sexuales: Tensiones y desafíos

Gonzalo Javier Lira Mendiguren

Escuela de Psicología,

Universidad de Valparaíso

sire.vargas@uv.cl

El presente trabajo caracteriza la situación actual de intervención psicosocial con ofensores sexuales en el sistema penitenciario chileno, como parte preliminar del trabajo investigativo adscrito al Núcleo Interdisciplinario de Investigación "Delitos sexuales y población carcelaria" en la Universidad de Valparaíso. Aquí se expone una breve descripción estadística sobre la población penitenciaria en su vinculación con los delitos sexuales, lineamientos de intervención psicosocial con ofensores, así como la identificación y descripción de las principales tensiones que los profesionales de los equipos técnicos de Gendarmería de Chile describen en relación al afrontamiento de esta problemática. La presentación finaliza con la identificación de desafíos en el marco de la política pública de seguridad para un adecuado abordaje de la problemática de referencia.

Palabras clave: ofensores sexuales, intervención

MMIDA: Modelo Multidimensional de Intervención Diferenciada. Una opción del siglo XXI para la intervención en delincuencia

Ricardo Perez-Luco Arenas, Paula Alarcón Bañares, Alba Zambrano Constanzo, Marina Alarcón Espinoza

Universidad de la Frontera

ricardo.perez-luco@ufrontera.cl

El trabajo es el resultado principal de un proyecto de investigación y desarrollo tecnológico que financió Conicyt a través de un Proyecto FONDEF de interés público cuya finalidad fue contribuir al mejoramiento de la acción del Estado en Justicia Juvenil. Los resultados se organizan en cuatro ejes, cada uno de los cuales constituye una de las presentaciones del Simposio: Primero de trabajo directo con los adolescentes, incluye (a) una conceptualización del fenómeno delictivo adolescente que se organiza en 3 tipos consistentes con la evidencia internacional y subtipos, dentro de los cuales el principal desarrollo corresponde a cinco trayectorias delictivas persistentes (b) una batería de evaluación de riesgos y recursos de adaptación que permite definir con precisión focos de intervención y objetivos de acción y (c) un protocolo de gestión de intervenciones diferenciadas. Segundo, un modelo de trabajo en red para la articulación de recursos institucionales en función de la integración psicosocial de los adolescentes infractores, junto a un modelo de fortalecimiento comunitario para la intervención en localidades con altos índices criminógenos. Tercero, orientaciones para la intervención diferenciada que permiten definir criterios para el trabajo en privación de libertad y medio libre. Y cuarto, un modelo de formación especializada que define contenidos a formar y competencias a desarrollar en los interventores de 1ª, 2ª y 3ª línea (trato directo, intervención especializada y gestión de las intervenciones), en los ámbitos del saber, del ser y del saber hacer. Se concluye con sugerencias a los sistemas de justicia juvenil para una organización que garantice la coherencia sistémica, basada en especialización, colaboración, complementariedad, continuidad y transferencia permanentes entre los actores del sistema.

Palabras clave: Adolescencia, delito, riesgo, recursos, diferenciación, redes, integración social y formación especializada

Estudio de la asociación entre la metodología SVA y el funcionamiento global característico en la adultez: Agresión Sexual en la Infancia.

Daniel Osvaldo Barrientos Vásquez, Gabriela Calfui Miranda, Rolando Jaramillo Urrutia, Massiel Martínez Urrutia, Miguel Oyarzún Ben Hour, Pablo Perez Diaz

Universidad Austral de Chile.

daosbava@live.cl

En Chile, la temática de Agresión Sexual Infantil ha ido cobrando relevancia debido a que en la última década se ha comenzado a tener en cuenta los daños tanto a nivel psicológico como físicos que provocarían estas experiencias traumáticas en las víctimas. La presente investigación tiene como objetivo identificar indicadores de la metodología S.V.A que determinarían que un sujeto agredido sexualmente presente un tipo funcionamiento global característico en la adultez de acuerdo a la Escala de Evaluación Global (EEAG) y la escala Who Das II. Con el presente propósito se analizaran protocolos de la metodología S.V.A de sujetos que refirieron ser Agredidos Sexualmente y su relato fue catalogado como creíble o altamente creíble en la puntuación CBCA para así poder determinar la existencia de alguna asociación con un tipo de funcionamiento global característico adultez. Cabe señalar, que nuestra investigación se sitúa en el paradigma cuantitativo, siendo su alcance correlacional y descriptivo, con un diseño de estudio Transversal-Retrospectivo.

Palabras clave: Agresión Sexual Infantil; Credibilidad del Testimonio; Funcionamiento Global

Apoyo social percibido y su influencia en el desistimiento delictual en sujetos privados de libertad

Luis Álvarez Vivar

Corp. Servicio Paz y Justicia SERPAJ Chile

Universidad de la Frontera

Yonatan Bustamante Cárcamo

Elizabeth Herrera G.

Universidad de la Frontera

ps.luis.alvarez@gmail.com

El presente estudio explora la relación e influencia del apoyo social percibido, proveniente de fuentes institucionales, sobre el proceso de desistimiento del delito. Posee un diseño de tipo descriptivo con casos múltiples, que cumplen con la condición de estudio. Por medio de entrevistas individuales focalizadas a sujetos infractores de ley reincidentes, que cumplen condena en la Comunidad Terapéutica del Complejo Penitenciario Puerto Montt, se recogió la percepción que éstos poseen respecto de las instituciones con las cuales se han relacionado y el posible efecto que ello ha tenido sobre persistir o desistir del delito. El análisis de datos fue de tipo interpretativo, inductivo, con un foco interno, por cuanto a través del análisis del contenido se buscó comprender los sentidos y significados manifiestos y preferentemente latentes de la experiencia subjetiva de los entrevistados, con la finalidad de develar las reglas implícitas que rigen sus procesos de comunicación. Así mismo, ante la emergencia de datos discursivos relativos a la trayectoria y persistencia delictiva se optó por sistematizar, en memos de síntesis, dichos elementos, los cuales fueron incorporados como parte de los resultados y discusión del estudio. El análisis de contenido, se llevó a cabo a través del método de comparaciones constantes, a partir del cual se utilizó un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, por medio del cual fueron emergiendo categorías y relaciones cargadas de sentido y significado. Los resultados indican que los entrevistados manifiestan una valoración genérica positiva respecto de las instituciones, identificándolas como un espacio de ayuda y/o beneficio en potencia, al cual se accedería por la operación de un intermediario y/o facilitador del apoyo, destacando con un lugar

preponderante la institución escolar y la figura del profesor, no obstante éstas no tendrían mayor influjo sobre el desistimiento, en tanto los sujetos se auto-responsabilizan de su opción delictual, restando impacto a las instituciones en sus trayectorias delictuales. Se discuten las posibles implicancias de los hallazgos sobre los procesos de intervención en esta población, planteando la existencia de un efecto de responsabilización iatrogénica, entendida como un subproducto de la intervención especializada en readaptación social, donde el sujeto infractor ha sido entrenado, para asumir responsabilidad absoluta ante los eventos cometidos, con el consecuente daño a su identidad. Frente al posible efecto de cristalización de la identidad delictual, se plantea la necesidad de instaurar una lógica de responsabilización compartida, entendida como una distribución proporcional de la responsabilidad en torno a los hechos delictivos y sus consecuencias, donde el sujeto, su entorno y la sociedad en general asuman montos equitativos de responsabilidad.

Palabras clave: Infractores de ley, desistimiento, apoyo social percibido, instituciones

Desempeño Intelectual y procesos de adaptación y desadaptación en adolescentes en riesgo social

Silvana Cares, Katherine Cares, Katherine Valenzuela San Martin

Universidad de la Frontera

scaresm@gmail.com

Hiperactividad en la infancia y bajo desempeño en pruebas que evalúan coeficiente intelectual. Éste último se vuelve foco de atención de la presente investigación, que se propone realizar una comparación de los recursos cognitivos que presentan jóvenes con conductas antisociales y jóvenes que no presentan dichas conductas. Objetivos - Comparar el desempeño intelectual de jóvenes escolarizados y jóvenes judicializados que se encuentran cumpliendo sanciones. - Comparar el desempeño intelectual en jóvenes no formalizados que presentan baja conducta antisocial en relación a jóvenes que auto reportan un elevado de conductas antisociales. Metodología Estudio descriptivo de comparación de grupos Muestra 80 adolescentes varones de 16 años 0 meses, hasta los 19 años 11 meses 30 días: 40 provenientes de establecimientos educacionales municipales de la comuna de Curacautín y Temuco, y 40 cumpliendo sanción en medio libre. Instrumentos - Cuestionario de Comportamiento Antisociales Adolescentes (CACSA), desarrollado por Alarcon, Perez-Luco, Salvo, Roa Jaramillo y Sanhueza, 2010). - Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos WAIS-IV, estandarización chilena Procedimiento Se aplicaron los instrumentos en forma balanceada, previo consentimiento informado. Resultados Los datos obtenidos están aún en etapa de análisis. Se presentará información sobre el comportamiento psicométrico de ambas pruebas, dado que el CACSA es un instrumento nuevo, y no existen estudios en cuanto a la pertinencia de la batería WAIS-IV en este tipo de población en nuestro país. Asimismo se presentará la información relacionada con el logro de los objetivos.

Palabras clave: desempeño intelectual; jóvenes riesgo social

Experiencia de intervención en Arteterapia en contexto de psicoterapia grupal, con personas privadas de libertad

Estefania Carolina Servela Perez

estefania.servela@gmail.com

El arte Terapia se formaliza como práctica clínica en la segunda mitad del siglo XX, siendo reconocida, la terapeuta estadounidense de orientación psicoanalítica, Margaret Naumburg (1890-1983), como una de las primeras arte terapeutas junto a Marion Milner en Gran Bretaña, quien trabajo junto a D.W. La creación metafórica de la creación, es primordial en arte terapia. En toda obra de arte, la elección precisa de un movimiento, de un color, en concreto, tiene un significado y despertara determinadas sensaciones. En arte terapia son esas sensaciones las que priman sobre el resto, la historia (a veces oscura) vista a través de la creación artística constituye la base misma de la utilización de las artes con fines terapéuticos". Batlle, S. 2009 (pág. 16). (...) es importante aclarar que el terapeuta de arte no interpreta la expresión artística de su paciente; su función es la de acompañar, escuchar, motivar, intuir y facilitar, participando como testigo entre el individuo y su obra, puesto que no se trata de justificar la función de la obra, sino de aportar elementos artísticos necesarios para que se exprese como mejor le convenga y sea él o ella quien del • o no un significado a su trabajo. (Bonilla, 2004, p.246). La presente experiencia desde intervención arte terapia, se llevó a cabo con 09 personas, en contexto de privación de libertad, en la Centro de Cumplimiento Penitenciario de Copiapó, considerando una intervención de practica de Magister de Arte Terapia, que imparte la Universidad del Desarrollo, actualmente van 05 meses de intervención. Los principales objetivos de la terapia es promover el lenguaje no verbal a través de las artes y su influencia en el acto comunicativo y con ello generar un proceso de autoconocimiento en los internos, que irá dirigido en potenciar la expresión de emociones, en el contexto psicoterapia grupal. Los resultados obtenidos, es tal como hace referencia esta cita, los privados de libertad, al involucrarse en esta intervención arte terapéutica: "ellos obtienen, un grado de satisfacción elevado, al ver participado en una actividad en la que, por fin, no se han sentido juzgados y en que se les ha dado la oportunidad y posibilidad de expresarse; y la organización, por otra parte, queda satisfecha, a su vez, de haber realizado algo más allá de lo social. (Cao, 2009, pág. 13). El poder trabajar de manera psicoterapéutica, permite trabajar, cuando esta persona se re vincule con

su hijo o persona significativa, y lo pueda hacer de manera positiva, propendiendo con la terapia, trabajar situaciones que complejizaban o el interno no era capaz de visualizar como algo negativo. Por otro lado también se pueden recabar experiencias originarias o configuración psicológica, y de esta manera permite poder trabajar de forma sistémica, minimizando o evitando situaciones transgeneracionales. Finalmente esta experiencia ha permitido evaluar aspectos identitarios y la relación que establecen con los vínculos más cercanos, por medio de la intervención en arte terapia.

Palabras clave: Arte Terapia; Psicoterapia Grupal; Personas privadas de libertad.

Relación droga-delito según la percepción de sujetos que han estado privados de libertad

Rodrigo Landabur Ayala

Universidad de Chile

r.landabur@gmail.com

Existe evidencia sobre la existencia de una relación entre el consumo de drogas y la actividad delictiva. Dado que la mayoría de los estudios se realizan fuera de Chile, surge la necesidad de hacerlo cualitativamente en dicha población según la percepción de sujetos involucrados en ambos fenómenos, dado que esta es parte del fenómeno, desde una mirada constructivista. La relevancia radica en que se pueden aportar elementos para posibles políticas públicas que aborden ambas problemáticas. El estudio fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y analítico-relacional. El muestreo fue teórico, el tipo de muestra el estudio de casos, la información fue recabada a través de entrevistas semi-estructuradas y analizada a través de la teoría fundada. Se revisó la literatura a nivel nacional e internacional que detalla los distintos modelos que intentan explicar la relación entre ambas variables y se comparó con la percepción de los sujetos de la muestra. Los resultados apuntan a factores causales, desde los micro (individuales) a los macro (entorno sociocultural), con consecuencias transitorias y a largo plazo, para el consumo de drogas y la actividad delictiva, manteniendo a los sujetos en un contexto de exclusión social. En cuanto a la relación entre ambas variables, se encontraron asociaciones causales en ambas direcciones, siendo la más frecuente la participación en actividades delictivas para financiar el consumo de drogas, en cuyo caso se asume una baja identidad delictiva, además de asociaciones no causales, abriendo la posibilidad de factores causales que expliquen dicha asociación. Se apreciaron diferencias con los estudios internacionales derivadas de las condiciones particulares en que se dan ambos fenómenos en Chile.

Palabras clave: Consumo de drogas; actividad delictiva; teoría fundada; identidad delictiva

Controversias en torno a la paternidad y su valor como elemento precursor del desistimiento delictual

Luis Boris Álvarez Vivar

Corp. Servicio Paz y Justicia SERPAJ Chile

Universidad de la Frontera

Yonatan Bustamante Cárcamo

Corp. Servicio Paz y Justicia SERPAJ Chile

ps.luis.alvarez@gmail.com

Dentro de los modelos comprensivos de la delincuencia, el enfoque de desistimiento, fenómeno entendido como “la abstención delictual a largo plazo, de individuos que presentaban patrones delictuales persistentes” (McNeill, Farrall, Lightowler, & Maruna, 2012), ha captado el interés de diversas investigaciones a nivel internacional, dado el atractivo que despiertan sus contribuciones, constituyéndose en un aporte significativo para la práctica interventiva, ya que al conocer aquellos elementos gatillantes del desistimiento, se estarían ante la posibilidad de abordarlos para poder acelerar la interrupción de las carreras delictivas. El estudio del fenómeno del desistimiento ha adoptado múltiples líneas, siendo una de las destacadas aquella propuesta por Laub & Sampson (1993), quienes se basan en la teoría del control social, desarrollada primordialmente por Hirschi (1969), para postular que sería más probable que el desistimiento ocurra en el tránsito hacia la adultez, periodo caracterizado por la adquisición de nuevos vínculos sociales, que entran en conflicto con el mantenimiento de la actividad delictual. Según ésta propuesta habría un determinado conjunto de acontecimientos, como tener una pareja, hijos/as o un trabajo, que podrían ser considerados como un “punto de inflexión”. De estos puntos de inflexión, aquel que ha revestido mayor grado de análisis, en consideración al volumen de producción científica, ha sido el matrimonio, elemento que ha probado tener un efecto positivo sobre el proceso de desistimiento. (Bersani, Laub, & Nieuwbeerta, 2008; King, Massoglia, & Macmillan, 2007; Sampson et al., 2006; Van Schellen, Apel, & Nieuwbeerta, 2012) La paternidad es otra variable que ha sido identificada como un predictor de la delincuencia adulta, sin embargo, el trabajo empírico sobre sus efectos ha producido resultados

contradictorios. Para la mayoría de los adultos, convertirse en padres es una experiencia transformadora del ciclo vital. Desde ese punto de vista, es llamativo que la literatura previa haya fallado en documentar, en forma concluyente, una relación positiva entre la paternidad y desistimiento. En estudios sobre el efecto de la paternidad temprana, existe la idea de que esto hace que los padres jóvenes “crezcan demasiado rápido”, teniendo que asumir roles de adulto antes de estar listos, ante lo cual cabría plantear el cuestionamiento en cuanto a cuál sería el valor de la paternidad en sujetos que ya presentan previamente conductas delictivas. A la luz de los contradictorios antecedentes, tanto de la naturaleza del proceso de desistimiento del delito y de aquellas variables que pudiesen tener algún grado de influjo como gatillantes del cambio, cabe preguntarse: ¿Cómo influye la paternidad en el proceso de desistimiento del delito? Se propuso como objetivo general: analizar la probable influencia que tiene la paternidad sobre el proceso de desistimiento del delito. Como objetivos específicos: a) caracterizar el impacto de la paternidad sobre el proceso de desistimiento, de acuerdo a las diferencias de género; b) describir cómo afecta la paternidad sobre el desistimiento, en distintas etapas del ciclo vital y c) detallar las particularidades en el vínculo padre (o madre) e hijo, que pudiesen generar diferencias, en cuanto al efecto que la paternidad pudiese tener sobre el desistimiento.

Palabras clave: Desistimiento; Infractores de ley; Paternidad

PSICOLOGÍA SOCIAL



Trabajo de cuidados y construcciones de género: una reflexión desde la dimensión subjetiva.

Constanza Alejandra Gómez Rubio, Araceli Davila Figueras

Universidad de Chile

constagomez@u.uchile.cl

No existe una definición única de “trabajo de cuidados”. Podría entenderse como la entrega de aquellos elementos de carácter simbólico y material, imprescindibles para la vida en sociedad y la subsistencia humana. Este tipo de trabajo puede realizarse dentro del ámbito de las relaciones familiares -vale decir, por alguien de la misma familia- o bien, fuera del hogar, a través de actividades remuneradas o voluntariados. En este sentido, existirían dos principales responsables: el Estado y la familia. Estas instituciones, se encontrarían en un contexto económico y político determinado, que influiría en la manera de concebir las responsabilidades de cada una en el cuidado de personas. A su vez, este tipo de trabajo lleva consigo una doble dimensión de género: por un lado, es realizado principalmente por mujeres, y por otro, son las mujeres quienes requerirían mayor necesidad de cuidados en la vejez, ya que viven una mayor cantidad de años y con menores ingresos de pensiones. Actualmente, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), ha declarado la existencia de una “crisis del cuidado”, que es producida por el aumento del número de personas que necesitan ser cuidadas, a la vez que disminuye la proporción de personas que ejercen la labor de cuidadoras. Por esto, el presente trabajo tiene como objetivo contribuir a la reflexión respecto al trabajo de cuidados y las construcciones de género que de él se producen, colocando especial énfasis, en la dimensión subjetiva del mismo, toda vez que en términos disciplinarios, la psicología como ciencia social, no se ha pronunciado mayormente respecto a este tipo de trabajo, siendo su dimensión subjetiva, la que permanece con mayor invisibilidad analítica. En este sentido, el trabajo de cuidados cuenta con un contexto emocional y social particular. Las relaciones socioafectivas que ahí se juegan son difícilmente separable de la actividad misma de cuidados, produciendo un entramado de relaciones sociales sobre el cual se sustenta la vida en sociedad. Como conclusiones preliminares, destacamos la necesidad de visibilizar un proceso implícito en el trabajo de cuidados, que habitualmente no es nombrado y que permite estudiar las relaciones de género y poder en la sociedad. Dicho proceso, implica

afectos y relaciones emocionales necesarias para la subsistencia y el desarrollo humano, que permanecen ocultas bajo otros tipos de trabajo. Las necesidades humanas no sólo son materiales, como alimentación y vestimenta, sino también de cariños, seguridad, relaciones sociales y comunitarias, todo lo cual responde a una dimensión subjetiva, que es tan relevante como la material. Es un trabajo que crea redes familiares y sociales, que ofrece apoyo y seguridad personal y que permite la socialización y el desarrollo de las personas.

Palabras clave: Trabajo de cuidados; Género; Afectos; Subjetividad

Experiencias de Investigación desde el Norte Minero de Chile: Análisis desde la Psicología Social Crítica

Karla Alejandra Contreras Tinoco, Gustavo Macaya Aguirre, Clivé Echagüe Alfaro, Francis Aguilar Ramirez

Universidad Católica del Norte Chile

ctka_28@hotmail.com

Es bien sabido que la investigación social de la época actual no puede dejar de considerar el contexto de producción de ciertas creencias, valores, normativas, discursos y prácticas. En este sentido, se ha vuelto cada vez más necesario y apremiante visualizar las dimensiones de envergadura local y situada, lo anterior se complejiza si consideramos que los límites entre lo local y lo global se han diluido debido al impacto del neoliberalismo y la globalización, implicándonos así considerar en las reflexiones investigativas ambos elementos, finalidad que en el trabajo de tipo individual se vuelve casi imposible por la cantidad de elementos a considerar que requiere. Como respuesta a estas necesidades, los trabajos conjuntos y tras-disciplinarios se han constituido como espacios clave para generar diálogo, reflexión y discusión, en los que a partir de encuentros y desencuentros teóricos se puedan instalar nuevas nociones que permitan reflexiones más amplias y complejas. De esta manera, surge este Simposio, en el que pretendemos mostrar desde una perspectiva crítica diálogos y avances sobre investigaciones que actualmente se encuentran en proceso de elaboración por parte de los participantes del Simposio y que se encuentran todas situadas en el Norte Minero de Chile, espacio geográfico investido del peso preponderante del neoliberalismo y que es la ciudad con el mayor ingreso per cápita del país, lo cual no le ha restado situaciones de desigualdad económica en la región. Además en dicho espacio podemos encontrar la primacía de la minería, como principal actividad económico-laboral, lo que ha conllevado a un imaginario sobre la ciudad desde la que se le sitúa como un lugar atractivo para la migración tanto nacional como internacional, como un contexto que permite la emergencia financiera y que ofrece condiciones de vida como las ciudades más importantes del mundo. A la par que las propias condiciones en que se lleva a cabo la actividad minera tales como el sistema por turnos que le implica al personal empleado en estas labores a ausentarse por periodos de hasta 10 o 15 días de casa, genera particulares relaciones y tensiones de género y sexualidad, situándola como la ciudad de

Latinoamericana con el mayor índice de infidelidad (El Mercurio, 2014) y como una de las regiones de Chile con el mayor porcentaje de adquisición de enfermedades de transmisión sexual (El Mercurio, 2014). No menos relevante, resultan dentro de la región los procesos de violencia y discriminación efectuados hacia sujetos “no heterosexuales”, que han implicado violencia de tipo física, simbólica y psicológica que ha implicado hasta hospitalizaciones. A la luz de considerar estas problemáticas, nos interesa que este espacio se configure como una instancia para dialogar y reflexionar sobre algunas convergencias, características y divergencias que se presentan en el contexto Nortino Chileno.

Palabras clave: Investigación Norte Chile, migración, sexualidad, normatividad, género

Relación entre rasgos de personalidad, impulsividad estado y uso problemático de internet

Brenda Diaz Pacheco, Fabian Ramos Aguirre, Luna Venegas Valenzuela, Damaris Torres V., Paula García.

Escuela de Psicología Universidad de La Serena

brendadiazp@gmail.com

El uso de internet y redes sociales se ha masificado a nivel mundial, generando una nueva forma de comunicación, basada en un principio de inmediatez. Se ha observado que existe una tendencia hacia el uso problemático de esta herramienta, hasta el punto de ser considerado por algunos autores como un tipo de adicción comportamental, la cual podría verse potenciada por el factor de impulsividad. Por otro lado, ciertos rasgos de personalidad de los usuarios han sido asociados al tipo de uso que le darían a internet y redes sociales. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre rasgos de personalidad, impulsividad estado y uso problemático de internet. Para esto se aplicaron tres instrumentos de medición, a saber, Cuestionario de Personalidad de Eysenck Revisado versión corta (EPQ-R), Test de Adicción a Internet (IAT) y la Escala de Impulsividad Estado (EIE), en una muestra de 146 sujetos de la región de Coquimbo. Los resultados indican una correlación de fuerza media entre la variable de impulsividad estado y uso problemático de internet. Asimismo, se obtuvieron resultados similares para el rasgo de neuroticismo y uso problemático de internet. Finalmente, mediante la aplicación del análisis estadístico de regresión, se determinó que la impulsividad estado, neuroticismo y la variable de género, explican un 29,9% del uso problemático de internet.

Palabras clave: uso de internet, redes sociales, impulsividad estado, rasgos de personalidad, neuroticismo, Eysenck, extraversión

Relación entre las tendencias secesionistas y la presencia de creencias esencialistas

Danilo Mancilla G, Macarena Mejías H, Claudia Estrada Goic

Universidad de Magallanes

d.mancillag@gmail.com

El presente estudio se interesa en la relación entre las tendencias secesionistas, la percepción de diferencias entre los grupos y las creencias esencialistas. La hipótesis plantea que ambas variables se encuentran relacionadas positivamente, ya que la orientación de un grupo a dividir su identidad social para separarse de otro asumiendo una nueva y diferente, será acompañada tanto de la presencia de creencias respecto a que los grupos inicialmente uno sólo, están compuestos por dos subgrupos diferentes a un nivel profundo. un total de 243 participantes voluntarios, seleccionados mediante muestreo no aleatorio accidental, todos ellos mayores de edad y auto-categorizados como magallánicos respondieron a los instrumentos de "orientación a la secesión", "percepción de diferencias intergrupales" y "esencialismo psicológico". Las categorías que fueron involucradas son: magallánicos versus chilenos no-magallánicos. El procedimiento fue estándar para todos ellos, y consistió en la lectura y firma de un consentimiento informado, y la auto-aplicación de los cuestionarios ya mencionados. El diseño, fue entonces, no experimental transversal correlacional. Los resultados indican que efectivamente existen reacciones positivas y significativas entre las variables propuestas. Se discuten los resultados en torno a la potencial interpretación causal de los mismos.

Palabras clave: secesión, esencialismo psicológico, percepción de diferencias

Motivaciones para consumir drogas declaradas por adolescentes de enseñanza media de la comuna de Tomé

Raúl Cabezas Vilugrón, Priscila Astudillo Mendoza, Nataly Contreras Bustos

Senda Previene Tomé

racabezasv@gmail.com

El consumo de drogas ilegales en el mundo adolescente es una de las principales fuentes de interés y preocupación para los gestores de políticas sociales, educativas y de salud. Desde la década de 1930 se han ido construyendo diversos modelos teóricos que intentan configurar y explicar las causas y motivaciones que están a la base del consumo de drogas ilícitas en los y las adolescentes. Estos modelos se han desarrollado desde diversos enfoques, algunas con orientación psicoanalítica, o conductuales, o cognitivas, o ecológicas, o existenciales, etc., pero en todas ellas existen valoraciones específicas que permiten explicitar los factores que inciden en la ocurrencia del consumo. Se presentan los resultados descriptivos de un estudio aplicado en el año 2013 en los 3 liceos municipalizados de la comuna de Tomé. La muestra probabilística se realizó con población escolarizada de entre 1 ° a 4 ° año medio, quedando conformada por 385 adolescentes, con una distribución de 55,5% mujeres y 45,5% hombres. Un 20,1% de ellos declaró haber consumido alguna vez alguna droga ilegal. Para elaborar el instrumento se procedió a una revisión y análisis de 18 de los modelos explicativos del consumo, realizando un proceso de reducción desde el constructo teórico hacia una operacionalización en una conducta específica y observable, a partir de lo cual se establecieron 18 ítems o reactivos que se constituían como afirmaciones. Dentro de estas afirmaciones los sujetos encuestados escogían las que representarían más precisamente su opinión, con posibilidad de elección múltiple y sin límite. Esta escala obtuvo un Alpha de Cronbach 0,794. Una vez elaborada la base de datos con las respuestas, se segmentaron los casos en función de si reportaban o no consumo de alguna sustancia ilícita. Los hallazgos encontrados indican que entre la población adolescente escolarizada con conducta de consumo de droga ilícita, la motivación más elegida es “Para experimentar nuevas sensaciones” con un 59,4%, en segundo lugar “Para aliviar su malestar emocional” con un 57,6%, seguidas por “por malas relaciones con los padres” 57,4%, “Para manejar el malestar y la presión”

representando un 57,1%, “por que imitan a otra persona que consume” 52,9%, “Para ser aceptados en grupos de otros jóvenes” con un 51,5% , “Para sentirse poderoso” con un total de 43,8%, “Por búsqueda de placer” con un 43,1%, “Por ir en contra de la autoridad” 40,3%, “Para sentirse independientes” con un 36,4%, “Porque es normal hacerlo cuando se es joven” 35,4%, “Por baja autoestima” 34,8%, “porque se sienten sin oportunidades” 33,3%, “Porque el entorno valora el consumo” y “Para sentirse seguros y eficaces” con un 32,3%, y “porque no tienen sentido de vida” 30,3%. Esto permitió realizar una búsqueda de evidencia que permitiera contrastar externamente estos modelos, en este caso desde la opinión de los propios adolescentes con conducta de consumo de drogas, lo que permite reflexionar, problematizar y complejizar la visión teórica que tenemos sobre este fenómeno y sobre los diversos aspectos del abordaje de esta problemática.

Palabras clave: consumo de drogas, motivaciones para el consumo, modelos explicativos consumo, adolescentes y consumo de drogas

Afrontamiento Comunal y Crecimiento Postraumático: los beneficios de las respuestas colectivas ante desastres naturales

Anna Wlodarczyk

Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento Facultad de Psicología

Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

anna.wlodarczyk@ehu.es

El presente estudio examina las formas de afrontamiento comunal, la participación en encuentros, manifestaciones seculares y rituales espirituales, y sus efectos en el bienestar social y el crecimiento postraumático en una muestra cuasi aleatoria (N = 517) de las personas afectadas por el terremoto de Chile en 2010. Se presenta la escala de afrontamiento comunal, que muestra una validez estructural satisfactoria. Las formas adaptativas de afrontamiento comunal, como la reevaluación, la expresión emocional regulada, la distracción y la búsqueda de apoyo social se asocian al bienestar social y al crecimiento postraumático. La distracción y la búsqueda de apoyo social se asocian a la participación en las manifestaciones y los rituales colectivos. Mediante un análisis de ecuaciones estructurales se constata que la reevaluación está específicamente relacionada con el crecimiento postraumático y se asocia a la participación en los rituales espirituales. Además, la participación en movilizaciones colectivas refuerza de una manera directa el bienestar social y el crecimiento postraumático. Este estudio muestra la importancia de las respuestas colectivas en el afrontamiento de situaciones traumáticas colectivas, así como sus efectos sobre el bienestar social de los individuos y comunidades afectadas por el terremoto.

Palabras clave: Afrontamiento Comunal; Movilización colectiva; Rituales sociales; Crecimiento Postraumático; Bienestar Social

El trabajo sexual como reivindicación femenina: ¿Un efecto de la ideología?

Cristian Venegas Ahumada

Universidad Santo Tomás (UST), Sede 1 Norte, Viña del Mar

Tania De Armas Pedraza

Departamento de Sociología, UPLA, Valparaíso, Chile

cristianvenegas@santotomas.cl

El objetivo de la investigación es interpretar el discurso reivindicativo sobre el trabajo sexual realizado por la Red de Trabajadoras Sexuales de América Latina y el Caribe (TRASEX). Se utiliza una metodología de análisis de discurso. En conclusión, los discursos de TRASEX, expresan un habitus mantenido por el patriarcado. Se constata que la Red TRASEX utiliza en sus discursos formas ideológicas de legitimación (racionalización, narrativización), simulación (eufemización) y unificación (simbolización de unidad, estandarización) frente a las condiciones objetivas de: violación los Derechos Humanos- Derechos Sexuales, trabajo no decente y explotación económica de sus cuerpos como mercancías transables en el mercado sexual, manteniendo la dominación masculina.

Palabras clave: Ideología; habitus; dominación; Derechos Humanos; Derechos Sexuales

Hombres homosexuales: vivencias en la diversidad

Paulina García Soto, Gino Lara Ercoli

Universidad Autónoma de Chile, sede Temuco.

Isidora Villagrán Salazar, Karen Mabel Mardones Leiva

Universidad Santo Tomás, Chile

garciasotopaulina@gmail.com

La homosexualidad se ha convertido en objeto de intenso debate en los últimos años, generando un amplio movimiento en Chile como en el mundo, exigiendo políticas públicas que promuevan la integración y los derechos de las personas en diversidad sexual. La investigación que se presenta se sitúa desde una psicología comprometida con los grupos que viven exclusión social y vulneración de derechos, así como desde la crítica hacia la heteronormatividad. El propósito fue conocer las vivencias que tienen hombres que se identifican como homosexuales y que viven en la ciudad de Temuco. La pregunta de investigación fue ¿Cómo están viviendo actualmente los hombres homosexuales su identidad sexual?, teniendo como objetivo general analizar las vivencias de hombres homosexuales. Para responder a este objetivo se buscó: describir las creencias que le otorgan a la homosexualidad, la valoración que le dan a su identidad sexual, y las implicancias en los distintos ámbitos de su vida. Resulta relevante abordarlo desde la psicología, ya que las investigaciones han estado enfocadas en conocer las actitudes y prejuicios que tienen las personas heterosexuales hacia la homosexualidad y los homosexuales, y son escasas aquellas que sitúan su mirada en las vivencias del propio sujeto homosexual. Estudios focalizados en grupos estigmatizados, como homosexuales, señalan que presentan un tipo de estrés particular llamado de las minorías. Se ha constatado que hombres que presentan altos niveles de estrés de las minorías tienen tres veces más probabilidades de sufrir altos niveles de angustia. Para la investigación se utilizó la metodología cualitativa de diseño fenomenológico. Como estrategia de muestro se usó un muestreo por cadenas o redes, contando con un total de 6 participantes. La técnica fue la entrevista semi-estructurada. El análisis se realizó a través del método comparativo constante. La información producida fue organizada por objetivos, en categorías y códigos.

Respecto a las creencias sobre la homosexualidad se encontró que los sujetos piensan que los otros los ven como promiscuos y que contagian Enfermedades de Transmisión Sexual. Respecto a la valoración que le otorgan a su identidad sexual, se encuentra que se valora cuando se ha resignificado la sexualidad como parte natural de su sí-mismo, conduciéndoles a la autoaceptación. La valoración es vivida en espacios donde pueden expresarse libremente; contrariamente, se ve obstaculizada en aquellos heteronormativos, generalmente laborales. Entre las principales implicancias, se encuentra que en la medida que exista mayor autonomía económica también habrá un mayor control personal para decidir sobre la propia vida. En lo familiar, experimentan el rechazo de algunos y la negación/invisibilización de otros. En lo social, los espacios de recreación y amistades se ven restringidos a los sitios de ambiente; y por último, señalan sufrir agresiones explícitas-físicas y verbales- por demostrar afectos en espacios públicos. Se discuten las implicancias sociales y educativas que dichos resultados conllevan. Entre las educativas se plantea necesario integrar en la formación universitaria la diversidad sexual desde un enfoque de derechos y género, especialmente -aunque no sólo- en la formación de profesionales de las ciencias sociales, salud y educación.

Palabras clave: homosexualidad, vivencias; creencias; valoración; implicancias

Posiciones discursivas sobre el inicio sexual en jóvenes de Ocotlán, México y Antofagasta, Chile

Karla Alejandra Contreras Tinoco

Universidad Católica del Norte Chile

ctka_28@hotmail.com

En este trabajo se realiza un acercamiento comprensivo y crítico sobre la producción de significados en jóvenes de 15 a 19 años en torno al inicio sexual, esto transversalizado por una analítica de las dimensiones socioculturales implicadas. El estudio incorporó jóvenes de colegios municipalizados y privados de Ocotlán, México y Antofagasta, Chile. Si bien ambos lugares, difieren en su principal actividad económica, y se encuentran ubicados geográficamente distantes, al estar situados en Latinoamérica comparten elementos como: construcción subjetiva de la feminidad asociada al modelo mariano (Montecino, 1997); cultura occidental de hegemonía masculina que legitima desigualdades entre géneros con transiciones en el tema complejas y tensionadas (Palomar, 2009; Scott, 1990; Castañeda y Contreras, 2012; Dides y Benavente, 2006; Bourdieu, 2000); procesos históricos de colonización económica e ideológica europea (Boaventura Sousa, 2010) que conllevaron la instalación de prácticas performativas y juegos de verdad bajo los que se ha instituido el género y la sexualidad, y que han naturalizado diferencias y generado jerarquías en torno al sexo=género (Suárez y Hernández, 2014). A nivel local, Ocotlán y Antofagasta tienen otras características culturales afines como: religiosidad influyente en la familia, el lugar social de la mujer y la vida sexual; peso preponderante de la globalización y el neoliberalismo; desarrollo de las principales actividades laborales mayormente por hombres; actividades laborales de alto impacto en la producción y economía nacional; la pesca como segunda laboral relevante. Esta investigación se focalizó en significados de inicio sexual, porque se considera un momento clave en el que se expresan tensiones, violencias, configuraciones de poder y desigualdades de género que han sido instalados mediante patrones de socialización socioculturales, que impactan en las construcciones subjetivas en torno al “ser mujer” y “ser hombre”(Mora y Oliveira, 2009; Solís, Gayet y Juárez, 2008). Se efectuó con una metodología cualitativa, de paradigmas sociocrítico e interpretativo, con diseño narrativo, y enfoque biográfico (Medrano, Cortes y Aierbe, 2004). La recolección de los datos fue con entrevistas en profundidad y grupos de conversación (Benavente, 2007). El análisis del

corpus documental se efectuó de acuerdo a Van Dijk (2001) e Ibáñez (1979). Entre los hallazgos, se puede señalar que en ambos contextos emergen posiciones discursivas sobre el inicio sexual y la socialización del mismo de tipo conservadoras, tradicionalistas, mercantilistas y con énfasis en la prevención de riesgo. Sin embargo, en Antofagasta, Chile se encontramos posiciones discursivas ligadas al disfrute corporal, al placer y al deseo sexual. En contraparte, en Ocotlán, México se presentan una predominancia de posiciones discursivas de tipo románticas.

Palabras clave: inicio sexual; jóvenes; posiciones discursivas

Proceso de inmigración en adultos de habla hispana en Temuco

Boris Álvarez, Escobar, Yusting Burgos San Martín, Diego Rosas Wellmann, Marbin Aedo Illanes, Simón Soto Poblete

Universidad de La Frontera

b.alvarez01@ufromail.cl

Los procesos migratorios han experimentado un auge desde la década de los noventa (Schiappacasse, 2008), siendo Chile un destino atractivo y favorable para el inmigrante, producto del fuerte desarrollo económico ocurrido en el último tiempo (Organización Naciones Unidas, 2012). Cabe señalar que la realidad chilena presenta sus propias actitudes y políticas referentes a los inmigrantes que inciden sobre su proceso de adaptación (Cárdenas, 2006). Objetivo general: Describir el proceso inmigración en adultos de habla hispana. Objetivos específicos: (a) Identificar sus facilitadores; (b) Identificar sus obstaculizadores; (c) Describir el proceso de integración social; (d) Identificar estrategias de aculturación; (e) Caracterizar la acción de las redes de apoyo. Participantes: se utilizó un muestreo intencionado homogéneo compuesto por tres mujeres y cuatro hombres adultos. Método: Metodología cualitativa con un diseño de Casos Múltiples. Se aplicaron entrevistas focalizadas semi-estructuradas, las que fueron interpretadas a través del Método de Análisis Jerárquico Ponderado (Pérez-Luco, 2014). Resultados: Se identificaron tres núcleos centrales de contenido que dividen el proceso en tres etapas; “La construcción de un sueño”, momento en que el inmigrante evalúa la posibilidad de migrar; “El encuentro entre dos culturas”, retrato del contraste cultural, descubrimiento de normas y funcionamientos de la sociedad y la modificación del estilo de vida; y “Siendo parte de la sociedad chilena”, la integración en el nuevo país al socializar, explorar, participar, contar con redes de apoyo y establecerse. Se detectó que la motivación predominante para inmigrar es la búsqueda de mejores oportunidades de desarrollo y calidad de vida. Sin embargo, como hallazgo se observa que la decisión de migrar no siempre es voluntaria, estando influenciada por presiones externas. Entre los facilitadores de la adaptación, destacan un buen nivel económico, de estudios y empleo activo, siendo un hallazgo los ingresos antecesores. Asimismo, se destaca la presencia de características psicológicas favorables como habilidades y recursos ligados a la resiliencia. Por otro lado, se

identificaron obstaculizadores como el desempleo, bajos ingresos, las condiciones climáticas y la amplia tramitación legal. Además, se halló la presencia del duelo migratorio expresado a través periodos de dolor y sufrimiento. En su incorporación a la sociedad chilena, se observan dos estrategias de aculturación; la asimilación y la integración, que se reflejan en la adquisición de tradiciones, modismos y ritmos de vida que redefinen su identidad. También, se aprecian variadas formas de inserción como socialización, adopción del lenguaje, participación ciudadana, facilitada por la acción de las redes de apoyo principalmente familia y amigos. Conclusiones: Se observa que la inmigración es un fenómeno contingente cuyo proceso de adaptación involucra cambios de todo orden, pudiendo modificar la vida de las personas y su identidad. Esta experiencia puede ser particularmente enriquecedora si se dispone de las condiciones o recursos necesarios para enfrentarla, mientras que la ausencia de los mismos podría implicar duelo migratorio y vivir diversos escenarios de adversidad.

Palabras clave: Inmigración, adaptación, adultos, habla hispana

Movimientos sociales territoriales en el Chile actual: una aproximación psicosocial

Claudia Zúñiga

Universidad de Chile

Jennifer Peralta Montecinos

Universidad de Tarapacá

cczuniga@u.uchile.cl

La movilización social, y una de sus más visibles manifestaciones, la protesta política, han llegado a ser un elemento característico de las actuales democracias (Norris, 2002). A la vez que las formas tradicionales de participación política -participación electoral, militancia partidista, involucramiento en campañas, etc.- parecen irse debilitando (Putman, 2000), la protesta política pareciera haberse convertido en parte del repertorio de estrategias con las que cuentan los ciudadanos para demandar cambios políticos, expresar su molestia o explicitar sus preferencias (Norris, 2002). Hasta hace no mucho tiempo, la participación en protestas políticas estaba confinada a algunos segmentos específicos de la población, como estudiantes o trabajadores. Hoy en día, en cambio, pareciera convocar a todo tipo de ciudadanos (Walgrave, 2007). Una de las razones que más recurrentemente parecen motivar estos comportamientos colectivos son reivindicaciones de carácter territorial (apelando a la defensa o promoción de derechos locales o regionales). Con esta evidente expansión de la protesta como forma de acción política, también ha aumentado la relevancia del estudio científico de la participación en éstas, lo que constituye una interesante oportunidad de posicionar a las ciencias sociales en un debate que hasta ahora al menos en nuestro país ha estado dominado por los enfoques políticos y periodísticos. La psicología social, interesada en la relación entre la conducta individual y el contexto social, se ha acercado al estudio de la protesta política tomando al individuo como unidad de análisis. Así, el presente Simposio presenta un conjunto de estudios que, desde la perspectiva de la psicología social, se plantean por objetivo comprender y explicar el involucramiento de las personas en movimientos sociales de protesta política de carácter territorial en Chile. El estudio científico de la participación en movimientos sociales requiere asumir que éste es un fenómeno multifacético, que se resiste a una explicación

simple. En consecuencia, en este simposio se incluyen estudios cuantitativos y cualitativos, así como estudios con líderes y militantes y estudios con población general. El primer trabajo nos presenta un estudio cuantitativo cuyo objetivo fue determinar la capacidad de diferentes tipos de motivos para explicar la participación en acciones colectivas de protesta social regionalista en Chile. Se aplicó una encuesta a una muestra representativa de personas mayores de 18 años de cuatro regiones del país. El segundo trabajo presenta un análisis de los objetivos del movimiento social realizado en Aysén en el año 2012 a partir de la visión de los propios actores. Para eso se realizaron entrevistas semiestructuradas a líderes del movimiento. El tercer trabajo presenta un análisis de las motivaciones para la participación sostenida y de alto costo, a partir del caso del movimiento social realizado en Magallanes el año 2011. Para esto se realizaron entrevistas semiestructuradas a dirigentes y militantes del movimiento. El último trabajo presenta una revisión sistemática de prensa regional y nacional para describir y comparar la cobertura dada por esta a los movimientos sociales de Magallanes y Aysén.

Palabras clave: Movilización social; Protesta política; Estudios Regionales

Representaciones sociales de inteligencia, ideologías jerárquicas vs. igualitarias y Valores Humanos

Karina Marambio Guzmán, Lorena Gil de Montes, José Valencia Garate

Universidad del País Vasco/Heuskal Herriko Unibersitatea

Elena Zubieta Casullo

Universidad de Buenos Aires, Argentina

karina.marambio@ehu.es

El presente estudio indaga las concepciones del sentido común sobre la inteligencia, su relación con el posicionamiento ideológico jerárquico vs. igualitario, y con los valores humanos. 311 participantes chilenos y argentinos, de ambos sexos, contestaron un cuestionario autoadministrado, compuesto por la escala de representaciones sociales de inteligencia (Mugny y Carugati, 1989), la escala de orientación a la dominancia social (Sidanius & Pratto; 1999) y la escala de valores humanos (Schwartz, 2003). Los resultados describen nociones clásicas de inteligencia y concepciones críticas que critican la definición clásica de la inteligencia y critican las instituciones educativas. Además, la orientación a la jerarquía se relaciona con visiones clásicas de inteligencia. Mientras que, la orientación a la equidad, relata visiones críticas hacia la definición clásica de inteligencia y crítica las instituciones educativas. Finalmente, se confirman las hipótesis sobre la relación entre los valores humanos sentido común de inteligencia. Los hallazgos son discutidos a la luz de la teoría de las representaciones sociales.

Palabras clave: Representaciones sociales, Inteligencia, orientación a la dominancia social, valores humanos

Representaciones Sociales de Inteligencia: Sus elementos organizadores

Karina Marambio Guzmán, Lorena Gil de Montes, Jose Valencia Garate

Universidad del País Vasco/Heuskal Herriko Unibertsitatea

karina.marambio@ehu.es

Teoría de representaciones sociales. En primer lugar, se trata de examinar la influencia de los elementos organizadores, como la identidad social y la no familiaridad, entendida como la falta de una explicación ante las diferencias de inteligencia entre los individuos. En segundo lugar, se analiza la influencia del éxito o fracaso académico de los hijos en la representación social de la inteligencia de sus padres. Finalmente, indaga en la relación con la inteligencia emocional. La muestra estuvo compuesta por 190 estudiantes universitarios, contestaron un cuestionario autoadministrado compuesto por la escala de Orígenes y definiciones de Inteligencia (Mugny y Carugati, 1989), y a la escala de Inteligencia Emocional (Schutte et al; 1998). Los participantes, fueron asignados aleatoriamente a tres tipos de condiciones experimentales: contesta desde su propia perspectiva (tú mismo), desde la perspectiva de padres con hijos/as con éxito académico y desde la perspectiva de padres con hijos/as con fracaso académico. El análisis factorial, arrojó una estructura de nueve factores en la primera escala, y de dos factores en la segunda. Los resultados mostraron por un lado, que las posiciones sociales que se asuman (padres vs. estudiantes), producen efectos significativos en las representaciones sociales de inteligencia. Por otra parte, existen efectos significativos en las puntuaciones alta, media y baja de inteligencia emocional, en dos de las nueve dimensiones de las representaciones sociales de la inteligencia.

Palabras clave: Representación social. Inteligencia. Elementos organizadores. Inteligencia emocional

Tendencias secesionistas y su relación con el esencialismo

Roberto Vásquez Almonacid, Dafne Espinoza Espinoza, Claudia Estrada Goic

Escuela de Psicología, Universidad de Magallanes

robo_173@hotmail.com

El presente estudio se interesa en la relación entre la percepción de conflicto intergrupal, las tendencias secesionistas y el esencialismo psicológico. La secesión puede ser entendida como la orientación a buscar construir una nueva identidad social separándose de un endogrupo al que originalmente se pertenecía. La percepción de conflicto intergrupal es entendida como una variable mediadora entre la secesión y la adherencia a creencias esencialistas. El esencialismo, puede ser definido como la tendencia a pensar que los grupos a los que se pertenece comparten elementos profundos, "esencia" que determinan tanto su origen como su existencia. El planteamiento hipotético a la base del estudio, sugiere que cuando un grupo se encuentra en un proceso secesionista, desarrolla un mayor "apego" a ideas esencialistas lo que le permitiría construir una nueva identidad social. Siendo un estudio con un diseño no experimental transversal correlacional, se interesa en la vinculación entre estas variables. Un total de 224 participantes voluntarios, todos ellos mayores de edad, y autocategorizados como magallánicos, contestaron a 6 instrumentos midiendo: secesión, percepción de diferencia entre los grupos, esencialismo psicológico, identificación grupal y regionalismo. Los resultados indican que efectivamente existe una relación fuerte y positiva entre estas variables. Se discuten los resultados en torno a la posible vinculación causal entre estas variables .

Palabras clave: secesión, esencialismo psicológico, percepción de diferencias

Infancia y Delincuencia desde la Alteridad: lectura crítica en el contexto de las políticas públicas

Boris Andrei Valdenegro Egozcue

Programa de Doctorado Universidad de Chile

borinka72@yahoo.com

En esta ponencia me sitúo desde la Psicología Social Crítica (Gergen, 1996; Ibáñez, 2001; Piper, 2002; Fernández, 2003; Iñiguez, 2003; Parker, 2009; Montero, 2010), a fin de abordar la revisión de los procesos de construcción de alteridad (Cabruja, 1998; Castro-Gómez, 2000; Gnecco, 2008), refiriéndolos a la particular relación que se establece en nuestra sociedad entre infancia y delincuencia, encarnada en la figura del infractor de ley. Para lo anterior, enmarco esta discusión desde la noción de dispositivo (Deleuze, 1990; Foucault, 2002; Agamben, 2011), sobre su triple configuración de saber, poder y subjetivación, haciendo énfasis en esta última dimensión. De este modo, el foco de la propuesta se centra en analizar los procesos de construcción de alteridad sobre este tipo particular de infancia desde la dimensión subjetivadora de los dispositivos, teniendo como contexto el accionar de las políticas públicas. La relevancia de esta revisión presenta diversas aristas. A nivel conceptual, el abordar la relación entre infancia y delincuencia desde la alteridad permite favorecer una comprensión intersubjetiva (Fernández, 1994) de esta relación, lo que se traduce en una perspectiva crítica respecto de la visión hegemónica, promoviéndose el desarrollo de las nociones de posición de sujeto en tanto articulaciones contingentes (Montenegro y Pujol, 2003) o como perspectivas parciales (Haraway, 1995). De este modo, el entender tanto la problemática como a los sujetos en tanto posibilidades antes que como manifestaciones objetivas (Montero y Montenegro, 2006; Montero, 2010), contribuye a despatologizar el fenómeno abordado, evidenciando miradas y prácticas segregadoras. A nivel ético-político, contribuye a visibilizar las tensiones entre la perspectiva garantista y la proteccional en la constitución de las infancias, aportando al debate en torno a las vulneraciones de derechos que ocurren en los procesos de judicialización e intervención, y al cuestionamiento respecto de la consolidación de perspectivas estigmatizadoras y excluyentes (como por ejemplo, la seguridad ciudadana) en torno a estas específicas concreciones de infancia. A nivel disciplinar, una concepción de

intervención situada permite el mejoramiento de la flexibilidad en los programas y líneas de intervención hacia la infancia, reduciéndose la brecha entre el diseño y la operacionalización. A la vez, posibilita desarrollar una perspectiva compleja (Morín, 2007; 2010) de los procesos de intervención, en especial respecto de las dinámicas de subjetivación, alejándose de visiones que presentan al individuo como eje explicativo (Piper, 2002).

Palabras clave: Psicología Social; Infancia; Alteridad; Políticas Públicas

**Sistematización del proyecto fotográfico “Así me veo, así me acepto, así me quiero”
como experiencia terapéutica y liberadora.**

Cristóbal Andrés Medina Herrera

Universidad del Bío-Bío

cristobalmedinaherrera@gmail.com

El presente relata sistematizadamente la experiencia guiada por el autor, enmarcado en un proyecto fotográfico titulado “Asímeveo, Asímeacepto, Asímequiero”. que a modo de instrumento facilitó diversos procesos asociados a la vivencia subjetiva de un grupo de personas en un trabajo desarrollado sobre la base de reportes tales como la vivencia insatisfactoria del propio cuerpo, la postura rebelde ante la objetivación del cuerpo femenino y/o la experiencia de duelo de una madre ante la muerte de su hijo. Entre otras vivencias. Dicho proyecto se presentó en un principio a los/as participantes como una instancia idealmente liberadora, en donde se reconoce la existencia de cánones de belleza violentamente restrictivos, que moldean en gran medida el posicionamiento frente a como nos vemos, sentimos y presentamos ante nuestro entorno. El reconocimiento de aquello supone la capacidad de cuestionar la gran cantidad de constructos asociados a la imagen personal, para luego paulatinamente alcanzar la liberación respecto del impacto de dichos cánones. Se hizo el llamado a entenderlos como presiones que delimitan cómo ser y/o qué hacer. A entenderlos también como prisiones que nos encarcelan en la lógica del pudor, la vergüenza y la conflictiva constante entre lo que se es y lo que se espera/esperan que sea. Esta liberación ha de ser entendida siempre como un proceso que cuenta con ritualidades que indican el comienzo, fin o cierre de una etapa de este proceso de liberación de los cánones de belleza y las nociones estéticas impuestas frente al cuerpo. Es allí donde la sesión fotográfica de cuerpos desnudos cobra sentido, pues en el presente proyecto no solo se muestran cuerpos, sino que también en lo práctico, los/as participantes quienes ocultaron sus rostros con una capucha denotando subversión frente a lo impuesto portaron un cartel que ellos redactaron en donde con un afán reivindicativo muestran aquel aspecto de su propio cuerpo que ante los cánones no es validado como bello, pero que desde su propia vivencia y desde aquel momento ellos/as aceptaron como suyo y por ende como significativo en la búsqueda del amor propio. El proyecto fue desarrollado por etapas,

comenzando por la ideación del mismo, dando sentido y coherencia a la experiencia abordando una perspectiva técnica en cuanto a lo fotográfico y también una perspectiva ética en tanto trabajo con personas. Posteriormente se buscó a los/as interesados/as quienes en completo conocimiento de la finalidad del proyecto decidieron ser parte de él, posando desnudos/as portando un cartel que diera cuenta de algún aspecto de su cuerpo que consideraran no Finalmente quienes participaban redactaban un breve documento dando cuenta de cómo se sintieron durante la sesión y qué significó para ellos/as hacerla. Documento en el cual destacan ideas concordantes con los objetivos planteados pues efectivamente se vivió como una experiencia liberadora, pero además terapéutica que contribuyó en una nueva forma de entenderse que propicia un vivir más cómodo con su propio cuerpo, en otros casos, se describió incluso como una experiencia sanadora, que resultó ser en definitiva la expresión cualitativa del cumplimiento de los objetivos.

Palabras clave: Fotografía, terapia

Efectos de la identificación social sobre la confianza en las instituciones y las actitudes

Herman Eduardo Elgueta Sepúlveda

Núcleo Científico Tecnológico de Ciencias Sociales y Humanidades,

Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

Christopher R. Jones, J. Richard Eiser

Department of Psychology, University of Sheffield, Sheffield, Reino Unido

herman.elgueta@ufrontera.cl

A través de una serie de estudios correlacionales y experimentales se examinaron las relaciones entre la identificación social con grupos mayoritarios y minoritarios, la confianza en instituciones y las actitudes. Se derivaron hipótesis desde la perspectiva de la teoría de identidad social, y de la literatura especializada en la confianza en las instituciones y su efecto en la formación de opiniones en temas controversiales, usando como estudio de caso, las actitudes hacia proyectos energéticos en Chile. Se propone que la identificación social que las personas desarrollan respecto a grupos humanos deriva en la adopción de normas y valores que definen cierto tipo de actitudes (i.e. efecto directo de la identificación en las actitudes), y que además mediante un sesgo de favoritismo por el endogrupo, puede generar mayor confianza en aquellas instituciones que pertenecen a nuestros grupos, y desconfianza en aquellas que no (i.e. un efecto indirecto de la identificación sobre las actitudes a través de la confianza en las instituciones). Se presenta la justificación teórica, la aproximación metodológica y resultados, y se discuten las implicancias teóricas.

Palabras clave: identificación social, actitudes, confianza, psicología social, teoría de la identidad social

Representaciones sociales sobre seguridad ciudadana de estudiantes universitarios de la ciudad de la ciudad de Santiago. Estudio Cualitativo

Alejandra Muñoz Tapia

Universidad de Santiago de Chile

almunozt@gmail.com

La presente investigación tuvo por objetivo indagar en las representaciones sociales que poseen los estudiantes universitarios de la ciudad de Santiago de Chile sobre los conceptos de seguridad e inseguridad ciudadana. Ello permite profundizar en la identificación de las ideas prominentes que permiten establecer el núcleo central y el sistema periférico, así como el origen de la información que generan la representación utilizada frecuentemente cuando se refieren al tema. Considerando, como relevancia social, la necesidad de profundizar en el proceso de formación del concepto, dado que es parte del discurso de los habitantes del país. Desde la relevancia teórica, para la psicología social es importante profundizar en los significados asociados al concepto de (in)seguridad ciudadana para poder colaborar desde el ámbito teórico/académico en el mejoramiento de los planes y políticas públicas implementadas en nuestro país. El objeto de estudio fueron las unidades de conocimientos; los contenidos y las actitudes que conforman las representaciones sociales sobre (In)seguridad ciudadana que poseen los estudiantes universitarios de la ciudad de Santiago de Chile. Los 40 participantes formaron parte de una muestra no probabilística intencionada de estudiantes universitarios, de carreras del área de las ciencias sociales, de la ciudad de Santiago de Chile. Los criterios de inclusión utilizados son: pertenecer a una carrera de las ciencias sociales, vivir y estudiar en la ciudad de Santiago. La información obtenida fue analizada siguiendo los pasos planteados por la Teoría Fundamentada los cuales son: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva.

Palabras clave: representaciones sociales; seguridad ciudadana; psicología social

Creencias de jóvenes universitarios y universitarias sobre mandatos de género para hombres hoy

Karen Mabel Mardones Leiva

Universidad Santo Tomás, Chile

karenmardonesle@santotomas.cl

Cada sociedad establece en el imaginario social lo apropiado e inapropiado para hombres y mujeres a partir de la vinculación binaria hombre/masculino y mujer/femenina. Dichas construcciones se constituyen en mandatos de género, los que son las creencias construidas y reproducidas culturalmente, y que han operado históricamente en nuestra sociedad, debiendo ser cumplidos por hombres y mujeres; delineando espacios y actividades que les corresponden a unos y otras, y limitando sus posibilidades y potencialidades de desarrollo. El estudio tuvo por objetivo comparar las creencias de jóvenes universitarios y universitarias respecto de los mandatos de género para hombres. La metodología fue cuantitativa, con diseño descriptivo y transversal. La muestra probabilística estuvo compuesta por 372 estudiantes, 233 mujeres y 139 hombres, de las cuatro universidades con mayor matrícula de Temuco, quienes contestaron a una encuesta descriptiva, organizada en 7 dimensiones/mandatos de la masculinidad hegemónica: proveedor, paternidad, heterosexualidad, racionalidad, fuerza física, caballerosidad y asunción de riesgos. El instrumento tuvo 32 reactivos en formato tipo Likert, desde Muy en Desacuerdo a Muy de Acuerdo. La confiabilidad medida con la prueba Alfa de Cronbach, entregó un valor de 0.91. Se realizaron tres tipos de análisis: exploratorio, descriptivo y de igualdad de medias. Los resultados obtenidos evidencian que los y las jóvenes presentan diversos niveles de acuerdo respecto de la masculinidad en general -intramodelo-, como a nivel particular de cada mandato -intramandato. Las mujeres como grupo presentan menor adhesión en comparación a los hombres en todas las dimensiones evaluadas, encontrándose diferencias estadísticamente significativas. El estudio resulta ser un aporte, en tanto otorga información específica de las mixturas para cada uno de los siete mandatos y cómo éstas se expresan diferencialmente desde la perspectiva de hombres y mujeres. La dimensión más cuestionada por ambos grupos fue Asunción de Riesgos, y ante la que presentan mayor adhesión es Caballerosidad. El análisis descriptivo segmentado por sexo muestra una mayor brecha en los mandatos de Proveedor y Heterosexualidad. El conocimiento generado podrá

contribuir al diseño de estrategias que apunten al desmantelamiento de creencias que dificultan relaciones de género saludables. Asimismo, reafirma la necesidad de plantear intervenciones diferenciadas según el sexo. Entre las limitaciones estuvo la baja participación de carreras tradicionalmente masculinas, y el carácter esencialmente descriptivo de la información obtenida. Considerando que se elaboró un instrumento válido y confiable, se propone su aplicación en futuras investigaciones. También se sugiere profundizar en comprensión a través de investigaciones cualitativas.

Palabras clave: género; masculinidades; masculinidad hegemónica; educación superior

Satisfacción con la vida en adolescentes y su relación con el autoconcepto y apoyo social

Denise Maria Valeria Oyarzún Gómez

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

deniseoyarzun@gmail.com

El modelo basado en el desarrollo positivo de la adolescencia supone que una adecuada transición a la adultez requieren de algo más que la evitación de comportamientos de riesgo. El modelo adopta una perspectiva de bienestar, asume el principio de que las relaciones entre el individuo y su contexto constituyen la base de la conducta y el desarrollo personal; y expande el concepto de salud para incluir las competencias necesarias para tener éxito en la vida social, académica y profesional (Roth & Brooks-Gunn, 2003; Lerner, 2004). La investigación examinó la relación entre satisfacción con la vida, apoyo social y autoconcepto y el aporte relativo de estas dos variables a la satisfacción con la vida en una muestra de 1636 adolescentes entre 14 y 18 años de la Región de Valparaíso (Chile). Se utilizó Escala Multidimensional Breve de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (Huebner, Seligson, Valois, & Suldo, 2006), la Escala de Apoyo Social Percibido de Vaux et al. (1986) y la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu (1999). Los resultados obtenidos muestran que la satisfacción con la vida y el apoyo social están relacionados. Aunque no se puede señalar qué variable influye sobre la otra, se ha observado que los adolescentes asocian de forma significativa y positiva el apoyo social percibido tanto de la familia como de los pares con la satisfacción con la vida. De mayor a menor contribución a la satisfacción con la vida el orden es el siguiente: apoyo social global (N=1636; $r = .664$; $p = .000$), apoyo social de la familia (N=1636; $r = .613$; $p = .000$) y apoyo social de los pares (N=1636; $r = .416$; $p = .000$). El análisis de regresión lineal de la satisfacción con la vida como variable dependiente, autoconcepto y apoyo social como variables predictoras indican que modelo resultó significativo con $F(7,28) = 915.218$; $p = .000$; $R^2 = .53$, vale decir, con ambas variables predictoras el modelo explicaría un 53% de la variabilidad de la satisfacción con la vida de los adolescentes. Los coeficientes de regresión tanto el autoconcepto ($\hat{\beta}^2 = .43$), como el apoyo social ($\hat{\beta}^2 = .37$), resultan altamente significativos, siendo el autoconcepto el predictor más importante de la satisfacción con la vida. Las

implicancias de realizar esta investigación se relaciona con que estos constructos son conceptualizados como aspectos positivos de la salud mental. Dicha relación permite generar respuestas institucionales que no sólo posibiliten prevenir conductas problemáticas, sino también promover conductas positivas en este grupo etáreo. Se requiere investigación adicional destinada al desarrollo de las intervenciones pertinentes que permitan a los educadores y los profesionales de la salud mental para aumentar la satisfacción de vida entre los jóvenes. En la misma línea, Park (2004) propone que los constructos más relacionados con satisfacción con la vida deberían ser los primeros en incluirse en los programas de desarrollo positivo de los jóvenes; en este caso, los mismos constructos contribuirían a los dos objetivos mejorar el bienestar y reducir el riesgo de padecer un problema psicológico.

Palabras clave: Satisfacción Vital; Adolescencia; Bienestar Subjetivo; Apoyo Social; Autoconcepto

Proceso de adaptación en inmigrantes adultos de habla hispana en Temuco

Boris Álvarez Escobar, Diego Adolfo Wellmann, Yusting Burgos San Martín, Simón Soto Poblete, Marbin Aedo Illanes

Universidad de La Frontera

b.alvarez01@ufromail.cl

La inmigración se ha subrayado como un evento de acciones dinámicas y de complejas relaciones y circunstancias de tipo social, económico, político, cultural y psicológico, las que en su constante modificación implican consecuencias y repercusiones para el territorio donde se desarrolla (Cano y Soffia, 2009). En este sentido, Chile está propenso a sus efectos, ya que producto de su fuerte desarrollo económico del último tiempo, se ha convertido en un destino atractivo y de condiciones favorables para el inmigrante (Organización Naciones Unidas, 2012). Objetivo general: describir el proceso de adaptación en inmigrantes adultos de habla hispana de la ciudad de Temuco. Objetivos específicos: (a) Identificar facilitadores del proceso de adaptación; (b) Identificar obstaculizadores del proceso de adaptación; (c) Identificar la presencia de duelo migratorio; (d) Describir percepción de discriminación; (e) Caracterizar la acción de las redes de apoyo. Participantes: La muestra estuvo compuesta por seis extranjeros adultos, tres hombres y tres mujeres residentes de la ciudad. Método: Metodología cualitativa con un diseño de Casos Múltiples. Se aplicaron entrevistas focalizadas semi-estructuradas, las que fueron interpretadas a través del Análisis Fenomenológico Interpretativo (Coolican, 2005). Resultados: Se identificaron cinco temas principales: “Facilitadores del proceso”, “Obstaculizadores del proceso”, “Duelo migratorio”, “Percepción de discriminación” y “Ayuda de redes de apoyo”. De estos temas se derivan veintiséis subtemas que permiten comprender el fenómeno. Se evidenciaron facilitadores del proceso como una buena situación económica y nivel educacional, visitas previas al país, fácil ingreso y características personales favorables. También, se detecta la importancia de variables referidas a las características personales como el optimismo, agradabilidad, respeto, apertura, comunicación y simpatía. Asimismo, se identificaron obstaculizadores como el desempleo, mala situación económica, difícil ingreso al país, el clima, el lenguaje y características personales contraproducentes que dificultan la adaptación. Otro hallazgo,

que puede dificultar la experiencia, es la presencia de duelo migratorio que conlleva sensaciones de tristeza y soledad por el abandono de la vida anterior. Respecto a la discriminación, se observa su expresión a través de prejuicios y un trato diferenciado positivo por la nacionalidad. que posiblemente se ha naturalizado y asumido con normalidad, por lo que el inmigrante también la disimula, eufemiza o niega. Por último, se identificaron la ayuda de redes de apoyo como familia, amigos, instituciones y compatriotas. Sin embargo, también se halló un desconocimiento por los organismos que procuran servicio a los inmigrantes, lo que devela una falta de promoción a nivel político.

Conclusiones: El proceso de adaptación en inmigrantes se caracteriza por ser multidimensional e impactar profundamente en el curso de sus vidas. Es importante destacar que los facilitadores y obstaculizadores responden a diferentes formas producto de las condiciones del medio, características personales y acceso a oportunidades de desarrollo. Estos pueden ser determinantes en el proceso de adaptación y al momento de tomar decisiones sobre establecerse en Chile, retornar a su país o buscar nuevos horizontes.

Palabras clave: Inmigrantes, adaptación, discriminación y duelo migratorio.

Actitud hacia la Enfermedad Mental en Estudiantes Universitarios

Pablo Tagore Palma Soza

Universidad Autónoma de Chile

Yulieth Arin Espinoza, Paulina Flores Alvarez, Rubí Gajardo

Alumnas Tesistas Universidad Autónoma de Chile sede Talca

ppalmas@uautonoma.cl

La enfermedad mental ha adquirido gran relevancia en la actualidad específicamente por los estudios realizados en torno a conocer las actitudes de las personas hacia la misma, especialmente con estudiantes universitarios de las distintas carreras relacionadas con el área de la salud, quienes por su formación y trabajo disciplinario tienen que trabajar con personas con enfermedad mental. El tema de las actitudes hacia el trastorno mental cobra cada vez más vigencia. (Álvarez & Pernía, 2007). Las diversas carreras del área de la salud deben recibir información en su formación con respecto a esta problemática existiendo la posibilidad de ser influenciados por esta, lo que podría llevar a un cambio en las actitudes (Chiuailaf, 2000). El objetivo del presente estudio es describir y comparar las actitudes hacia la enfermedad mental de los alumnos de 2° y 4° año de las carreras de Psicología, Enfermería, Kinesiología, Trabajo Social, Obstetricia y Fonoaudiología. En general los estudios sobre el tema evidencian diferencias entre las actitudes de la población general, los estudiantes universitarios y los profesionales de la salud (Álvarez & Pernía, 2007). La muestra está compuesta de 360 estudiantes (30 de cada curso) de una Universidad privada de Chile, ubicada en Talca. Se utilizó para medir las actitudes hacia la enfermedad mental el Cuestionario de Opiniones acerca de la Enfermedad Mental (Attitude to Mental Illness Questionnaire o AMI) de Cohen y Struening creada en 1962 y actualizada en el año 1998 por Singh. Se comparan los cursos dentro de las carreras a partir de la prueba T y se comparan los datos entre carreras a partir de ANOVA. Se presentan los resultados de las comparaciones entre cursos, carreras y las relaciones con las variables sociodemográficas. Se discuten las implicaciones metodológicas y aplicadas.

Palabras clave: Enfermedad mental, Actitud, Estudiantes de la salud

Construcción de Identidades Chilotas

Denise Valeria Oyarzún Gómez

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

deniseoyarzun@gmail.com

En Chile se observa una fragmentación de la identidad nacional, donde la mirada se ha situado a lo local y particular del territorio. El contexto de la Isla Grande de Chiloé, ubicada a 1186 kilómetros de la capital de Chile, se presenta como un espacio fértil para la explosión de identidades, entre procesos de fuertes tradicionalismos y la incorporación de elementos modernizadores, sumado a su larga historia de no integración al Estado nacional, por la tardía anexión al país en la época colonial. El carácter insular de la Isla no sólo se expresa en una condición geográfica, sino también como una frontera socio-cultural que se presenta como un escenario que ha favorecido la permanencia de unas condiciones contextuales de formas de vida típicas. El propósito de la investigación es comprender los significados identitarios de los chilotas de la ciudad de Castro. Para ello, se realizó un estudio de casos múltiples en base a un muestreo teórico (Glaser & Strauss, 1999) constituido por seis hombres y dos mujeres chilotas de edades entre los 42 a 82 años, que contaban con una participación activa en organizaciones comunitarias vinculadas al folclore, gastronomía y cultura local. Se utilizó la técnica de observación participante y entrevista abierta para construir los significados identitarios. Los datos fueron analizados siguiendo los procedimientos de codificación de la grounded theory, con apoyo de Atlas.ti. Los resultados dan cuenta de una relación que se estableció con Chile, desde un sentido histórico, que fue siempre distante y tomó la forma de una segunda colonización del Estado chileno a Chiloé, que no fue acogida en buenos términos por los chilotas. Sumado a las condiciones geográficas que sitúan a la Isla de Chiloé como un territorio independiente de Chile desde la perspectiva de los entrevistados. La colectividad chilota expresa su gran sentido de adscripción identitaria al considerarse primero chilotas y luego chilenos. Se menciona que los chilotas se diferencian de los otros chilenos por la especificidad de su estructura social, cultural, económica y territorial. Pero en particular porque en cada una de estas instancias se han preservado sus formas de vida chilotas tradicionales, modernas e híbridas. Lo anterior, implica la construcción de tres sistemas identitarios chilotas urbanos,

rurales e híbridos. Los dos primeros mantienen relaciones de contrariedad y el sistema híbrido se articula en relaciones de complementariedad respecto de los anteriores. Se destaca que estos sistemas de significados identitarios no se presentan como algo ordenado y homogéneo, más bien, se muestran como las múltiples opciones de ser, hacer y querer en la cultura chilota.

Palabras clave: Chiloé; Identidad; Urbano; Rural; Cultura

Evidencias de Trauma Psicosocial en víctimas de violencia política de Colombia, El Salvador y Chile

Loreto Villagrán Valenzuela

Universidad San Sebastián, Concepción

Amalio Blanco

Universidad Autónoma de Madrid

Marcela Cornejo

Pontificia Universidad Católica de Chile

loreto.villagranvalenz@gmail.com

Martín-Baró (2003, p. 291), plantea que el análisis de experiencias traumáticas como la violencia política, se debe “orientar hacia la situación pre-traumática e incluso al trauma como consecuencia normal del funcionamiento de un sistema social”, que se relaciona con la violación sistemática e impune de los derechos humanos más elementales, y la activación de divisiones intergrupales que definen como “enemigos” a determinadas personas por pensar de una determinada manera. Junto con los antecedentes pretraumáticos, se debe prestar atención también a las reacciones emocionales tales como el temor, desesperanza y horror intensos que acompañan al trastorno por estrés postraumático (TEPT). La devastación del mundo social define y caracteriza de manera especialmente singular la naturaleza psicosocial del trauma, caracterizándose por la destrucción del tejido social, el socavamiento de las relaciones sociales, el daño a las redes sociales de apoyo, en especial a aquellas que juegan un papel fundamental en nuestra vida (la familia), el descenso en la participación en actividades sociales y comunitarias), el miedo a la participación en actividades y organizaciones políticas o sociales, etc. lo que conforma parte del trauma psicosocial (Martín-Baró, 1989; Lira, Becker, & Castillo, 1990; Lira, 1999). El presente trabajo intenta responder si es posible integrar las consecuencias individuales, comunitarias y sociales de la trauma en una escala única de Trauma Psicosocial (ETAPS) diseñada y validada a partir de las dimensiones propuestas por Blanco et al. (2006), siendo nuestro objetivo dar a los pasos dados para construir una escala (ETAPS) que responda a los supuestos teóricos del trauma psicosocial que hemos recogido en las cuatro dimensiones

propuestas: situación pretraumática, derrumbre de creencias, emociones intergrupales y destrucción familiar y comunitaria. Para la validación de esta escala se encuestó a 456 personas procedentes de distintos países de América Latina (El Salvador, Colombia, Chile, Guatemala) que han estado expuestas a diversas experiencias traumáticas (guerra civil, desplazamiento, y dictadura militar, respectivamente). Los datos se analizan mediante las técnicas estadísticas para determinar la fiabilidad, validez y análisis factorial exploratorio de la escala de trauma psicosocial. Además, se discuten diferencias muestrales en cuanto a tipo experiencia traumática, tiempo transcurrido desde la vivencia de violencia, y relación con otras variables como sintomatología de TEPT, bienestar, creencias y emociones intergrupales.

Palabras clave: trauma psicosocial, bienestar, violencia política

Crecimiento postraumático individual y colectivo en las víctimas de los desastres naturales

Anna Włodarczyk, Nekane Basabe

Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento Facultad de Psicología

Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

Loreto Villagran

Universidad Autónoma de Madrid, España.- Universidad de Desarrollo, Concepción, Chile

Carlos Reyes

Universidad Autónoma de Madrid, España.

Felipe García

Universidad de Santo Tomás - Universidad de Concepción, Chile

anna.wlodarczyk@ehu.es

Aunque, una serie de estudios recientes ha demostrado que los individuos perciben cambios positivos como consecuencia del enfrentamiento a la adversidad a nivel intra e interpersonal, se aún no se ha avanzado mucho en la conceptualización y medición de los cambios que pueden ocurrir en la comunidad y la sociedad. El presente estudio propone incorporar las dimensiones colectivas de crecimiento postraumático relacionadas el afrontamiento del trauma colectivo, y examina el constructo y validez predictiva del Inventario Multidimensional de Crecimiento Postraumático (MCPTI). Los participantes fueron 332 voluntarios que habían sufrido el terremoto del 27 de febrero de 2010 en Chile (8,8 grados en la escala Richter). Sesenta y siete por ciento (67%) de la muestra eran mujeres, y la media de edad fue de $M = 19.82$; $SD = 1,95$. Análisis factorial confirmatorio con Mplus nos permitió contrastar cuatro posibles soluciones factoriales y confirmar una estructura multidimensional del CPT compuesto por cuatro dimensiones: crecimiento intra- e inter-personal; crecimiento espiritual, relacionado con el tradicionalismo y el colectivismo cultural; y dos dimensiones colectivas: crecimiento comunal, por un lado, y crecimiento societal (participación socio-político), por otro. A través de modelos de ecuaciones estructurales se exploraron relaciones entre el MCPTI, el impacto emocional del trauma y el bienestar social. Este estudio destaca la importancia de lograr una comprensión más amplia de los procesos de crecimiento, ya que los cambios positivos que resultan de la exposición a eventos traumáticos y desastres colectivos afectan no sólo a los individuos pero también a la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Palabras clave: postrauma, desastres naturales

Contenido del Estereotipo de Autóctonos Chilenos Hacia Tres Colectivos Migrantes Residentes en el Norte de Chile

Marcos Carmona Halty, Gonzalo Rodríguez Yala, Mauricio Marín Gutiérrez, Francy Belmar Saavedra

Universidad de Tarapacá

mcarmonah@uta.cl

En un contexto multicultural, como lo es actualmente el norte de Chile, donde grupos distintos comparten un mismo entorno geográfico y social, los estereotipos que los autóctonos mantienen sobre diferentes grupos inmigrantes son esenciales a la hora de comprender las relaciones interculturales armoniosas o conflictos que se establecen entre ellos. La importancia de los estereotipos reside en su poder para configurar las expectativas sobre el comportamiento de los miembros de diferentes grupos culturales, al permitirnos extraer inferencias sobre un individuo único, basándonos exclusivamente en su pertenencia grupal. En esta dirección, el efecto de los estereotipos en la relación autóctono-migrante, se ha convertido en un foco de estudio clave en las ciencias sociales y, sobre todo, en la psicología social. En el contexto nacional, el estudio sobre el fenómeno migratorio en general han sido abordados desde diversos enfoques disciplinarios, entre los que destacan aquellos de carácter histórico, antropológico y sociológico. Sin embargo, el aporte desde la psicología social aún resulta escaso y centrado tradicionalmente en verificar la presencia de prejuicio y discriminación, en ausencia de estudios que profundicen en los antecedentes psicosociales de los conflictos intergrupales, como lo es el contenido de los estereotipos que los autóctonos tienen sobre determinados grupos migrantes. Reconociendo la importancia de los estereotipos en el estudio de las relaciones inter-grupales, nuestro objetivo principal fue aplicar en la región de Tarapacá el Modelo del Contenido de los Estereotipos (Stereotype Content Model) de Fiske, Cuddy, Glick y Xu (2002), uno de los modelos más influyentes actualmente en psicología social, a la vez de analizar la especificidad de diferentes grupos inmigrantes ante el modelo. Para realizar el trabajo, nos centramos en los tres colectivos migrantes sudamericanos que representan los porcentajes más altos de residencia en la región (provenientes de Perú, Bolivia y Colombia). La pregunta que guió el presente estudio fue: ¿cual es la percepción que tienen los autóctonos chilenos sobre peruanos, bolivianos y colombianos en las dimensiones de

moralidad, sociabilidad y competencia?. Basándonos en los trabajos desarrollados por Fiske y Leach, y las aportaciones de Navas y su equipo de investigación en población migrante de la Universidad de Almería en España. Se utilizó una metodología estrictamente cuantitativa, aplicando instrumentos de medición asociados a las variables implicadas en el estudio a 300 autóctonos chilenos residentes en la ciudad de Iquique. Los resultados permiten comprender cuales son los adjetivos que más recurrentemente utilizan los autóctonos chilenos para referirse a las personas provenientes de Perú, Bolivia y Colombia. Además, cual es la relación entre los atributos de competencia, calidez y moralidad con variables psicosociales tales como favoritismo endogrupal, naturaleza del contacto exogrupal y semejanza percibida. Se discuten las implicancias de los hallazgos a la luz de la literatura disponible y se describen direcciones futuras de estudio en el ámbito de la migración latinoamericana en Chile.

Palabras clave: Estereotipos; Inmigrantes Latinoamericanos; Norte de Chile; Psicología Social

Satisfacción global con la escuela y satisfacción global con la vida en escolares chilenos

Fernando Reyes Reyes, Jaime Alfaro Inzunza, David Sirlopú Díaz, Javier Guzmán Piña, Catalina García
Gómez y Lorraine Gaudlitz

Facultad de Psicología Universidad del Desarrollo

freyes@udd.cl

Este trabajo tiene como objetivo analizar la contribución diferencial que la relación con profesores y compañeros de curso tienen tanto en la satisfacción con el ámbito escolar como con la satisfacción global con la vida en niños y niñas de 10 a 14 años de Chile. Se tomó una muestra nacional de 1433 estudiantes (791 hombres y 642 mujeres), los datos se recogieron usando la escala de bienestar subjetivo en el marco de un estudio internacional más amplio que evaluaba diversos ámbitos del bienestar en los niños. Los resultados muestran una asociación moderada a baja entre las variables bienestar escolar y satisfacción con la vida, sin embargo cinco de diez variables evaluados resultan ser predictores adecuados para la satisfacción general con la escuela: satisfacción con los compañeros, sentirse seguro en la escuela, el buen trato de los profesores, experiencia en la escuela, y el que le guste ir a la escuela, las que en conjunto explican un 36% de la varianza de la satisfacción con la escuela. A su vez, los tres primeros más la satisfacción con las notas resultan ser predictores adecuados para satisfacción con la vida. Algunos de estos indicadores permiten clasificar correctamente a los niños en alto y moderado nivel de bienestar. Los resultados son consistente con lo reportado en la literatura y aporta en la caracterización basada en indicadores sociales para la infancia en países en vías de desarrollo de habla hispana.

Palabras clave: Bienestar Subjetivo, satisfacción global con la vida, infancia

Estilos conductuales de racionalidad, impulsividad y compulsividad ante la compra y su relación con otras variables de estudio en psicología económica

Herman Eduardo Elgueta Sepúlveda

Núcleo Científico Tecnológico de Ciencias Sociales y Humanidades,

Universidad de La Frontera, Temuco, Chile

herman.elgueta@ufrontera.cl

Se reporta el trabajo de validación de una escala de estilos conductuales ante la compra compuesta de tres factores: racionalidad, impulsividad y compulsividad. Se utilizaron análisis factoriales confirmatorios de multi-grupo con estimación robusta de mínimos cuadrados ajustados a la media y la varianza (estimador WLSMV) para examinar si el instrumento exhibe con índices de ajuste adecuados, y para establecer si cumple con los supuestos de invarianza métrica y de medición entre subgrupos y diferentes muestras. Se encontró que el instrumento cumple con índices de ajuste adecuados y que cumple los supuestos esperados. A partir de esto se examina la relación de los constructos medidos por el instrumento con otras variables relevantes en el estudio de la psicología económica, como valores materialistas, actitud hacia el endeudamiento y el dinero, discrepancia del yo, y la alfabetización económica. Se discuten implicancias teóricas de las relaciones observadas.

Palabras clave: psicología económica, estilos de compra, actitudes

Teorías implícitas de inteligencia en el ámbito académico: una mirada desde la Representación Social

Karina Ximena Marambio Guzmán, Jose Francisco Valencia Garate y Lorena Gil de Montes

Universidad del País Vasco/Heuskal Herriko Unibertsitatea

karina.marambio@ehu.es

El presente estudio indaga la estructura de las representaciones sociales de inteligencia y su relación con las teorías implícitas entitativa vs. maleable de la naturaleza humana. Estudiantes de enseñanza secundaria, chilenos, contestaron un cuestionario autoadministrado que incluía la escala Orígenes y definiciones de la inteligencia (Mugny & Carugati, 1989), teorías implícitas de la inteligencia (Dweck, 1996), autoestima personal (Rosenberg, 1965) y motivación de logro (Midgley et al, 2000). Los resultados dan cuenta de una estructura factorial de cuatro dimensiones para la representación social de la inteligencia. Dos de ellas: Conformismo unidas a concepciones entitativas de inteligencia y las otras dos unidas a concepciones maleables de la inteligencia. A su vez, estas últimas, se relacionan con una mayor autoestima y mayor motivación de logros académicos, en cambio, la concepción entitativa se relaciona con menor autoestima y menor motivación de logros académicos. Los resultados son discutidos desde la teoría de las representaciones sociales.

Palabras clave: Representaciones sociales, Inteligencia, teoría implícita entitativa vs. Maleable

SIMPOSIO Calidad de vida: Aspectos emocionales, cognitivos y laborales

Agustín Martínez-Molina

Facultad de Psicología - UTALCA

agmartinez@utalca.cl

Presentación 1: Equilibrio trabajo-familia: corresponsabilidad familiar y autoeficacia parental en trabajadores de una empresa chilena Ponente: Andrés Jiménez Figueroa
Resumen: Se analizan las diferencias entre equilibrio trabajo-familia, corresponsabilidad y autoeficacia parental en trabajadores de una empresa chilena. A 224 trabajadores les fueron aplicados tres instrumentos: el cuestionario de interacción trabajo familia, el de participación en el trabajo familiar y la escala de autoeficacia parental. Se observa que no existe diferencia en el nivel de equilibrio trabajo-familia entre hombres y mujeres. En corresponsabilidad se evidencian diferencias estadísticamente significativas, indicando que las mujeres realizan más tareas en el hogar, a pesar de su jornada laboral. En relación con la autoeficacia parental existen diferencias entre hombres y mujeres, indicando que las mujeres se perciben a sí mismas como mejores madres.

Presentación 2: Riesgos de tipo psicosocial, satisfacción laboral y trabajo estacional en el ámbito agrícola en la zona central de Chile Ponentes: María Doris Méndez C., Jairo Carrasco C. y Álvaro Bastías C. Resumen: La presente ponencia aborda los factores de riesgo de tipo psicosocial que se encuentran presentes en el trabajo de tipo estacional e intenta comprender los aspectos de tipo laboral que aportan satisfacción o insatisfacción a un grupo de mujeres temporeras del ámbito agrícola de la zona central de nuestro país. Para esto, se aplicó el cuestionario de factores de riesgo psicosociales en el trabajo SUSESO ISTAS - 21 (Alarcón, Alvarado, Marchetti, & Aranda, 2009; Saavedra, Fuentealba, & Pérez, 2009) y el cuestionario de satisfacción laboral S10/12 (Meliá & Peiró, 1989) a 106 mujeres trabajadoras de una empresa frutícola. Se encontraron relaciones significativas y negativas entre ambas variables, por un lado un alto nivel de satisfacción laboral, pero a la vez una alta presencia de factores de riesgo de tipo psicosocial en dimensiones como doble presencia, y trabajo activo y posibilidades de desarrollo. Estos hallazgos, que parecen contradictorios en una primera aproximación, se intentan explicar en este trabajo.

Presentación 3: Calidad de vida en niños y adolescentes con discapacidades múltiples y profundas: propuesta de evaluación Ponentes: Víctor Arias Resumen: Se propone una definición operativa del constructo de calidad de vida para personas con discapacidades múltiples y profundas durante las etapas de la infancia y la adolescencia acorde con el modelo de calidad de vida de ocho dimensiones. Para ello, se llevó a cabo un estudio Delphi de tres rondas con 14 expertos en el que se pidió que evaluaran una propuesta de más de 200 ítems de acuerdo a cuatro criterios (idoneidad, importancia, observabilidad y sensibilidad), así como que propusieran otros nuevos si consideraban que quedaban aspectos relevantes del constructo por representar. Los criterios utilizados para considerar un ítem como válido se basaron en la media, la desviación típica y el porcentaje de acuerdo. El análisis de datos en las sucesivas rondas dio lugar a un banco formado por 167 ítems (entre originales, nuevos y reformulados) que constituyen una propuesta inicial para la evaluación de la calidad de vida de este colectivo.

Presentación 4: Las consecuencias de tratar los pensamientos como objetos sobre la intención hacia emprender Ponentes: Ismael Gallardo, Miguel Bernabé y Natalia Cancino Resumen: El presente trabajo evalúa la intención de emprender reduciendo el uso de pensamientos negativos hacia emprender e instalando, además, pensamientos positivos hacia dicha conducta. En concreto, acciones vinculadas a eliminar y preservar los propios pensamientos. Para evaluar esta idea, un grupo de mujeres de un programa de emprendimiento, fueron asignadas aleatoriamente a una de cuatro condiciones experimentales de un diseño 2x2. Las participantes escribieron en un papel sus pensamientos negativos acerca de su emprendimiento o acerca de pasear al aire libre. Luego, el papel fue arrugado en forma de bola de papel, y lanzado a un bote de basura. Posteriormente, escribieron en un nuevo papel sus pensamientos positivos hacia su emprendimiento o sobre pasear al aire libre. Este papel fue doblado y guardado por las participantes. Finalmente, todas expresaron su intención de realizar un emprendimiento en diferentes escalas. Los resultados mostraron que reducir pensamientos negativos e instalar positivos hacia el emprendimiento genera una mayor intención a emprender comparado con el resto de los grupos. La discusión se centra en la utilidad de esta estrategia para controlar y predecir las intervenciones en emprendimiento, así como también en las bases conceptuales que explican los efectos encontrados.

Presentación 5: Efectos emocionales de los estilos de decisión: un estudio experimental

Ponentes: Emilio Moyano-Díaz y Agustín Martínez-Molina Resumen: Desde los clásicos estudios de Schwartz et al. (2002) hasta ahora hay controversia relativa a los estilos de decisión maximizador y al satisfactor, y sus eventuales efectos emocionales. Los resultados obtenidos al medir ambos estilos de decisión (Inventario de Maximización; IM) y sus consecuencias emocionales (PANAS), Pesar (EP) y de Satisfacción Vital (SV) en 300 universitarios, muestran que una de las dimensiones de decisión maximizadora -la dificultad de decidir- correlaciona alta positiva y significativamente con el pesar, y ésta negativamente con la satisfacción vital entre otros resultados que son discutidos aquí.

Palabras clave: calidad de vida

Controles informales de grupo y comportamiento de conducción y consumo de alcohol en jóvenes

Pablo Javier Fuentealba Carrasco y Carla Lagos Cuevas

Universidad del Desarrollo

pablofuentealba@gmail.com

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar el Perfil del Riesgo del Conductor (PRC), en términos de conducción y consumo de alcohol, con los Controles Informales de los Grupos primarios (CIG), específicamente: familia, amigos y/o pareja. Se fundamenta en las teorías del control social basadas en la presión de grupo mediante el uso de mecanismos informales de sanción y recompensa externa. Con una muestra por cuotas proporcionales de 200 sujetos entre 18 y 26, se realizaron pruebas estadísticas bivariadas para relacionar ambas variables, las que fueron medidas mediante una escala con preguntas tipo Likert destinada a medir la probabilidad estimada por el encuestado de recibir alguna sanción por parte del grupo (sanciones tales como amonestaciones verbales, manifestaciones emocionales de molestia, sanciones económicas, materiales de acceso al vehículo, impedimento de subir al vehículo, controles parentales, enojo, etc.) ante un eventual comportamiento de conducción y consumo de alcohol. Además, se estudió el tiempo eventual de estas sanciones. Asimismo, se establecieron cuatro perfiles de riesgo: nulo, bajo, moderado y alto. Los test de hipótesis revelaron asociaciones significativas que indican que mientras mayores son CIG ejercidos por padres, amigos y/o pareja, menor es el PRC, e inversamente, mientras menores son los CIG, mayor es el PRC. El estudio de esta asociación es fundamental, puesto que constituye una nueva vía para complementar y desarrollar políticas preventivas en esta materia que permitirían complementar los programas ya existentes destinados a promover el autocontrol y las leyes tipo Tolerancia Cero o la nueva Ley Emilia que presentan efectos parciales y de corto plazo, puesto que se orientan hacia las manifestaciones o efectos de este fenómeno, pero no de sus causas. A partir del desarrollo de esta nueva línea de investigación, se pueden desarrollar nuevos programas de prevención dirigidos a promover el control de los grupos frente a este tipo de conductas.

Palabras clave: Perfil de riesgo del conductor; comportamiento desviado; controles informales de grupo; sanciones informales

PSICOLOGÍA AMBIENTAL



Jóvenes infractores de ley y áreas verdes en Chile: un estudio correlacional

Daniela Fava Callejas

Universidad de Chile

dfavac@gmail.com

La creciente urbanización de las ciudades chilenas y la falta de planificación respecto de las áreas verdes, fenómeno que se observa en distintas comunas del país, responde a la tensión entre el crecimiento, las diferencias en la estratificación socioeconómica y al enriquecimiento desigual. Si a su vez se considera que estos lugares son vitales para la socialización y el bienestar de las personas, por tanto, es posible que ciertas comunas estén más vulnerables a condiciones estresantes y exista un aumento de instancias de agresión. Los jóvenes infractores de ley suelen ser evaluados y considerados por sus características individuales y familiares, sin embargo en este estudio se evaluará si dicho grupo de jóvenes tienen alguna relación con la cantidad de áreas verdes por habitante en su comuna de origen. Para ello se analizará cuantitativamente con datos proporcionados por Sename, a través del método correlacional.

Palabras clave: Jóvenes infractores; áreas verdes; método correlacional

Construcción social del espacio barrial: una experiencia de apropiación del espacio en la región de la Araucanía, Temuco.

Felipe Díaz, Marcelo Lagos, Miguel Lobos, Diego Vázquez y Carolina González-Suhr

Universidad de La Frontera

f.diaz06@ufromail.cl

El presente trabajo se enmarca dentro del campo de estudio de la Psicología Social Ambiental (Canter, 1988), una disciplina preocupada por fenómenos relativos a la interacción entre las variables ambientales y del comportamiento humano. En concreto, el propósito de los investigadores fue abordar la experiencia relativa al proceso de apropiación del espacio (ver Vidal y Pol, 2005) en personas que se trasladaron desde la ciudad de Temuco, al barrio periférico de Labranza. Este sector de la ciudad experimenta un acelerado y desorganizado crecimiento y cuenta, aproximadamente, con unos 40 mil habitantes. Según el Instituto de Desarrollo Local y Regional (2012) este sector del gran Temuco ha superado ampliamente la proyección de desarrollo demográfico para la zona. En este sentido, el presente trabajo se centró en el proceso particular de apropiación del espacio en una muestra recogida en la urbanización Hacienda Santa María de Labranza, que cuenta con menos de tres años de existencia y una población compuesta principalmente por profesionales. Las localidades residenciales ubicadas en las periferias de las ciudades, que carecen de actividad productiva, y obligan a sus habitantes a trasladarse a diario a los centros vecinos para trabajar retornando al final del día, se conocen como ‘barrios-dormitorio’ ¿Es posible apropiarse del espacio barrial en estas circunstancias? Con el fin de conocer la experiencia personal de los sujetos se mantuvieron diez entrevistas focalizadas semi-estructuradas e individuales. Se utilizó un muestreo intencionado de casos homogéneos en función de la experiencia común de los sujetos en torno al traslado a Labranza. Los criterios de inclusión se definieron según la edad (mayores de 25 años) y el tiempo de residencia (por lo menos un año). El material de las entrevistas fue examinado mediante el método de análisis de contenido jerárquico ponderado y, como resultado se obtuvieron dos grandes núcleos de contenido, en línea con las dos dimensiones del proceso de apropiación del espacio, la Asimilación e Integración (Pol, 1996) referidos a dimensiones, individuales y colectivas, respectivamente.

Palabras clave: Psicología Ambiental, Apropiación del espacio, Modelo Dual de apropiación del espacio, Espacio barrial, Región de la Araucanía-Chile.

Experiencias y metodologías de acción en conflictos socioambientales. Debates y desafíos desde una Psicología Ambiental Comunitaria

Germán Rozas Ossandón

Departamento de Psicología, Universidad de Chile

grozas@uchile.cl

Diversos conflictos socioambientales se viven en el sector del Valle de Longotoma en la Región de Valparaíso, tales como la posibilidad de la instalación de una faena minera en el sector dunar del valle, la escasez hídrica por sobreexplotación de las napas subterráneas por parte de grandes empresas agropecuarias y las plantas faenadoras de pavos que emiten malos olores. En este escenario, se lleva a cabo el proyecto “Conflictos Socioambientales, Participación y Comunidad: Un Diagnóstico Participativo” del Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, el cual busca indagar en la situación de vida actual y en los posibles impactos psicosociales y culturales derivados de la posible instalación de un proyecto minero en el sector. En este sentido, por medio de un diagnóstico participativo, se promueve la visibilización del valor patrimonial a través del trabajo participativo con profesores, niños y niñas de tres escuelas rurales de la localidad. Este simposio busca por medio de las diversas experiencias, mostrar las diferentes metodologías de acción comunitaria, las que implican un trabajo continuo con la comunidad que fortalezca y genere redes locales. Las metodologías usadas son: Encuentros Creativos-Expresivos, los “Mapas de Gulliver”, Fotografía Patrimonial y el Modelo Problemático Integrado (M.P.I.). Estas técnicas se usan para trabajar con los problemas sentidos de la comunidad, la relación de las causas y consecuencias de cada uno de los problemas identificados por los agentes comunitarios, y la producción del territorio. Particularmente, esta presentación relevará el interés por el abordaje del patrimonio y el medioambiente, el cual implica realzar el valor de las expresiones culturales vivas e inmateriales, construidas y difundidas por niños y niñas del sector, que fortalecen sin duda el entendimiento complejo del entorno en su importancia cultural e histórica. Bajo un enfoque teórico-metodológico de Investigación-Acción-Participativa se profundiza en la necesidad de observar la experiencia desde una óptica ética y política, produciendo conocimientos desde lo vivido, comprendiendo, interpretando y aprendiendo de forma crítica y reflexiva, abriendo nuevos espacios para métodos y técnicas cualitativas. Como resultados preliminares, se observa por parte de los

participantes, el reconocimiento de prácticas en torno al rescate patrimonial, la relación con el entorno y la participación en un contexto rural. Metodológicamente, se han construido dispositivos innovadores que permiten mayor profundidad de la información, adentrándose en el estudio de las sensibilidades, simbolismos, experiencia y vida cotidiana. Finalmente, se discute acerca de las dimensiones éticas y políticas de la intervención-investigación y el lugar del profesional en esta dinámica

Palabras clave: Conflictos socioambientales, participación

Representaciones sociales acerca del Medio Ambiente en estudiante de 2 ciclo básico pertenecientes al Liceo Experimental de Magallanes

Eduardo Armando Pino

Docente Escuela de Psicología Universidad de Magallanes

edopinoa@gmail.com

Las representaciones sociales son una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979). La presente investigación se interesó en conocer las representaciones sociales sobre el medio ambiente, que tienen los alumnos del segundo ciclo básico del Liceo Experimental de Magallanes. Basado en el modelo y utilizando el instrumento de las redes semánticas y del método clínico crítico, que miden las representaciones sociales, se llevó a cabo a través de un estudio no experimental, de tipo descriptivo, transversal. Los resultados indican los principales conceptos que los niños asocian a palabras claves que componen su entorno como son: medio ambiente, contaminación, reciclaje y energía medioambiental. Debido a la ubicación estratégica de la ciudad, es que se agregó el concepto de Antártica a estas palabras claves, incorporando información relevante a nuestra investigación.

Palabras clave: Representaciones sociales, Medio ambiente, Redes semánticas, Método clínico crítico

La identidad regional ecológica en su dimensión afectiva

Claudia Estrada Goic

Universidad de Magallanes

claudia.estrada@umag.cl

La identidad regional ecológica (IRE) ha sido definida como aquel aspecto de la identidad social regional que se vincula con el entorno ambiental - ecológico que las personas reconocen como propio (Santana, Carrasco y Estrada, 2013). Incluye tanto el entorno natural entendido como la flora y la fauna, así como también el clima. Presentamos dos estudios realizados sobre esta temática. El primero de ellos que contó con 355 participantes voluntarios de la Patagonia austral chilena, se interesó en la potencial relación entre la identidad regional ecológica y variables pro-ambientales. Los resultados muestran que aunque existe un vínculo significativo entre este tipo de identidad y actitudes de cuidado y protección del entorno natural, otras variables, de orden socio-identitarias como las creencias esencialistas respecto al origen del propio grupo y el regionalismo (etnocentrismo regional) muestran vínculos más fuertes con la IRE. Un segundo estudio explora la IRE vinculada con el territorio antártico que, aunque es considerado sociopolíticamente hablando como parte de la región magallánica, no se trata de un ambiente natural con el que la gran mayoría de los habitantes de esta zona tenga contacto. De hecho, se encuentra a más de 1250 kilómetros de distancia del principal centro urbano. Un total de 300 voluntarios contestaron los instrumentos que incluyeron una medida de IRE adaptada, otra de conocimiento sobre la Antártica y escalas de esencialismo y regionalismo. Una vez más, los resultados señalan que las variables socio-identitarias resultan más relevantes para explicar la IRE que el conocimiento respecto al territorio en cuestión, cuyo vínculo con la variable principal fue significativo pero de menor cuantía. Los resultados de ambos estudios se discuten en torno a la importancia de las variables identitarias para la construcción de la identidad regional ecológica, y la forma en la que variables tales como las actitudes hacia el cuidado del entorno o el conocimiento realista del mismo resultan secundarias. Se hipotetiza la existencia de una relación “romántica” o “simbólica” con el ambiente natural y sus potenciales consecuencias para la relación armónica entre las personas y su entorno ecológico.

Palabras clave: Identidad social, Identidad regional, entorno ecológico

Adaptación a población chilena de la escala Nuevo Paradigma Ecologico (NEP-R).

Emilio Moyano Díaz y Gonzalo Palomo Vélez

Universidad de Talca

emoyano@utalca.cl

La Escala Nuevo Paradigma Ambiental (NEP) (Dunlap & Van Liere, 1978) y sus adaptaciones posteriores (Amérigo & González, 2001; Dunlap, Van Liere, Mertig, & Jones, 2000; Vozmediano & San Juan, 2005) es usada ampliamente en países de América y Europa, sin embargo, no existía hasta ahora una versión castellana para uso en el Cono Sur ni en Chile. El NEP y su versión más actual NEP-R, permite medir creencias ambientales incluidas en dos amplias dimensiones: ecocentrismo y antropocentrismo, respectivamente, una orientación hacia la protección o cuidado del ambiente y otra relativa al predominio y explotación del ser humano sobre la naturaleza. Se reporta aquí los resultados de la aplicación del NEP-R y de la Escala de Conductas Ambientales (ECE) de Weigel y Weigel (1978) a 760 adultos de diferentes ciudades de las regiones del Maule, Bío-Bío y Metropolitana de Chile. Se obtuvo para la totalidad de la escala una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.757. Los análisis dan cuenta de dos factores -antropocentrismo y ecocentrismo- y una correlación (baja, $r= 0.166$ $p=0,01$) positiva y significativa entre NEP-R y la ECE. Se constata que tanto los hombres (en comparación con las mujeres) como los jóvenes (en comparación con personas de más edad) presentan más creencias ecocéntricas. Se discute acerca de las propiedades psicométricas obtenidas para la escala con respecto de aquellas de las versiones españolas del NEP-R y sus posibles usos en futuras investigaciones sobre temas ambientales.

Palabras clave: Ambiente; Ecocentrismo; Antropocentrismo; NEP-R; Adultos

PSICOLOGÍA POLÍTICA



Caracterización de lideresas políticas en Chile.

Camila Fernanda Salas Morales

Universidad del Bio Bio

camilasalas@hotmail.cl

En Chile, la participación femenina en cargos dirigenciales es baja y si bien la representación en el parlamento ha crecido de forma sostenida, éste proceso ha sido lento considerando que más del 50% de la población del país son mujeres y que antes de aprobarse la ley “inscripción automática voto voluntario” (Ley N ° 20.568, Gobierno de Chile, 2012) representaron cerca del 52% del padrón electoral (Servicio Electoral de Chile, 2008; en adelante SERVEL). Actualmente las cifras indican que menos de un 20% de los cupos en el parlamento son ocupados por mujeres y en el caso de cargos municipales la cifra no supera el 25% (SERVEL, 2013) Si bien estas cifras podrían ser explicadas desde la teoría de liderazgo predominante, la cual indica que el mandato masculino es considerado más eficiente ya que los hombres suelen ser más autocráticos y directivos (Eagly, 1990); también es importante considerar los factores socioculturales y las diferencias construidas a partir de las tareas asignadas cada genero. Objetivos de la investigación: La investigación tiene como fin Indagar, a través de la aplicación de los instrumentos de investigación cuantitativa, si las mujeres poseen características que las hacen aptas para su desempeño como lideresas políticas y describir cuales podrían ser los factores socioculturales que afectan directamente en su participación en política. Conclusiones Luego de aplicar los instrumentos a 20 mujeres con cargos políticos elegidas a través del sistema electoral democrático (Diputadas, Alcaldesas, Concejalas), se descubrió que mas del 90% obtuvo resultados positivos respecto a las habilidades necesarias para ejercer liderazgo (autoconcepto, orientación a la tarea y relaciones interpersonales) y que la segregación correspondería mayoritariamente a factores socioculturales como la maternidad, rol multifuncional, machismo e idea de femineidad.

Palabras clave: política, mujeres, liderazgo, inclusión.

Violencia colectiva y reparación: Recuperando el carácter político y social de las intervenciones en psicología

Rodrigo Chinkes Goldstein

Hospital Las Higueras, Talcahuano

rchinkes@gmail.com

El Estado de Chile, a partir de las Comisiones Nacionales de Verdad y Reconciliación (Rettig) y sobre Prisión Política y Tortura (Valech), asume la tarea de otorgar reparación a quienes fueron víctimas directas e indirectas (familiares) del aparato represivo de la dictadura entre 1973 y 1990. Esto se materializa en diversas acciones dependientes del tipo de violencia sufrido. Sin embargo, existe un beneficio transversal, el que se constituye en el Programa de Reparación y Atención Integral en Salud y DDHH (PRAIS). Este programa se hace cargo de la reparación en salud física y mental de las víctimas de violencia política, mediante la atención con el equipo, consistente en Médicos, Trabajadoras Sociales, Psiquiatra y Psicólogos, con un enfoque predominantemente clínico y orientado dentro del modelo médico tradicional, con algunas aristas de trabajo comunitario. El presente trabajo nace desde la práctica terapéutica dentro del PRAIS y surge de la interrogante acerca de cómo enfrentar el proceso de terapia de reparación con víctimas de violencia política desde una perspectiva que permita incorporar la dimensión social y colectiva del trauma. Esto considerando que el quiebre vital producido con el golpe de estado no se puede situar como una dimensión individual, sino que se materializa en las construcciones sociales que de él son hechas a través de redes vinculares que, de forma subjetiva, van tejiendo la memoria y sus significados. Para esto, se realiza un recuento del proceso terapéutico con usuarios del programa, tanto víctimas directas de violencia como quienes fueron testigos o víctimas indirectas de estos hechos. De este estudio se desprende un análisis y reflexión a la luz de planteamientos teóricos de autores que han sistematizado experiencias de trabajo con violencia política que permiten comprender la práctica psicológica desde esta mirada colectiva. Para esta reflexión se toman los planteamientos de Judith Herman acerca del Trauma Extremo y Trauma Psicosocial; Elizabeth Lira en relación al trabajo terapéutico con víctimas de la dictadura chilena; Pilar Calveiro sobre lo colectivo de la violencia política; Isabel Piper en la construcción de memorias colectivas; entre otros. De esta reflexión teórico-práctica surgen algunos planteamientos que permiten incorporar estas

visiones en el quehacer profesional y político de la psicología. En función de su ámbito de acción, se pueden organizar en aquellos que a) posibilitan enriquecer la práctica clínica con la multidimensionalidad de la violencia, b) facilitan el desarrollo de herramientas de intervención psicosocial y c) ayudan a situar la mirada disciplinar desde el quehacer político de la profesión en tanto sujetos activos en los procesos de construcción de memorias y significados colectivos.

Palabras clave: Psicología política, Derechos Humanos, Reparación, Violencia Colectiva

Autoritarismo, racismo, derechos humanos y el rol del estado chileno de los últimos 200 años

Juan Carlos Romero Romero, Víctor Hugo Jimenez Benítez y Juan Domingo Valencia Moya

Equipo de Investigación en Psicología Política, Universidad de Tarapacá, Facultad de Ciencias Sociales y
Jurídicas, Departamento de Filosofía y Psicología, Arica, Chile

proferomero@gmail.com

La Mesa busca reflexionar acerca de los fenómenos del autoritarismo, el racismo y los derechos humanos a lo largo de los 200 años de existencia de Chile como estado-nación soberano. Abordaremos memorias, “raza”, inmigración, clase, nación, ideología, autoritarismo, violencia política, neocolonización y derechos humanos, en tanto fenómenos transversales y vigentes a lo largo de la historia de Chile, desde un análisis crítico de lo que consideramos son las tareas pendientes de la sociedad chilena. En consecuencia, consideramos de suma trascendencia abordar con el mayor rigor teórico y metodológico los antes señalados fenómenos, por cuanto la tendencia a la militarización de la política y la politización de las fuerzas armadas han significado históricamente que los distintos bandos político-ideológico-socio-culturales se enfrasquen en cíclicas pugnas comunicacionales, que luego han derivado en violencia política, conflictos armados y golpes de estado. Por ello, definir el rol de los académicos de las ciencias sociales en las universidades estatales resulta imprescindible, en tanto que estas instituciones han sido y tienen la potencialidad de ser reproductoras de la ideología imperante o productoras de los discursos contra-hegemónicos, desde el sistema de dominación mercantil establecido a mediados del siglo XIX hasta el capitalismo cognitivo del siglo XXI.

Palabras clave: Autoritarismo; Racismo; Derechos Humanos; Memoria Política; Chile

Psicoterapia Grupal. Intervención Psicosocial Grupal: Una aproximación a la reparación para Víctimas de Violencia Política en Chile

Rolando Marcelo Sigoña Igor y Barbara Elgueta Guzmán

PRAIS Nuble

romasigo@yahoo.com

Durante treinta y tres años los equipos PRAIS (Programa de Reparación y Atención Integral en Salud y Derechos Humanos) han trabajado a través de lo largo de Chile, como política de reparación del Estado, con el objetivo de sanar secuelas generadas desde el marco de la violencia política ejercida por el Estado durante la Dictadura Militar (1973-1990). En la provincia de Ñuble se instala hace nueve años, en el marco de la Ley Sobre Prisión Política y Tortura, conocida como Ley Valech. Trabajan en este programa un equipo multidisciplinario integrado por Psicólogos, Trabajadores Sociales, Médicos, Psiquiatras, Kinesiólogo y personal administrativo, quienes atienden a personas y familiares que fueron víctimas de la violencia política y vivenciaron los siguientes hechos represivos ocurridos durante el periodo de Dictadura: prisión política, torturas, familiar detenido desaparecido y/o ejecutado, exonerados, exiliados, retornados, y relegados. En la provincia de Ñuble hay inscritos una población mayor a 21 mil ciudadanos como beneficiarios del PRAIS, tanto por ser víctima directo de los hechos represivos como sus familiares. Todas las personas del PRAIS tienen derecho a la atención reparatoria en la medida que lo necesite. La población en atención en la actualidad fluctúa en una población activa de alrededor de 350 persona. En el año 2008 se comienza a establecer las modalidades de prácticas grupales como forma de intervención en la población atendida, donde participan usuarios tanto hombres como mujeres, víctimas directos de hechos represivos, mayoritariamente detenidos y torturados, cuyas edades fluctúan entre los 47 y 85 años. Objetivos: El presente trabajo tiene como fin describir lo desarrollado en estos últimos cinco años, explorando los factores que posibilitan la reinserción y sanación; las dificultades y aciertos respecto el setting; lo idiosincrático de las personas sobrevivientes de la violencia política chilena. Además, deseamos describir la vivencia del ejercicio de un marco teórico más allá del enfoque biomédico descriptivo dentro de un contexto de salud, asumiendo un abordaje biopsicosocial que permite el desarrollo integral de la persona. Las formas de intervención son la terapia psicológica y la intervención psicosocial grupal desde

la mirada de la psicología de la liberación, donde toma en cuenta el sujeto tanto individual como social, y la connotación relacional que aborda la violencia y que permite a la persona liberarse en conjunto con otros. Conclusiones: Así la psicoterapia de grupo influye en el reordenamiento de la identidad de la persona que se expresa en una imagen personal nueva y facilita con ello un estar consigo mismo y con el mundo. También, la implementación de intervenciones psicosociales grupales mixtas como el taller de máscaras y de dibujo, donde las personas utilizan las técnicas manuales, visuales y gráficas, permiten en las personas la expresión emocional catártica, la re significación de su experiencia traumática y el reencuentro con su identidad personal y social En conclusión queremos destacar que estamos en los primeros pasos de la construcción de este tipo de intervención y que nuestra labor parte de la reflexión de nuestro quéhacer clínico desde una mirada biopsicosocial.

Palabras clave: Violencia Política, Psicología de la liberación, Trauma psicosocial, psicoterapia de grupo e intervención psicosocial grupal

Significados sobre eventos de Violencia Política del Chile de 1973-1990 en escolares de Antofagasta

Alexandra Camila Bugueño Fuentes, Sebastian Antonio Espejo Córdova, Ricardo Espinoza-Tapia y Camilo Alberto Rojas Molina camilo.uc.91@gmail.com

Universidad Católica del Norte-Antofagasta

ale.bugue@live.com

En los últimos años, las líneas de investigación referidas a la Dictadura Militar de 1973 a 1990 se han basado en políticas de memorias referidas a la reconstitución de hechos y los discursos acerca de las políticas de reparación de los gobiernos de transición. Las investigaciones realizadas en el ámbito de la psicología sobre la dictadura militar y sus efectos en la población, se han focalizado principalmente en estudiar tres núcleos temáticos: el trauma psicosocial producido por los eventos de violencia vividos en aquel período, la valoración sobre dichos eventos en población adulta y joven; y, las memorias colectivas respecto a la dictadura. De modo que, la investigación en materia de memoria reciente y los efectos de la dictadura militar en los chilenos y chilenas ha incorporado en su agenda las repercusiones en la primera y segunda generación, visualizando temáticas como el olvido, la reparación e importancia de la historia y la memoria. Sin embargo, los efectos psicosociales en niños y niñas que son parte de la tercera y cuarta generación, después del Golpe de Estado, han sido objeto de escasos estudios. En ese sentido, si bien es posible encontrar estudios que abordan la violencia política y el impacto que esta tiene sobre la infancia, los estudios enfocados a comprender los significados, y por tanto, el cómo construyen niños y niñas su realidad frente a la violencia política resultan aún escasos, considerando que sus relatos, más allá de la distancia al golpe militar, revelan la elaboración de tensiones propias del mundo político de los adultos. Por tal motivo, el presente estudio tiene como propósito comprender los significados de niños y niñas de la ciudad de Antofagasta respecto a hechos de violencia política ocurridos en Chile entre 1973- 1990, entendiendo a la infancia como una construcción social diversa, donde se hace necesario analizar valores, ideologías y prácticas de la niñez en cada espacio. Cobra relevancia la socialización política temprana, la cual impacta de forma constante la memoria histórica de la infancia, reconstruyendo la realidad vivida en el pasado reciente en el Chile post-dictadura desde procesos psíquicos individuales a cada sujeto. Para

comprender las significaciones, metodológicamente se aplicó una adaptación del “Cuento Inconcluso” (Urmeneta, 2010). Los datos fueron analizados a través de una estrategia metodológica cualitativa, incorporando procedimientos de análisis crítico del discurso y teoría fundamentada. Respecto a los resultados, es posible plantear el desarrollo de un posicionamiento político desde la infancia, particularmente, mediante la identificación de aspectos vinculados a la ideología presente en posiciones antagónicas sobre la resolución del conflicto relacionado con la violación de derechos humanos. Asimismo, se lograron identificar elementos relevantes sobre los procesos de subjetivación y socialización de género.

Palabras clave: Memoria; Violencia Política; Infancia; Género

¿Psicología o gobierno del yo?: Aportes de Michel Foucault hacia una comprensión ético-política de la psicología latinoamericana.

Karla Alejandra Contreras Tinoco, Clivé Echagüe Alfaro, Ricardo Ernesto Espinoza-Tapia, Gustavo Macaya Aguirre y Francis Ramirez Aguilar

Universidad Católica del Norte, en Chile.

ctka_28@hotmail.com

A 30 años de la muerte del filósofo y psicólogo francés Michael Foucault, sus obras y supuestos teóricos continúan siendo ejes fundamentales que interpelan e instan al/la investigador/a de las ciencias sociales a detenerse e interrogarse en torno a su propia posición en la esfera social. Múltiples son los trabajos realizados por el autor en los que se discurre sobre la ciencia como lugar de poder que construye saberes (Foucault 1965, 1967, 1991, 2004). De interés preponderante dentro de la obra de Foucault fue el análisis sobre el quehacer de la psicología y la psiquiatría, como ciencias, desde esta perspectiva se piensa en la psicología como un poder disciplinario, e instituyente, productor de subjetividades, sujeciones y verdades. A partir del trabajo de Foucault en el cual, por un lado, se promueve una reflexión ético-política de la disciplina y, por otra se evidencian ciertos modos del ejercicio de la disciplina que resultan ser sumamente normalizadores, nos interesa reflexionar en torno a: ¿Cuál es el papel de los aportes de Michel Foucault en el desarrollo y ejercicio de la psicología latinoamericana? En términos generales, a través de este trabajo se intenta evidenciar la subsistencia de áreas de la psicología tales como la psicología clínica -mediante manuales de normalización-, la psicología educativa -a través de protocolos y currículos reduccionistas-, la psicología laboral -por medio de exámenes de ingreso- determinarían las subjetividades a partir de las nociones de normalidad y anormalidad. Además, encontramos nuevas formas de psicología, como son la psicología positiva, que construyen la representación de un sujeto ideal, útil y altamente funcional a un sistema económico neoliberal, instalando conceptos -tales como resiliencia, éxito y empoderamiento- a modo de tecnologías del yo, de gobierno del yo, de auto vigilancia y de autocuidado para la configuración de subjetividades contemporáneas. En contrapunto, esta el trabajo de psicólogos que han logrado dilucidar y reflexionar entorno a su posición de poder en el sistema social y han puesto al servicio de los sujetos excluidos o minorías este conocimiento, generándose así áreas de la Psicología de tipo más liberadoras, críticas,

comprensivas, políticas promoviendo transformaciones sociales. Por tanto, pensamos que Foucault nos permite interpretar la diversidad al interior de esta disciplina que actualmente opera en el entramado social, y reflexionar críticamente sobre qué subjetividades se promueven desde los discursos dominantes de la psicología y para qué. Para el desarrollo de nuestra investigación hemos recurrido desde una lectura comprensiva a la revisión de las principales obras y entrevistas de Foucault., complementando nuestro análisis con las propuestas de psicólogos contemporáneos influenciados por su obra tales como Parker (2008), Rouse (1998) y Castro-Gómez (2010).

Palabras clave: Michel Foucault; Psicologías Latinoamericanas; Ciencia; Poder

El desafiante camino de la resiliencia en una mujer víctima de Violencia Política en Chile

Rolando Marcelo Sigoña Igor

PRAIS Ñuble

romasigo@yahoo.com

Constanza Mendoza Bermudez constanzamendozab@gmail.com Servicio de Salud Ñuble

La rehabilitación y reparación de una persona que sobrevivió un proceso de traumatización extrema como la tortura, es un desafío permanente. Una aproximación sólo desde el modelo médico o psicológico se ha mostrado a todas luces insuficiente. La psicoterapia a sobrevivientes de tortura exige una especial consideración de los aspectos sociales, tanto en la comprensión del trauma individual, enfatizando en su relación con la trama social, los cambios en las estructuras sociales asociadas a los traumas acumulados y por sobre todo, las consecuencias para la persona afectada en las etapas post-dictatoriales. Objetivos: A través de la experiencia de vida de una de nuestras pacientes, Raquel, analizaremos su proceso de “sanación” y su desarrollo como persona y actor social tras ser víctima de la violencia política, basándonos en aspectos técnicos como la resignificación de recuerdos traumáticos, la reconstrucción biográfica, recomposición de la memoria de forma integral, elaboración de duelos, y el reencuentro con su identidad política y social. Antecedentes de la Paciente: Raquel, en su época universitaria fue militante de la Juventudes Comunistas. Tras el Golpe Militar fue víctima de múltiples hechos represivos como: detención, tortura, y luego exilio. Posteriormente además vivenció la pérdida de su pareja que también fue su compañero político. En relación al trauma, Raquel ha mencionado que "el desamparo de la sociedad ha dolido más que la tortura". Recientemente escribió y publicó parte de su experiencia traumática, en un libro titulado “Una Sencilla Historia”. Su narración se centra no sólo en el sufrimiento generado por estas múltiples experiencias dolorosas, sino en cómo ella ha logrado elaborarlas, reconstruirse y seguir adelante a partir de la resignificación de su Historia, pero además integrando desde una "cultura de la memoria" una mirada colectiva que no reniega de las nostalgias y que la impulsa a luchar por los valores que ella considera importantes, con la intención de visibilizar a las víctimas y sus familias, y hacer evidente la deuda psicosocial para que la sociedad otorgue la posibilidad de elaborar estos traumas, y así prevenir la recurrencia de estos hechos. Raquel, se ha

convertido en un ejemplo de resiliencia, y en un agente de ayuda para otros que como ella han vivido los mismos sufrimientos a través de su vinculación con diferentes agrupaciones que luchan por la "Verdad, la Justicia y la Reparación". Es decir, aquí no sólo se destaca la resiliencia a nivel individual sino cómo puede potenciarse a nivel colectivo. Metodología: Presentación de un reporte de caso desde una mirada psicosocial, y de aspectos teóricos relacionados. Conclusiones: En algunos pacientes, como Raquel, es posible ver su fortaleza puesta a prueba y como terapeutas nos convertimos en una suerte de testigos de la reconstrucción de un ser humano, que cada día se levanta decidido a "sobrevivir" a todas las cicatrices que ha dejado la tortura y toda forma de traumatismo, y encontrar la ruta para seguir adelante desde otro nivel de comprensión. En el caso de la psicoterapia para sobrevivientes de tortura, donde el origen de lo traumático está en condicionantes históricos, sociales y políticos, no sólo requiere habilidad técnica, sino el reconocimiento del sujeto traumatizado que debe ser comprendido desde la dialéctica sujeto individual-sujeto social. Entonces, la reparación debe dirigirse no sólo al sujeto-víctima sino a la sociedad que lo rodea, y por su parte, la validación que hace "el otro" de su vivencia es parte importante de la recuperación.

Palabras clave: violencia política, trauma psicosocial, tortura, resiliencia, psicología de la liberación, duelo

Debates parlamentarios en torno a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en Chile durante el período 2006-2010.

Andrea Carolina Neira Faundez

Universidad Autónoma de Chile

andreaneirafaundez@gmail.com

Chile posee una de las legislaciones más estrictas del mundo en relación a la regulación de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres. Desde el año 1989, el aborto se encuentra prohibido incluso con fines terapéuticos y el Código Penal sanciona a la mujer que lo practica y a quienes colaboran en ello. Durante los últimos 20 años de gobierno democrático, se han realizado escasos avances en materia de regulación respecto a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y las escasas discusiones en torno al tema que se han desarrollado en el Parlamento se han centrado en la aprobación de la anticoncepción de emergencia o el acuerdo de vida en pareja. La investigación realizada buscó indagar en los debates parlamentarios que se suscitaron al interior de la Cámara de Diputados, respecto a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en Chile, durante el período 2006-2010. La aproximación metodológica fue de tipo cualitativa, recurriendo al análisis del discurso, como técnica de análisis de los debates parlamentarios del período antes mencionado, observados a través de la perspectiva de género con el fin de comprender cómo determinados componentes asociados a esta categoría estarían impregnando y modelando las percepciones, discursos y prácticas respecto a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en Chile, impidiendo una discusión democrática y transversal sobre el ejercicio de estos derechos y sobre nuevas alternativas de regulación y despenalización de prácticas que actualmente se encuentran sancionadas por ley. Lo anterior se sostiene en el supuesto de que los debates parlamentarios constituyen discursos de género y poder en los cuales emergen una serie de ideologías de género respecto al rol de las mujeres chilenas en relación a la reproducción y la maternidad y estas ideologías estarían tiñendo e influenciado la labor representativa que ejercen los actores políticos que integran la Cámara baja. En cuanto a los hallazgos de la investigación, es posible mencionar que los principales argumentos discursivos que emergen en los debates parlamentarios del período mencionado, dan cuenta de la existencia de ideologías de género fuertemente influenciadas por la construcción sociocultural que el orden social hace de lo

femenino. La mujer aparece ligada a la maternidad, a la abnegación y a lo sagrado, ideologías todas que fijan a las mujeres en un estado de permanente asimilación con la naturaleza, que las invalida aún más como referente moral y político con plena facultad de decidir respecto a sus cuerpos y a sus procesos reproductivos. Estos discursos modelan la actual posición del Estado, de orientación fuertemente conservadora, lo que impediría una discusión abierta y transversal en el espacio político respecto a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.

Palabras clave: debates parlamentarios, género, derechos sexuales y reproductivos

Diferencias intergeneracionales en la mirada hacia el pasado represivo en el cono sur.

Maitane Arnosó

Universidad del País Vasco

maitane_arnosó@yahoo.es

Este estudio analiza la actitud hacia el pasado represivo, así como el conocimiento, impacto y valoración que las diferentes generaciones argentinas (n=500), uruguayas (n=400) y chilenas (n=900) tienen acerca de las medidas transicionales implementadas en relación a la dictadura militar. De los resultados se extrae que los más jóvenes son quienes menos conocimiento tienen sobre el pasado y quienes más información desean tener, más importancia conceden a las medidas que contribuyen a la difusión de lo ocurrido, la defensa de los derechos humanos, la reparación a las víctimas o los cambios institucionales. En general, son quienes más eficaces perciben la justicia transicional, quienes menos deseo muestran de reconciliarse y quienes más participan en actividades de recuerdo de las víctimas y referidas a la defensa y promoción de los derechos humanos.

Palabras clave: dictadura, diferencias generacionales, cono sur, justicia transicional

Factores predictores de la Intención de Voto en elecciones Presidenciales de 2013

Carlos Alberto Ascencio

Universidad Católica Silva Henríquez

ascgar@gmail.com

El presente trabajo trata acerca de la predicción del voto en las elecciones presidenciales del año 2013, a partir del modelo Psicosocial del voto (Ascencio, 2008). Se presenta el análisis realizado en base a un cuestionario aplicado a 150 personas, de las regiones VII y Metropolitana, en el cual se evalúan las creencias previas, la actitud hacia el gobierno, las actitudes hacia los 9 candidatos y las coaliciones que los sustentaban. Asimismo, se evalúa el voto efectivo de un subgrupo de estos sujetos, los cuales fueron contactados posteriormente a la elección. En la presentación se exhiben el modelo desde el cual se analizan los resultados, se analizan los resultados y se hacen comparaciones entre las elecciones del año 2006, 2010 y la presente elección. Asimismo, se evalúan los cambios al modelo teórico que le da sustento a la investigación y se proponen líneas de investigación futuras.

Palabras clave: Comportamiento electoral, actitudes

Nivel de Adhesión hacia los Principios del Derecho Penal y su relación con la percepción de inseguridad.

Pablo Javier Fuentealba Carrasco

Universidad del Desarrollo

pablofuentealba@gmail.com

Se busca relacionar el Nivel de Adhesión hacia Principios del Derecho Procesal-Penal (NAPDP) con la Percepción de Inseguridad (PI), bajo la hipótesis de que existe una relación inversa entre PI y NAPDP. Esto implica que quienes estiman que existe una mayor probabilidad de ser víctimas de delitos de alta connotación social y presentan una mayor preocupación por el problema, reportarían una baja adhesión hacia la presunción de inocencia, derecho al debido proceso, legalidad, imparcialidad de los jueces, humanidad de las penas entre otros, consignados en la legislación Chilena y tratados internacionales. Usando una muestra por cuotas de 250 sujetos y un diseño de encuestas, se construyó un instrumento con preguntas tipo Likert y polinómicas para medir PI y NAPDP. Además, se elaboraron algunos casos tipo test de Kohlberg para medir NAPDP con alternativas de respuesta cerradas. La investigación -que se encuentra en pleno desarrollo- constituye un aporte especialmente relevante desde el punto de vista metodológico, puesto que si bien existen estudios para PI, no se dispone de instrumentos para la medición NAPDP. Además, el estudio de esta última variable contribuye a la Sociología del Derecho, -que estudia las relaciones entre el sistema jurídico y sociedad- y para la Ciencia política, porque se vincula con el problema de la legitimidad del orden jurídico-político ante la ciudadanía. El tema de estudio de los NAPDP es completamente nuevo a nivel nacional e internacional y los resultados se interpretarán desde la perspectiva kohlberiana del desarrollo moral, puesto que NAPDP puede comprenderse desde la imposibilidad asumir roles y elaborar roles producto de bajos niveles de desarrollo moral, lo cual revelaría la necesidad de incorporar la dimensión ético- cívica en los curriculum educacionales desde una perspectiva más amplia del desarrollo en el plano moral.

Palabras clave: Principios del derecho; percepción de inseguridad; sociología jurídica o del derecho; legitimidad; asunción de roles

METODOLOGÍAS Y
MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA



Relación entre Personalidad e Impulsividad en la Compra en Mujeres de La Serena y Coquimbo

Rocío Fernanda Pizarro Roco, María Olga Latuz Carmona, Paulina Fabiola Jamet Rivera, Pablo Andrés Contreras Torres, Johanna Karenina Arancibia Arratía y Fernanda Valeria Álvarez Aguirre

Universidad de La Serena

rociopr@gmail.com

Se ha observado que en la actualidad, producto de los cambios en las condiciones de vida, existe un aumento de diversas patologías psicológicas, entre ellas, la compra impulsiva. A pesar de contar con variadas investigaciones que han abordado este tema, ya sea relacionando tales patologías con rasgos de personalidad u otro tipo de variables, en nuestro país no existen investigaciones que aborden la relación entre impulsividad en la compra y personalidad. Para llevar a cabo este trabajo, se seleccionó una muestra de 102 mujeres con residencia en La Serena y Coquimbo cuyas edades fluctuaron entre los 20 y los 60 años; a quienes se les aplicó el cuestionario de personalidad de Eysenck para adultos y la escala de impulsividad en la compra de Luna-Arocas 1998. Los resultados obtenidos fueron significativos para la relación nivel de impulsividad en la compra y puntaje en la subescala Neuroticismo, encontrándose diferencias entre los distintos niveles y no encontrándose relaciones significativas en las demás subescalas.

Palabras clave: Compras Impulsivas, Personalidad, Neuroticismo

**Posiciones discursivas y representaciones sociales adultas de la participación infantil,
una propuesta de análisis discursivo**

Siu Lay Lisboa

Universidad de Magallanes

Manuel Montañés Serrano

Universidad de Valladolid, Campus Segovia

siu.lay@umag.cl

En el trabajo, del que esta ponencia da cuenta, toma como objeto de estudio la infancia y la participación. En él, se analizó, desde una perspectiva psicosocial, sociopráctica y desde las nuevas sociologías de la infancia, las iniciativas orientadas a la promoción de la participación infantil. Los objetivos del estudio eran (1) identificar las representaciones sociales que de la infancia y su participación tienen quienes diseñan o/e implementan iniciativas orientadas a propiciar la participación de la población infantil y (2) conocer desde dónde se articulan y se estructuran las diversas posiciones discursivas que sustentan tales representaciones. Para dar cuenta de estos objetivos, se recurrió a una metodología enmarcada en el paradigma cualitativo/estructural con los que analizar los discursos sociales producidos en las entrevistas semiestructuradas realizadas a actores sociales que intervenían, directa e indirectamente, en programas dirigidos a la infancia en España. El principal hallazgo nos remite a la existencia de un discurso dominante Adultocéntrico, caracterizado por la reproducción de prácticas formales de participación en la niñez, concibiendo a niños y niñas como sujetos carentes de responsabilidad y conocimiento, insertado en una estructura discursiva relacional, de la que también forman parte las posiciones: Exoadultocéntrica, Crítica Institucional, Crítica Aduldez, Materno/ paternal, Normativa/performativa y Adultoinfantoprotagónico. El propósito de la presente ponencia es dar cuenta de una estrategia metodológica con la que identificar, mediante el análisis interpretativo de discursos, las diversas posiciones discursivas que se estructuran respecto a una problemática objeto de estudio, así como, mostrar las representaciones sociales que alberga cada posición discursiva. Estas posiciones agrupan contenidos discursivos, que al mostrar tal reiteración y consonancia entre sí, justifican su configuración como una postura propia, diferente a otras. Estas posiciones integran contenidos que funcionan como coordenadas, ubicando un determinado discurso en un entramado ideológico. Cada posición

mantiene una coherencia interna, no sólo por lo que en ese discurso se dice, sino también desde dónde se dice. Al establecer distintos tipos de relaciones entre las posiciones discursivas, es posible graficar en un espacio o campo visual, las posiciones discursivas y las relaciones que se estructuran entre ellas, en este sentido se habla de un entramado ideológico discursivo. Y es desde donde -en tanto usuarios del lenguaje-, los seres humanos nos situamos en una posición o en otra, para decir una u otra cosa, para construir unas u otras realidades, dependiendo de las redes donde se participe, y en definitiva, de lo que esté o no en juego.

Palabras clave: Participación infantil; Perspectiva psicosocial; Representaciones sociales; Posiciones discursivas

Evaluando la equivalencia de medidas de ítem único: El caso del bienestar subjetivo

Rene Gempp

Universidad Diego Portales

José Luis Saiz Vidallet

Universidad de La Frontera

rene.gempp@udp.cl

Existe un creciente interés por estudiar el bienestar subjetivo (BS) de las personas. El BS refiere, en términos generales, a la evaluación que la gente hace sobre la calidad de sus propias vidas. Aunque el uso de distintas modalidades de ítem único para medir BS global ha llegado a ser una práctica frecuente, es escasa la evidencia disponible sobre la comparabilidad de estas medidas. La falta de equivalencia entre estas medidas puede poner en riesgo el contraste de resultados generados en diferentes estudios. Esta investigación se propuso examinar la equivalencia de cinco indicadores uni-ítem de BS empleando datos de encuesta recogidos en una muestra representativa ($n = 2532$) de adultos chilenos (PNUD, 2012). Se incluyeron tres indicadores directos (“satisfacción vital”, “felicidad” y “escalera de Cantril”) y dos inversos (“insatisfacción vital” y “sufrimiento vital”). Para evaluar equivalencia, mediante análisis factoriales confirmatorios se examinó si estos indicadores eran medidas paralelas, tau-equivalentes o congénicas de BS. El modelo de mejor ajuste ($\chi^2 = 36.101$, $gl = 6$, $RMSEA = .04$, $TLI = .98$, $CFI = .98$) reveló que sólo “satisfacción vital” y “escalera de Cantril” son medidas paralelas y, además, los mejores indicadores de BS ($\alpha_s = .79$). Para clarificar los constructos reflejados por estos indicadores, cinco análisis de regresión múltiple fueron ejecutados usando, como variable criterio, cada uno de los cinco indicadores uni-ítem y, como variables predictoras, medidas multi-ítems de satisfacción en áreas específicas, frecuencia de afectos positivos y negativos, y exposición reciente a eventos favorables y desfavorables. Diferentes subconjuntos de predictores se relacionaron con cada indicador. “Satisfacción vital” y “escalera de Cantril” fueron primariamente explicados por satisfacción en áreas específicas, aunque el primero fue adicionalmente explicado por baja frecuencia de afectos negativos. “Felicidad” fue predicha tanto por satisfacción en áreas específicas como por alta frecuencia de afectos positivos y baja frecuencia de afectos negativos, mientras “sufrimiento vital” sólo fue predicha por exposición a eventos desfavorables. No se encontraron predicciones

significativas para “insatisfacción vital”. En suma, sólo dos indicadores se comportaron como medidas paralelas de BS. Además, estos indicadores, como también los restantes, fueron explicados por diferentes combinaciones de áreas de satisfacción vital, estados afectivos, y/o exposición a eventos. Se concluye que las medidas uni-ítem de SB no muestran una adecuada equivalencia, al menos en esta población.

Palabras clave: Bienestar Subjetivo

Análisis factorial de ítems de respuesta forzada: una revisión y un ejemplo

Carlos Calderón Carvajal

Universidad de Magallanes

Carmen Ximénez Gómez

Universidad Autónoma de Madrid

ccalderon@ucn.cl

Los test de respuesta forzada son ampliamente utilizados para reducir el efecto de los diferentes tipos de sesgo en la respuesta asociados a los test psicológicos (por ejemplo, la aquiescencia o la deseabilidad social). Sin embargo, este tipo de test generan los denominados datos ipsativos, los cuales poseen propiedades que hacen desaconsejable la aplicación de las técnicas de análisis factorial clásicas para su evaluación psicométrica. Pese a ello, en la práctica muchos investigadores siguen empleando estos procedimientos para analizar los ítems de repuesta forzada, lo cual lleva necesariamente a conclusiones erróneas. En el presente trabajo se exponen las propiedades analíticas de los ítems de respuesta forzada así como un ejemplo que ilustra cómo estas propiedades afectan a la aplicación de las técnicas estadísticas clásicas y conducen a interpretaciones erróneas. Adicionalmente, se presenta una de las principales alternativas para analizar este tipo de datos basada en el modelo de juicio comparativo de Thurstone así como los resultados de un estudio de simulación que ilustra su aplicación y evalúan su funcionamiento en la recuperación de la estructura factorial original.

Palabras clave: test de respuesta forzada, datos ipsativos, juicio comparativo, análisis factorial

Análisis Psicométrico del Gratitude Questionnaire - 6 (GQ-6) en Población Chilena

Marcos Carmona Halty, Mauricio Marín Gutiérrez y Francys Belmar Saavedra

Universidad de Tarapacá

mcarmonah@uta.cl

La gratitud se ha definido como un rasgo afectivo que consiste en una disposición a reconocer y responder a los beneficios aportados por los demás en las propias experiencias positivas y logros personales. En el contexto de la psicología positiva y el estudio de las fortalezas de carácter, se ha demostrado que la gratitud es factible de ser incluida en el repertorio de las personas a través de una intervención deliberada. El Gratitude Questionnaire - 6 (GQ-6) es un instrumento de autorreporte que mide, en seis ítems, la gratitud como rasgo disposicional. Los autores, en cuatro estudios, concluyen que el cuestionario converge adecuadamente con informes de observación y una escala de medición de adjetivos de gratitud; posee excelentes propiedades psicométricas, incluyendo una estructura unifactorial y alta consistencia interna; y se correlaciona de manera teóricamente esperada con medidas de afectos, conducta prosocial y espiritualidad. A pesar de que el GQ-6 se ha utilizado ampliamente para evaluar el constructo de gratitud, existe evidencia que señala un comportamiento estructural diferente al propuesto por sus autores, dependiente de la población en donde se utilice. Razón por la cual, el objetivo de este estudio es analizar las propiedades psicométricas de este instrumento. La muestra estuvo compuesta por 600 personas ($M = 41$ años, $DS = 17,83$) quienes respondieron 5 instrumentos (GQ-6, Big Five, LOT-r, SWLS, PANAS) con la finalidad de explorar evidencia de confiabilidad, validez de constructo, y validez basada en la convergencia y divergencia. Se realizaron estadísticos de tipo descriptivo, análisis de confiabilidad, análisis factorial exploratorio (AFE), análisis factorial confirmatorio (AFC) y análisis de correlación bivariada. Los resultados muestran: 1) diferencias vinculadas al sexo de los participantes, 2) adecuados índices de confiabilidad ($\alpha = 0,75$), 3) una estructura unifactorial que explica el 65% de varianza (en el AFE), 4) adecuados parámetros de bondad de ajuste (en el AFC), y 5) correlaciones significativas con medidas de afecto positivo, afecto negativo, satisfacción vital, optimismo, neuroticismo, extroversión y afabilidad. Se concluye la adecuación del GQ-6 para su utilización en población chilena y se proponen limitaciones y direcciones futuras del estudio realizado.

Palabras clave: gratitud, fortalezas personales, análisis psicométrico

Desarrollos y aplicaciones actuales de instrumentos de evaluación psicológica

Andrés Felipe Antivilo Bruna

Universidad de Chile

andres.antivilo.bruna@gmail.com

En 1904, Charles Spearman se convirtió en el primer investigador en elaborar un modelo estructurado que permitía entender los resultados obtenidos en un test, poniendo en relación las respuestas entregadas por el evaluado con su nivel de habilidad o rasgo (Gulliksen, 1950/1987; Williams, Zimmerman, Zumbo y Ross, 2003). Este modelo se denomina Teoría Clásica de los Tests (TCT) y se basa en una serie de supuestos, principalmente de carácter matemático. Spearman construye esta teoría definiendo el fenómeno “sintácticamente” (concepto introducido por Lord y Novick en 1968) al expresar sus postulados mediante relaciones lógico-matemáticas; sin embargo, no evalúa con la misma rigurosidad bajo qué condiciones el modelo resultaría más preciso o las consideraciones que hay que tener en cuenta al emplearlo sobre datos empíricos. En la práctica, la TCT analiza los resultados alcanzados en una evaluación planteando un modelo lineal, donde el grado de habilidad del examinado se obtiene mediante la simple suma de las respuestas acertadas a un conjunto de ítems administrados. La TCT alcanzó su mayor desarrollo a partir de los años 20’s, predominando en el ámbito psicométrico -prioritariamente- durante la primera mitad del siglo pasado (Baker, 2001) pese a no estar exenta de limitaciones en su aplicación. Con el objeto de superar dichas limitaciones surgió la denominada Teoría de Respuesta al ítem (TRI). Si bien, de forma similar a la teoría clásica, la TRI postula un modelo que especifica la relación entre el rendimiento empírico de un sujeto y un rasgo latente no observable al que se atribuye la responsabilidad del rendimiento (Olea y Ponsoda, 2003). En el presente simposio se presentarán aplicaciones -principalmente- de la TCT, con algunas aproximaciones a la TRI, tanto en pruebas de comportamiento típico como de comportamiento máximo. De este modo - en primer lugar - se revisarán de manera práctica los aspectos propios al proceso de adaptación de instrumentos de evaluación psicológica, presentándose las experiencias de la Escala de Ansiedad-Activación y el Test de atención D2. Luego, se analizarán las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida [SWLS] (Diener, 1985) usando modelos politómicos de Teoría de Respuesta al Ítem (en particular, el modelo de Respuesta

Graduada de Samejima), para analizar la calidad de las alternativas de respuesta. Asimismo, y en el marco del proyecto FONDEF “Desarrollo de instrumentos para reducir la victimización secundaria en víctimas infantiles de delitos sexuales”, se presentará la experiencia de adaptación de un instrumento utilizado en Australia para evaluar a las personas que realizan una capacitación en entrevista única en niños, niñas y adolescentes agredidos sexualmente. Posteriormente, se revisarán tres indicadores de la consistencia interna de un conjunto de ítems, que pueden ser empleados como procedimientos alternativos al tradicional coeficiente alfa de Cronbach (Lambda 2 y las versiones ordinales de los coeficientes Alfa y Theta). Por último, mediante técnicas confirmatorias y exploratorias, se estiman las propiedades psicométricas de la escala de inteligencia emocional percibida, TMMS - 24, en una muestra de 1.418 participantes (estudiantes secundarios, universitarios y trabajadores de distintas regiones del país).

Palabras clave: Medición; Propiedades psicométricas, Teoría de respuesta al ítem, Alfa de Cronbach, Adaptación

Validez del WISC-IV y el Raven en una muestra de niños y adolescentes de Bucaramanga

Angela Pilar Albarracín Rodríguez

Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga

angela.albarracin@upb.edu.co

Estudiar el fenómeno de la inteligencia es importante, debido a que es una capacidad multifacética fundamental en el proceso de adaptación y supervivencia humana, tanto la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC-IV) como el Test de Matrices Progresivas de Raven, han sido utilizados en Colombia para evaluar las capacidades cognitivas e inteligencia general en niños, adolescentes y adultos, aunque ninguna de ellas se encuentra estandarizada en el país. El objetivo de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas del WISC-IV y el Test de Matrices Progresivas de Raven en una muestra de niños y adolescentes sanos del área metropolitana de Bucaramanga. La muestra estuvo conformada por 70 niños y adolescentes sanos, entre los 6 y 16 años de edad. Se analizó la consistencia interna por medio de alfa de Cronbach y método por mitades, y se realizaron análisis de validez de constructo a través de análisis factorial confirmatorio para ambas pruebas. Los resultados con el WISC-IV evidencian una fiabilidad buena (alfa de Cronbach entre 0.76 y 0.92; y método por mitades 0.96). En la validez el WISC-IV presenta una estructura de un factor que explica el 65,83% de la varianza total, siendo contraria a la prueba original. El Raven también presenta adecuados valores de consistencia interna y fiabilidad (alfa de Cronbach entre 0.63 y 0.80; y método por mitades entre 0.79 y 0.86). En cuanto a su validez se presenta una estructura de un factor que explica el 58,14% de la varianza total de la Escala Especial y el 62,59% de la varianza total de la Escala General, siendo coherente con la prueba original. En conclusión, aunque los instrumentos evidencian consistencia interna y validez, es necesario ampliar los estudios teniendo en cuenta el tamaño de la muestra y las características socioculturales propias de la población.

Palabras clave: confiabilidad; inteligencia; Raven; validez de constructo; WISC-IV

Estructura Metodológica y Estructura Teórica del Problema de Investigación de Estudios Empíricos

Andrés Alberto Jaramillo

Medina Universidad San Sebastián

Fredy Salas López

Fabiola Salgado Fuentealba

ajarami@uc.cl

Filósofos de la ciencia y metodólogos coinciden en que el objetivo de la ciencia es producir información para generar teoría respecto de un objeto de estudio particular y en que las diferentes disciplinas emplean un método común para generar tal información (Bunge, 2000; Durán, 1992; Hernández, Fernández & Baptista, 2010; Kazdin, 1995; Maturana & Varela, 1999; Popper, 1992). Dado lo anterior, la conceptualización del problema de investigación de un estudio empírico debiera ser la misma para los autores. Además, debieran especificar los tipos de información que se debe producir y la relación entre ellos, la cual constituye su estructura metodológica. Respecto de este punto también se esperaría coincidencia entre los autores. A su vez, la existencia de una estructura metodológica común a los diferentes problemas de investigación determina que se realice determinados cursos de acción para elaborarla. Tal elaboración debiera ser congruente con el objetivo general de la ciencia. Sin embargo, entre los autores existen diferencias en la conceptualización de qué es un problema de investigación y respecto de su estructura metodológica. Por lo mismo, se prescriben cursos de acción que, necesariamente, generan productos cualitativamente distintos. Algunas prescriben que elaborar un problema de investigación requiere identificar y describir las propiedades de un comportamiento o fenómeno humano que constituya un problema social para un grupo de personas. Esta descripción se organizara para que el lector concluya que lo investigado es un problema social que demanda solución. Por lo tanto, para estos autores un problema de investigación se compone de información que describe la gravedad de un problema social (e.g., Hernández et al., 2010). Para otros, un problema de investigación es un vacío teórico o falta de conocimiento de una línea de investigación. En este sentido, elaborar un problema de investigación consiste en demostrar que existe la necesidad de realizar un estudio para generar información que no está disponible (e.g. Bunge, 2000; Durán, 1992, Kazdin, 1995;

Popper, 1992). Actualmente, no existen estudios que integren las definiciones conceptuales, las propuestas acerca de la estructura metodológica, los cursos de acción ni los productos asociados con la tarea de elaborar un problema de investigación. Generar tal producto permitiría contar con una herramienta de evaluación de los problemas de investigación de estudios empíricos producidos en nuestro país. Lo anterior es relevante en la medida que los estudios cuyo objetivo ha sido evaluar tal producción se focalizan en clasificarlos según criterios metodológicos (e.g., según el diseño de investigación) y/o según el área disciplinar (e.g., psicología clínica) (e.g., Moyano & Ramos, 2000) y no en evaluar su calidad metodológica. Dado lo anterior, los objetivos de la investigación (en curso) son: 1) describir, evaluar e integrar las diferentes conceptualizaciones y propuestas de estructura metodológica de un problema de investigación de textos y artículos relativos a la metodología de investigación en psicología, y 2) elaborar una pauta de evaluación de estudios empíricos derivada de la estructura metodológica que se propone y su aplicación a estudios publicados en revistas científicas de psicología de nuestro país.

Palabras clave: Problema de Investigación; Investigación; Metodología

Dimensiones del Objeto Actitudinal de las Escalas de Actitud Hacia la Estadística

Andrés Alberto Jaramillo Medina

Universidad San Sebastián

Constanza Rebolledo Natalia Monares, Romina Guzmán, Camila Valdivia, Natalia Wilkens

aaarami@uc.cl

Las actitudes se componen de un sujeto compuesto de dimensiones (cognición, emoción y conducta) y de un objeto, el cual también posee dimensiones (Eagly & Chaiken, 1998; Petty & Wegener, 1998). Las escalas de actitud hacia la estadística suponen medir el mismo objeto actitudinal (la “estadística”). Sin embargo, los análisis de validez de constructo se focalizan en el sujeto de esta actitud, debido a que ésta se conceptualiza según el modelo de variables latentes (Loheling, 1998), dejando sin considerar las similitudes y diferencias de las dimensiones del objeto actitudinal que cada escala aborda. Dado lo anterior, se aplicó un análisis de contenido a los ítems de cinco escalas de actitud hacia la estadística (Auzmendi, 1992; Schau, Stevens, Dauphine & del Vecchio, 1995; Wise, 1985), entre las que se encuentran las de mayor uso en esta área de investigación (Blanco, 2008; Estrada, 2007). Se conceptualizaron 12 dimensiones del objeto actitudinal. Estas no están presentes en todas las escalas. Algunas de estas dimensiones son: la utilidad relativa de la estadística, en comparación con la de otras asignaturas de un programa de formación académica; la validez teórica de los postulados estadísticos, o grado en el cual la estadística describe (o no) la realidad y la utilidad profesional, o estimación del aporte que hace al ejercicio de la profesión que se estudia. Si consideramos que las actitudes se forman según las dimensiones del objeto con las cuales interactuamos en el curso de la vida (Eagly & Chaiken, 1998), entonces el objeto actitudinal de la actitud hacia la estadística es contextual, lo cual demanda que los instrumentos también lo sean. En este sentido, las posibles poblaciones a investigar, así como la actitud hacia la estadística en sí misma, se conforman por las dimensiones del objeto y no sólo por las del sujeto. Por lo tanto, es menos pertinente medir en la población general la creencia respecto de la utilidad profesional de la estadística, que hacerlo en estudiantes universitarios dado que es una herramienta de trabajo. Por otro lado, debido a que las escalas actuales no abordan las mismas dimensiones del objeto, los resultados de los estudios en los que se emplean no son comparables, porque implican conceptualizaciones distintas de la misma variable. Lo anterior complejiza la tarea de

explicar por qué la actitud hacia la estadística se relaciona con su aprendizaje. Algunas dimensiones del objeto no se sienten sino que se piensan (e.g., la utilidad de la estadística), por lo tanto los análisis de validez de constructo deben considerar la relación entre las dimensiones del sujeto y las del objeto. Finalmente, a pesar de que el estilo del docente y su metodología determinan la actitud hacia la estadística de los estudiantes (Estrada, 2006; Mondéjar, Vargas & Bayot, 2008; Schau, 2014, conversación personal), las escalas revisadas no los consideran como dimensiones del objeto actitudinal de dicha actitud, en contraposición a lo que se hace, por ejemplo, en algunas escalas que miden la variable ansiedad hacia la estadística (Carmona, 2004).

Palabras clave: Actitud Hacia la Estadística; Actitudes; Estadística

Propiedades psicométricas del test de cribado de demencias Pesotest en muestras clínica y no clínica

Martha Isabel Cantor Nieto

Otros profesionales

martha.cantor@gmail.com

El objetivo de la presente investigación fue analizar las propiedades psicométricas del test de cribado de demencias. Los participantes fueron 213 adultos mayores de 65 años, 75 con diagnóstico de demencia y 138 sin diagnóstico de demencia. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Cribado para demencias Eurotest de Carnero y Montoro (2004), adaptado y analizado por Avendaño y Avendaño (2009) y denominado Pesotest; el Mini Mental State Examination (MMSE) adaptado en Colombia por Rosselli et al. (2000), una Encuesta Sociodemográfica y la Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage (YGDS). El estudio fue de tipo instrumental. Se utilizó el MMSE para establecer la validez convergente, se encontró una correlación significativa de 0.596. Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las muestras clínica y no clínica, el análisis factorial arrojó 4 factores, la sensibilidad fue de 0.69 y la especificidad de 0.84, para un punto de corte de 17. La YGDS se utilizó para identificar y excluir los participantes con depresión establecida en el momento de la evaluación. El análisis con el modelo de Rasch evidenció que 20 de los 21 ítems se ajustan al modelo, el ítem con mayor dificultad fue el p8 que evalúa memoria y cálculo, cuya alteración indica evolución a demencia. Con base en los resultados favorables del análisis psicométrico, se recomienda utilizar el Pesotest en los servicios de Atención Primaria, dado que es un instrumento de cribaje de deterioro cognitivo y demencias que no requiere que el participante tenga escolaridad, tal como se encontró en las investigaciones realizadas por Avendaño y Avendaño (2009), Martínez (2012) y en el presente estudio. Asimismo, cumple con las características de aplicabilidad relacionadas por Carnero (2005): la facilidad, corroborada por los profesionales que colaboraron en este estudio; simplicidad y economía, involucrando únicamente el formato del Pesotest y 11 monedas de fácil disposición; aceptabilidad, dado que evita sesgar por nivel educativo o analfabetismo; equitatividad, ya que no discrimina entre los participantes; adaptabilidad respecto a las condiciones culturales y étnicas de los participantes, y flexibilidad, que conlleva la capacidad del instrumento de adaptarse al

objetivo exacto que se persigue (detectar frente a confirmar) y a la dificultad de cada caso. Por todo lo anterior también se recomienda adaptarlo a otras monedas.

Palabras clave: Demencia (SC13395), test (SC52280), validez (SC49660), confiabilidad (SC52250).

Validez en Test Adaptativos Informatizados (TAI): Evidencia en un TAI diseñado para evaluar comprensión lectora en personas con y sin limitación visual

Rocío Barajas Sierra y Aura Nidia Herrera Rojas

Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.

r.barajas.sierra@gmail.com

Este trabajo se enmarca dentro del proyecto “Diseño de una estrategia integral de evaluación alternativa en personas con y sin limitación visual” financiado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y la Universidad Nacional de Colombia que tiene como objetivo principal diseñar una estrategia integral para evaluar comprensión de lectura en poblaciones con y sin limitación visual, y dar cuenta de una primera evidencia empírica acerca de su validez. Asimismo, tiene como insumo los resultados del proyecto “Procedimiento para establecer equivalencia en las puntuaciones de pruebas de aplicación masiva, en personas con y sin limitación visual” llevado a cabo entre 2010 y 2012 en el que se identificaron y sometieron a revisión de contenido los ítems que funcionaban diferencialmente entre videntes y no videntes en la subprueba de Lenguaje de la prueba SABER 11, y se propuso el uso de procedimientos de equiparación para establecer equivalencias entre las puntuaciones obtenidas por individuos de las dos poblaciones en la misma prueba. Teniendo en cuenta estos antecedentes, el presente trabajo pretende brindar evidencia de validez de un TAI que evalúa comprensión de lectura en personas con y sin limitación visual, con el fin de proponer un modelo general de validación de TAI. Para ello se hará uso de la base de datos 2013-II de la prueba SABER 11 proporcionada por el ICFES, y tendrá como objetivos específicos: (a) Brindar evidencia de la confiabilidad de un TAI que evalúa comprensión de lectura en personas con y sin limitación visual, en términos de Función de Información; (b) brindar evidencia empírica de la validez de un TAI que evalúa comprensión de lectura en personas con y sin limitación visual, a través de la evaluación de la estructura factorial de la prueba; (c) proponer un modelo de análisis de relación de variables que explique el desempeño de personas con y sin limitación visual en un TAI que evalúa comprensión de lectura; y (d) evaluar la validez percibida por las personas con y sin limitación visual que presentan un TAI para evaluar comprensión de lectura.

Palabras clave: Test adaptativo informatizado; Validez; evaluación

Factores psicosociales asociados al delito: una reflexión sobre el perfil usuario del consumidor problemático de drogas a partir de la matriz de datos

Carlos Burgos Gallegos

Fundación Tierra de Esperanza

carlos.burgos@tdesperanza.cl

A partir del presente documento se propone reflexionar sobre el perfil usuario de adolescentes y jóvenes que asisten periódicamente a centros de tratamiento y que han cometido delito. Para este objetivo se analizarán factores escolares, sociales, familiares, de drogodependencia y delito con el fin de comprender el perfil usuario desde un punto de vista metodológicamente y teóricamente distinto. Para esto se profundizará sobre la concepción de base de datos que utiliza la Fundación Tierra de Esperanza, en base a la Teoría de la Matriz de datos de Juan Samaja. El que concluirá con un ejercicio estadístico que tiene por objetivo proponer indicadores a partir de una nueva conceptualización de la matriz de datos de los usuarios que se encuentran en centros de tratamiento. Una perspectiva clásica, presente en buena parte de la literatura metodológica de distintas disciplinas, concibe la matriz de datos como una estructura de tres partes: unidad de análisis, variables y valores. Su función se limita a la comparación entre unidades de análisis, posibilitando el cálculo de medidas de resumen, de tendencia central, de dispersión. Esta concepción obstaculiza la comprensión de la génesis de los datos, de su historia formativa, perdida en el misterio de una funcionalidad consagrada y cerrada: la matriz en calidad de herramienta de análisis de datos no da cuenta de cómo se obtienen valores en cada caso. A partir de los datos relevados sobre los usuarios atendidos en programas de tratamiento de drogas en medio privativo (PAI - MP) y programas de reinserción educativa (ARS), se pretende realizar un análisis sobre sus posibles dimensiones y a partir de estas confeccionar indicadores que definan el perfil del usuario en relación principalmente, al consumo de drogas y la presencia de delito. Con el fin de construir las dimensiones de la matriz de datos se aplica un Análisis de Correspondencia; una vez definidas éstas, se procede a aplicar la técnica de Análisis de Componentes Principales teniendo en cuenta ya un número reducido de variables, con énfasis presente en aquellas que indagan sobre el historial delictivo de los usuarios, sobre consumo de drogas, y factores protectores (como por ejemplo familia, redes y escolarización).

Palabras clave: adolescentes y jóvenes - matriz de datos - análisis de correspondencias múltiple

Elaboración de un sistema de evaluación de competencias intermedias y de egreso en la Escuela de Psicología de la UCSH

Carlos Alberto Ascencio

Universidad Católica Silva Henríquez

ascgar@gmail.com

La escuela de Psicología de la UCSH ha diseñado un sistema de evaluación de su modelo de formación basado en competencias, que pretende medir el proceso de formación en dos etapas: una intermedia, al finalizar el 6o semestre y una final, al egresar de la carrera, en el momento de la evaluación de práctica profesional. La presentación inicia mostrando las nueve competencias declaradas por la escuela de psicología de la UCSH, las baterías de instrumentos diseñados para la evaluación intermedia, el proceso de construcción de dichas herramientas y los resultados de dicha experiencia. Posteriormente se muestra el proceso de creación de los instrumentos de la evaluación del perfil de egreso, sus principales resultados y las proyecciones futuras de modificación. El objetivo de esta presentación es mostrar el proceso de creación de dicho sistema, exhibir resultados de ambas mediciones e indicar las principales propuestas, ventajas, desventajas y aspectos por mejorar de un sistema de evaluación de esta índole, con la intención de ofrecer una experiencia propia de evaluación, que contribuya al debate y la reflexión sobre los procesos de esta índole insertos en los modelos de formación por competencias

Palabras clave: Formación por competencias, Medición, Sistemas de evaluación

PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA



El rol de mujeres significativas en la historia de vida de madres usuarias de un Centro Psicosocial y de un Centro Comunitario, como modelos para la transmisión de pautas de crianza asociadas a competencia parental

Damaris Elizabeth Opazo Vega

Universidad del Bío-Bío

dopazo@ubiobio.cl

Se describe el rol de mujeres significativas en la historia de vida de madres usuarias del Centro Comunitario Infanto-Juvenil de Mulchén y del Centro Psicosocial José Luis Ysern de Arce UBB de Chillán, como modelos de transmisión de pautas de crianza asociadas a competencia parental, en base a estudios cualitativos sustentados en el diseño descriptivo de casos múltiples. Se aplicaron 36 entrevistas individuales focalizadas con el objeto de caracterizar contextos socio-familiares de crianza, identificar figuras significativas en sus historias y describir pautas de crianza asociadas a las dimensiones educativas de afecto, comunicación, control y disciplina del comportamiento, apoyo y exigencias de madurez, cuidado y protección. Se empleó el Análisis de Contenido Jerárquico Ponderado con los datos cualitativos obtenidos y se sustentó teóricamente la investigación en las temáticas de pautas familiares transgeneracionales (Bowen, 1991; Aracena, Balladares y Román, 2002; Pérez-Luco, Alarcón y Zambrano, 2004) y competencias parentales (Barudy y Dantagnan, 2010; Rodrigo, Cabrera y Maiquez, 2009) Referente a las figuras significativas en las historias de crianza, las participantes diferenciaron vínculos dañinos y nutritivos en sus relatos. Siete participantes identificaron a sus madres biológicas como la persona con la cual se estableció un vínculo dañino. Las cinco participantes restantes refirieron vínculos dañinos con padrastro, padre biológico, tío político, tía biológica y abuela. Respecto de los vínculos nutritivos, cuatro participantes indican a sus abuelas y abuelos maternos en tal condición; cuatro participantes reconocen a sus tías biológicas y tres participantes señalan al padre biológico y a un padre adoptivo en dicha condición. Se conceptualizaron tres categorías en tanto dimensiones globales de la parentalidad competente: Accesibilidad incondicional, Disponibilidad y Seguridad. Las categorías de contenido que dan cuenta de pautas de crianza asociadas a Disponibilidad son: “Disponibilidad afectiva”, manifestada

en dinámicas relacionales que incluyen el “contacto corporal afectivo”, la transmisión de “expresiones verbales afectivas”, la entrega de “regalos significativos”, una “vivencia de reciprocidad vincular” y la “actitud permanente de alegría” en el cuidador. “Comunicación empática”, implica la “generación de un clima de confianza” entre madre-cuidador, “transmisión de valores” y traspaso de “conocimientos y habilidades relevantes para la vida”. También integra habilidades de “contención y orientación frente a situaciones emocionales difíciles”, “refuerzo positivo” y “preparación para hitos relevantes del desarrollo”. “Apoyo escolar” integra la “motivación escolar” a las madres y la “implicación activa en exigencias escolares” de parte de sus cuidadores/as. “Intimidad cotidiana”, incluye pautas que facilitaron la vivencia de espacios mutuamente gratificantes entre madre-cuidador/a durante la realización de “labores compartidas” y “recreación y juego conjunto”. Las categorías de contenido que dan cuenta de pautas de crianza asociadas a Seguridad son: “Clima de seguridad”, que supone “cuidados físicos” y “transmisión de pautas de autocuidado”. Este clima involucró la existencia de un “trato respetuoso” y acciones de “confrontación del maltrato”. Además incluye “provisión material” e integra la “protección preventiva frente a situaciones de riesgo”. “Disciplina educativa” alude a formas de ejercicio disciplinario no dañinas emocionalmente, tales como: “aplicación de castigos constructivos frente a actos de desobediencia”, “explicitación del comportamiento esperado” y “comunicación/validación de reglas y rutinas familiares”.

Palabras clave: Pautas de crianza; competencia parental; maternidad; modelos de crianza

El toque como una práctica no verbal entre las madres y bebés

Amine Nassif Serretti, Sandro Caramaschi y Elen Quartaroli Fernandes

Universidade Estadual Paulista - Júlio de Mesquita Filho Bauru/Síó Paulo - UNESP

amine.psico@gmail.com

La familia es uno de los principales contextos de socialización de los individuos y juega un papel clave para la comprensión del desarrollo humano, que es multideterminado por factores del individuo en sí y también por aspectos relacionados con el contexto social en su conjunto. Para un desarrollo mental saludable del bebé es necesario que él y la madre estén en sintonía, por lo tanto, la forma en que la madre juega con su hijo, mientras él se baña, es alimentado y acariciado, le permite ponerse en contacto con su cuerpo y experimentar una sensación de continuidad del ser. El masaje Shantala es un sistema cuya secuencia estimula automáticamente varios puntos, por lo que puede implicar beneficiosamente todos los órganos del cuerpo de un niño, armonizarlos o activarlos. El Shantala, además de proporcionar la estimulación cutánea y el desarrollo psicomotor de los niños, también produce sustancias que desencadenan la diferenciación, la inmunidad celular responsable de linfocitos T. El objetivo de esta técnica, además de los beneficios fisiológicos es principalmente para proporcionar ejercicios de amor y afecto en los niños y ampliar las posibilidades de convertirse en adultos, también es más tierno y amoroso. Los objetivos de este estudio fueron guiados para evaluar la frecuencia de llanto infantil y cómo es percibido por la madre, o si se puede identificar la causa de la incomodidad descartando las posibilidades de hambre y necesidades fisiológicas. Participaron en la encuesta 40 madres de lactantes de 1-6 meses que participan en una institución sin fines de lucro, que se dividen en dos grupos, de modo que el grupo 1 constaba de 20 madres que no practican Shantala y el Grupo 2 de 20 madres haciendo masaje diario. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario en el que las madres tenían que llenar la frecuencia de los bebés que lloran en un período de 15 días. Los datos fueron analizados utilizando los métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de correlacionarlos con la relación entre las madres y los bebés. Hubo una diferencia con respecto a las madres que utilizaron la técnica de Shantala diario y aquellas que no utilizaron la técnica respecto a la frecuencia en la que los bebés lloran. Llegamos a la conclusión de que esta diferencia refleja las diferentes prácticas maternas y no sólo el acto de dar masajes a su bebé.

Palabras clave: Shantala; Los lazos familiares; Desarrollo Humano

Simposio: Estudios de Niñez, Adolescencia y Familia: Desde las inquietudes parentales a la psicoterapia del maltrato.

Rodrigo Cárcamo

Universidad de Magallanes

rodrigo.carcamo@umag.cl

Este simposio del grupo de Estudios en Niñez y Familia tiene como objetivo presentar una mirada general de la sistematización de la información circunscrita a la infancia y a la adolescencia en el contexto familiar. Se presenta primero un estudio que indaga en las preocupaciones actuales que los padres manifiestan a través del programa Chile Crece Contigo a diversos especialistas, en relación a la crianza. Este estudio muestra qué es lo que más preocupa a los padres hoy, cómo las diferentes etapas de la niñez genera diversas inquietudes en los padres y se pone en una perspectiva internacional e histórica que permita entender cómo han ido cambiando a lo largo del tiempo y cómo se diferencian con lo que estudios en otros contextos han definido como las preocupaciones parentales más comunes. En segundo lugar, se presenta los resultados de un estudio de victimización y polivictimización realizado en una población adolescente en el norte de Chile, el cual muestra un alto grado de prevalencia de victimización y una relación con la sintomatología pos-traumática. Este trabajo provee la idea de que una mirada comprensiva de las distintas formas de victimización en la infancia debe prevalecer ante el estudio, evaluaciones clínicas y abordaje de formas únicas de victimización infanto-juvenil. Por último, una tercera presentación expone reflexiones acerca de la Psicoterapia Reparatoria para niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual y/o violación. Aborda qué se entiende por reparación desde la mirada clínica, desde los derechos del niño y desde la familia y/o cuidadores; las condiciones para crear un ambiente terapéutico seguro y amigable de manera de que la reparación se genere también a partir de los contextos relacionales y se revisan los temas centrales que deben trabajarse con los consultantes (y que no pueden faltar). En conclusión, el simposio busca reflexionar acerca de las dificultades parentales, partiendo por aquellas que podrían ser llamadas no generadoras de daño, a aquellas en que se vulneran gravemente derechos en la infancia y mostrando aspectos del modelo de intervención en estas poblaciones de niños(as) que han sido víctima de maltrato grave, específicamente, abuso sexual.

Palabras clave: crianza; preocupaciones parentelas; victimización; maltrato; abuso sexual

Proceso de Intervención en Violencia Intrafamiliar desde la Perspectiva de los Integrantes del Equipo Psicosocial

Matias Omar Castillo Painemal, Diego Francisco González Lagos, María Belén Mancilla Aguila y Simón Alfonso Matus Olivares

Universidad de La Frontera

m.castillo08@ufromail.cl

El objetivo de la investigación fue caracterizar el proceso de intervención en violencia intrafamiliar desde la perspectiva de los integrantes del equipo psicosocial en un programa para víctimas. Se utilizó una entrevista individual focalizada, con una pauta semi-estructurada. Los participantes fueron profesionales que integran el equipo psicosocial compuesto por mujeres (una psicóloga, una asistente social y dos abogadas) del Centro de la Mujer en Temuco. Para el análisis de datos se utilizó la técnica Análisis de Contenido Jerárquico Ponderado, para su validación se utilizaron técnicas de triangulación y contrachequeo. Los resultados obtenidos a partir del relato de las participantes, posibilitaron la elaboración de tres núcleos centrales los cuales permitieron caracterizar el proceso de intervención como: (1) Coherente, en las partes que lo conforma, atendiendo a las necesidades que presentan las usuarias. (2) Delimitado, referente a donde se acota la efectividad y el alcance, mediante indicadores del centro, tanto para la valoración de la efectividad del centro, como del proceso de egreso de las usuarias. (3) Insuficiente, presentando una serie de aspectos que son desfavorables para un óptimo desarrollo del proceso de intervención, cuestión que obliga a las interventoras a realizar adaptaciones que son externas a lo estipulado por las orientaciones técnicas del centro y propuestas para mejorar la intervención.

Palabras clave: Intervención, Integrantes del Equipo Psicosocial, Violencia Intrafamiliar, Coherente, Delimitado, Insuficiente

Construcción de una escala para medir el miedo a la intimidad afectiva en la adultez emergente

Esther González Ovilla, Yineguela Jiménez Álvarez y Vianey Méndez Vergara

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología.

Universidad Nacional Autónoma de México

estherovilla@gmail.com

Se realizó la construcción de una escala para medir el miedo a la intimidad afectiva en la adultez emergente y determinar sus propiedades psicométricas. La elaboración de dicha prueba se hizo en dos grandes etapas; a partir de la revisión bibliográfica, se construyó el cuestionario base para la creación de la Escala de Miedo a la Intimidad en la Adultez Emergente, el cual fue sometido a las pruebas de validez de contenido y de facie produciendo un instrumento compuesto por 76 reactivos. En una segunda etapa, la escala fue administrada a 328 participantes (206 mujeres y 122 hombres) de entre 18 y 25 años de edad. Después de probar la discriminabilidad de los reactivos, se realizó un análisis de estructura factorial que arrojó 10 factores interpretables (Miedo a la autorrevelación, Empatía, Indiferencia, Autorrevelación afectiva, Miedo a la fusión, Autorrevelación cognitiva, Fusión, Miedo a ceder, Falta de interés y Miedo a que dependan de mí) que explicaron el 50.047% de la varianza total de la escala. Dichos factores, por su afinidad teórica, fueron agrupados en 2 subescalas: Miedo a la intimidad afectiva ($\hat{I} \pm = .846$) y Apertura a la intimidad afectiva ($\hat{I} \pm = .905$). Se realizaron comparaciones a partir del tipo de relación actual y la duración de la misma, dichos resultados aportaron pruebas de la validez de criterio del instrumento. Para estudiar la validez convergente se correlacionaron los resultados de la Escala de Miedo a la Intimidad Afectiva con aquellos de la Inventario Tridimensional del Amor (Sánchez, 1995), encontrando congruencia empírica y teórica entre ambas escalas. Los resultados permiten concluir que la EMIA, constituida por 55 reactivos, es confiable y válida para evaluar el miedo a la intimidad afectiva en adultos emergentes.

Palabras clave: Psicología de la familia; pareja; adultez emergente; miedo a la intimidad

Cuidadores primarios informales y su percepción sobre los cuidados de sus familiares diagnosticados con Esquizofrenia.

Cristian Roberto Lavanderos Villagran, María Eliana Barrera Barrera y Carla Andrea Sandoval Molina

Universidad Pedro De Valdivia

cristianlavanderos.villagran@gmail.com

Dentro de la familia del paciente crónico, en este caso, con esquizofrenia, existe un integrante que asume el rol de cuidador, es quien está principalmente a cargo del enfermo, a este familiar se le denomina cuidador informal primario, según Rivas y Ostiguín (2011), informal porque no posee instrucción formal para realizar esta labor y primario porque es familiar directo. Si bien es un familiar el que tiene mayor injerencia en el cuidado del paciente con esquizofrenia, los demás familiares cohabitantes también se ven involucrados directa o indirectamente en esta labor, ya que “la presencia de un enfermo crónico en el hogar provoca en la familia una reasignación de roles y tareas entre sus diversos miembros para tratar de cubrir o compensar sus funciones” (Vega-Angarita 2011), existiendo un proceso de acomodación a las nuevas circunstancias. Cuando el proceso de ajuste es exitoso, la familia se acomoda siendo beneficioso para todos, vale decir, para el cuidador principal, el enfermo y su entorno. Esta investigación se desarrolla bajo la aplicación del método cualitativo de trabajo, ya que, busca comprender la percepción de los cuidadores primarios en la función desempeñada sobre el cuidado de pacientes con esquizofrenia. Se apunta a conocer los procesos biográficos de los cuidadores, desde el momento en que inician el cuidado del paciente con la enfermedad, como también indagar sobre los sentimientos experimentados por parte del cuidador en torno a dicha experiencia, los que se relacionan con su actitud frente al cuidado y hacia su familiar enfermo, lo que repercute en su vida cotidiana; además el reconocimiento por parte de estos cuidadores de la patología, y su visión antes y después de verse en contacto con ella. En la presente investigación el instrumento a utilizado es la entrevista semi-estructurada. La información entregada por los sujetos se analizó mediante la técnica de Análisis Semántico Estructural de Sergio Martinic. La información fue recolectada a partir de cuidadores de pacientes con esquizofrenia que realizan su tratamiento dependiente del Hospital Hermida Martín. Dentro de los resultados encontrados en esta investigación, destacan las diferencias evidenciadas en cuidadores empoderados, que asumen su rol de manera proactiva y en quienes actúan de manera pasiva

y no asumen plenamente su rol, las que inciden tanto en los paciente, su entorno y en ellos mismos, lo que se ve manifestado en el análisis del discurso de los entrevistados. Un punto crucial dentro de la manera en que el cuidador asume y proporciona los cuidados es la información con que este cuenta respecto a la enfermedad, concluyendo que a mayor información que se posea, el cuidado es más llevadero para todos los integrantes del grupo familiar, constatándose la importancia de la psicoeducación y las complicaciones que se producen en pacientes y familiares cuando esta no existe. Se verificó que una buena utilización de las redes asistenciales permite conformar lo que denomina Algora (2012) como la triada terapéutica, generando mayor adherencia al tratamiento, mejores resultados para el paciente y convirtiéndose en un gran apoyo para los cuidadores y familia.

Palabras clave: Cuidador; Esquizofrenia; Percepción; Familia; Paciente; Sentimientos

Representaciones de apego y consumo de drogas en adolescentes de la V región

Paula Solervicens Silva

Escuela de Psicología, Universidad de Valparaíso

Javier Morán

Profesora Escuela de Psicología, Universidad de Valparaíso

Cristián Pinto Cortez

Departamento de Filosofía y Psicología, Universidad de Tarapacá.

paula.solervicens@uv.cl

El objetivo de este estudio determinar si existen diferencias en las representaciones de apego en adolescentes que con y sin consumo problemático de sustancias. La muestra evaluada corresponde a 148 adolescentes pertenecientes a los tres Centros de Tratamiento Ambulatorios de Drogas para Adolescentes (convenio Conace-Fonasa) y a tres liceos municipalizados de la V región, pertenecientes a las ciudades de Quillota, San Felipe y Viña del Mar. En ambas instituciones se aplican instrumentos Cuestionario de Apego Adolescente (AAQ), y en los liceos los cuestionarios de autodiagnóstico sobre el riesgo en el uso de alcohol (AUDIT), Cuestionario Breve para la detección del consumo problemático y Cuestionario de Autoevaluación (OQ-45.2). Se evaluaron 107 adolescentes sin consumo problemático de sustancias, donde se obtiene que un 65% presentan una representación de apego seguro, y un 35% presentan representaciones de apego inseguro. Esto se encuentra en estrecha relación con lo que refiere la literatura, puesto los porcentajes de los estilos de apego en una población general bordean el 70 % para el apego seguro y un 30 % para el apego inseguro. De los 41 adolescentes con consumo problemático de sustancias un 56% presenta una representación de apego seguro, versus el 44% que presentan un estilo de apego inseguro. Lo anterior no se condice con los resultados de estudios similares (Schindler et al., 2005) ya que presentan mayor apego seguro que lo esperado. Los resultados indican que no existen diferencias estadísticamente significativas en las representaciones de apego entre los adolescentes con y sin consumo problemático, ya que tanto los adolescentes con y sin consumo problemático de sustancias presentan puntajes similares en las tres escalas del cuestionario AAQ. En base a lo anterior, se concluye que

existen otras variables que pueden estar afectando en las representaciones de apego, tales como el tratamiento, estrategias personales y apoyo familiar, que no fueron consideradas en el presente estudio y que podrían ser la base de futuras investigaciones.

Palabras clave: representaciones de apego, drogas, adolescentes

Revisión de la historia transgeneracional de familias de jóvenes que han cometido Prácticas Abusivas Sexuales

Sandra Paola Villenas Obreque

Corporación de Paz y Justicia. SERPAJ Chile.

svillenas@gmail.com

El presente artículo pretende dar cuenta de la revisión de la historia transgeneracional de jóvenes y sus familias ingresados en el Programa Paihuen de Castro Chiloé, perteneciente a la servicio de la paz y la justicia SERPAJ CHILE, en los años 2012,2013 y 2014 y que han cometido prácticas abusivas sexuales (PAS) en contra de otros niños y jóvenes, menores de edad y que están en tratamiento por más de 6 meses en nuestro programa, y a fin de visualizar factores de riesgo familiares comunes y diferenciadores, la influencia de la historia familiar; factores precipitantes del delito sexual cometido; Recursos familiares que favorezcan la capacidad de reconocer y asumir la responsabilidad en las Prácticas Abusivas y/o la capacidad de afrontamiento de las familias hacia la violencia pasadas y presentes, cometida dentro de la familia y fuera del sistema familiar; y visualizar la percepción roles de género, a través de la revisión de los registros y documentación existentes en el programa (PAS) Paihuen, entrevistas con los jóvenes y sus familias sobre la historia familiar y la construcción de genogramas, entrevistas de adultos responsables u otros profesionales o técnicos que han intervenido con la familia y los jóvenes; a modo de contribuir a la prevención de la ocurrencia de tales prácticas abusivas en jóvenes, se intentará identificar los elementos que pueden caracterizar los perfiles de la familia y/ o factores predisponentes en el sistema de la familia nuclear o el origen de estos los jóvenes que favorecen la ocurrencia o la reincidencia en éstos en las prácticas abusivas en contra de otros niños menores de edad o favorezcan la ocurrencia de una nueva vivencia de vulneración del propio joven ofensor. Finalmente, se espera identificar algunos elementos a nivel intercultural considerando la territorialidad insular (Archipiélago Chiloé) en la que está inserto el Programa (PAS) Paihuen.

Palabras clave: Historia transgeneracional; prácticas abusivas sexuales

Violencia Intrafamiliar: Consecuencias y Desafíos

Mónica Marlene Pino Muñoz

Universidad del Bío Bío

mpinom@ubiobio.cl

La violencia intrafamiliar se configura como una problemática compleja y de notable impacto en nuestro contexto, afectando negativamente la salud psíquica, social y biológica de quien la padece, pero también de quienes integran la constelación familiar afectada. En efecto, comporta devastadores efectos en la calidad de vida de las personas, transformándose no sólo en un problema individual, sino social y de Salud Pública (Espinosa, 2011; Rodríguez, 1994; Van Weezel de la Cruz, 2008). La violencia intrafamiliar afecta principalmente a mujeres, constituyéndose en una constante que ha caracterizado y caracteriza diferentes poblaciones a nivel mundial, más allá de las variables espacio temporales. Además, de evidenciar que el nivel socioeconómico y educacional no influye en la aparición de esta entidad (Duany y Ravelo, 2005; Espinosa, 2011; Vizcarra, 2001). Los antecedentes que en esta instancia se exponen, responden al objetivo de profundizar en el análisis y estudio de las consecuencias o secuelas que deja la Violencia intrafamiliar en mujeres que la han padecido por un periodo prolongado de tiempo. Se trabajó desde un enfoque metodológico cuantitativo, de tipo exploratorio descriptivo y los resultados se obtuvieron al aplicar un test Proyectivo a 97 mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. Tales resultados manifiestan que las dificultades de este grupo se concentran prevalentemente en las dimensiones del super yo, en la capacidad de establecer relaciones interpersonales serenas, en la capacidad de proyectarse y en el plano emocional afectivo. Cabe destacar los enormes desafíos terapéuticos, preventivos y educacionales que esta realidad comporta y su impacto en la maternidad, concepción de familia y bienestar psicológico de nuestra población.

Palabras clave: Violencia Intrafamiliar - Mujeres - Personalidad

Imaginarios de paternidad y cuidado en padres jóvenes, desde un enfoque de género

Natalia Cartes, Ángela Martínez, Ana Morales y Karen Mardones

Universidad San Sebastián, sede Valdivia

anita.moralesfigueroa@gmail.com

La investigación tuvo por objetivos describir los elementos que componen el Imaginario de Masculinidad, Paternidad y Cuidado en padres jóvenes. Se abordó desde el enfoque de género, para identificar aquellos elementos que socialmente impuestos configuran su praxis - dentro y fuera del ámbito familiar. Los imaginarios de la paternidad configurados por los padres se encuentran a la base de las formas de interacción cotidiana hacia sus hijo/as, así como hacia la madre de ello/as. Por lo tanto, su estudio nos permite aproximarnos a las formas de implicación de éstos en una actividad tradicionalmente asignada a las mujeres, como es la crianza de lo/as hijo/as. Teóricamente el estudio se abordó desde la teoría del Imaginario de Cornelius Castoriadis, quien refiere que lo imaginario es un ámbito de creaciones espontáneas de cada individuo como sujeto psíquico, de los individuos como colectividad y de la institución social (Cisneros, 2011). Esto permite comprender la paternidad y el cuidado desde su construcción social, y cómo ésta se va modificando en relación con los sistemas sociales y la experiencia del sujeto. La perspectiva epistemológica estuvo fundada en el paradigma naturalista, comprendiendo el objeto de investigación desde un enfoque filosófico fenomenológico. La metodología utilizada fue la cualitativa, con un diseño de estudio de caso. La estrategia de muestreo fue la bola de nieve, con un número total de 6 participantes, todos padres de entre 25 y 35 años, residentes de la ciudad de Valdivia, que conviven con su pareja y tienen entre ambos al menos un/a hijo/a de 2 a 5 años. El instrumento utilizado fue la entrevista semi-estructurada. La información producida fue analizada a través de la técnica de análisis de contenido y fue organizada de acuerdo a cada objetivo del estudio, expresándose a través de mapas de categorías y códigos. Entre los principales resultados se encuentra que en relación a la Masculinidad, existe dificultad por parte de los sujetos para separar las características propias del género de un sexo determinado. Se constata asimismo, que los mandatos propios de la masculinidad hegemónica se encuentran arraigados en las instituciones imaginarias; evidenciándose escasa reflexión y cuestionamiento sobre las prácticas y discursos propios del imaginario de masculinidad. Respecto a los imaginarios instituidos de Paternidad, se

mantienen elementos de la paternidad tradicional hegemónica, tales como proveer económicamente a la familia. Conjuntamente, emergen elementos innovadores que estarían conformando la institución de paternidad, señalando que el ejercicio de ésta debe desarrollarse a través del contacto afectivo, con lo que se evidencia la necesidad de una relación afectiva y cercana con lo/as hijo/as. Finalmente, con relación al Cuidado, es entendido por los sujetos como una acción ejercida al momento de relacionarse con un otro, especialmente con los hijos/as. Esta relación se expresa mediante la preocupación por el bienestar de su progenie, enfocándose principalmente en la protección física, sin embargo, evidencia escasa integración del autocuidado. Se discuten las implicancias sociales y prácticas de dichos resultados, desde una psicología comprometida con la equidad de género.

Palabras clave: Imaginario; Paternidad; Cuidado; Género

ÁREAS EMERGENTES



Factores asociados a la participación de actividades de colaboración en desastres en psicólogos de Iquique

Alejandra Vargas Reyes, Oscar Campusano Díaz, María Morales Gómez

Universidad de Tarapacá

alevargasreyes@gmail.com

Chile por su posición geográfica y sus características geológicas presenta una elevada actividad sísmica. A pesar de esta condición, el desarrollo de teoría, investigación y prácticas en materias de abordaje psicosocial en situaciones de desastres naturales aún es escasa (Cova y Rincón, 2011). El presente estudio busca indagar sobre aquellos factores de índole cognitiva que inciden en la participación en actividades de colaboración luego de un desastre y en el uso de prácticas basadas en la evidencia ante estos eventos, entre los psicólogos y trabajadores sociales. Se propone que la Responsabilidad Social Global, la Gravedad Percibida y la Consideración de Consecuencias Futuras se relacionan de manera positiva con la participación de acciones de colaboración pos desastre. Además, se espera que aquellos profesionales que manifiestan desacuerdo con las Creencias Erróneas sobre los Desastres valorarán las acciones de colaboración que contemplen actividades en la salud mental y en lo psicosocial. Adicionalmente, estos profesionales que valoran este tipo de actividades en conjunto con una elevada Responsabilidad Social Global tenderán a manifestar una actitud más favorable hacia la aplicación de prácticas basadas en la evidencia. Para lo anterior se llevó a cabo un estudio ex post facto retrospectivo de grupo único, en una muestra no probabilística de 200 psicólogos. Se aplicó un set de escalas que permitieron recoger información sobre las variables de interés. Para el análisis de los datos se utilizaron análisis estadísticos descriptivos e inferenciales tanto de tipo predictivo como de comparación de grupos. Los datos obtenidos en este estudio, están siendo analizados y serán presentados durante el congreso

Palabras clave: psicología de la emergencia

La feminidad y su expresión en los cuerpos y deseos de mujeres jóvenes en la maternidad

Paulo Romero Raglianti

pauloromeroraglianti@gmail.com

La presente investigación abordará la relación existente entre la feminidad y la maternidad a partir de la teoría feminista. Desde esta perspectiva, la feminidad sería entendida como una construcción histórica y cultural heredada desde la colonia, siendo implantada en los cuerpos y deseos de las mujeres, por los dispositivos de dominación masculina provenientes de Europa. Bajo estas nuevas condiciones son reprimidas cualquier tipo de práctica sexual no reproductiva, así como también se castiga el aborto. Es en este contexto donde surge la feminidad en las mujeres, como un campo creado para las mujeres por el sistema colonizador patriarcal, el cual remite su rol a labores domésticas, la maternidad, la crianza y la familia; un espacio donde se les restringe su autonomía y deseos, perdiendo protagonismo como agentes activas dentro de la comunidad. Por otra parte, la maternidad ha sido comprendida como una identidad indiscutida de todas las mujeres, como una etapa por la que tienen que pasar en algún momento de su vida para poder validarse socialmente. Esta función materna, es también condición de necesidad para conformar la familia como núcleo de la sociedad moderna, la cual supone también la heterosexualidad de las mujeres como condición obligatoria. De esta manera, la presente investigación se propone indagar en cómo la feminidad y la maternidad, se han convertido en condiciones de opresión impuestas desde la masculinidad hacia las mujeres, impidiendo que estas expresen sus deseos y tengan autonomía sobre sus cuerpos. La investigación se plantea desde el paradigma socio-crítico con orientación construccionista, puesto que nos interesa indagar en los sentidos que le atribuyen las mujeres a su experiencia con la feminidad y como esta ha afectado sus vidas. La población escogida para esta investigación son mujeres jóvenes madres de 15 a 25 años de la comuna de Concepción. Nos referiremos al antiguo continente con minúscula en esta investigación, como un intento lingüístico de descolonizar el lenguaje.

Palabras clave: Feminismo; colonialismo; patriarcado

Terremoto en Iquique: Desafíos y reflexiones sobre una educación superior pertinente

María Carla Morales Gómez, Francisco Leal Soto, Paola Muzatto Negrón, Rodrigo Galdames Del Solar

Universidad de Tarapacá

mariacarlamorales@gmail.com

El Día 1 de Abril del presente año, un terremoto de 8.2 grados y una posterior alerta de tsunami afectó las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta. Un día después, otro terremoto de 7,6 grados afectó las mismas regiones, dando lugar a una nueva alerta de tsunami. En respuesta a esta situación diferentes organizaciones se coordinaron con objeto de responder a las necesidades y problemas de las comunidades afectadas. En este contexto, se articularon actividades docentes y de investigación desde la carrera de Psicología de la Universidad de Tarapacá y su Centro de Atención y Actividades Prácticas (CAAP). En este simposio se presentan las siguientes experiencias: 1) Formación en Psicoterapia de Pregrado: Una experiencia de intervención en situaciones de catástrofe. Los alumnos de la asignatura de Introducción a la Psicoterapia realizaron una actividad práctica que representaba su primer acercamiento a la intervención psicoterapéutica. La actividad consistió en la aplicación del instrumento PCL-C para valorar el impacto emocional en pobladores de un sector de la ciudad con una alta tasa de viviendas declaradas inhabitables; además se realizó una intervención basada en los principios de los Primeros Auxilios Psicológicos y derivaciones para intervención psicosocial. 2) Respuestas psicológicas a los terremotos y alertas de tsunami de 2014 en miembros de la comunidad de la Universidad de Tarapacá-Iquique. Por paradójico que parezca, a mayor severidad subjetiva mayor la probabilidad de estrés post-traumático, pero también de la posibilidad de crecimiento post-traumático (García et al, 2014). Consideramos oportuno estudiar este proceso en la comunidad de la Universidad, con la finalidad de contribuir a su superación, y, en todo caso, a desarrollar estrategias para el afrontamiento de situaciones similares en el futuro. Se aplicó una serie de instrumentos para evaluar severidad objetiva del acontecimiento, severidad subjetiva del mismo, compartir social, rumiación, creencias básicas, estrés post-traumático y crecimiento post-traumático. 3) Experiencias de intervención en respuesta a los terremotos de abril, desde el Centro de Atención y Actividades prácticas. Ante la ocurrencia de los desastres, el centro se incorporó a una red de trabajo de organizaciones de la sociedad civil (Red RedCiprocidad), además de coordinar con la Municipalidad local y la Secretaría Ministerial de Educación. Esto posibilitó el despliegue de una serie de acciones que fueron desde un foco individual, realización de talleres grupales y actividades comunitarias. y 4) Detección de necesidades de atención en salud mental en funcionarios de CESFAM. Se aplicó la Escala de Impacto Psicosocial en Emergencias y Desastres con el objetivo de detectar las necesidades de atención en salud mental en los funcionarios de estos centros. Se expondrán estas experiencias y los análisis que surgieron a partir de ellas a la luz de la pertinencia en Educación Superior.

Palabras clave: Psicología de la Emergencia, Educación Superior

Rol Moderador de la Empatía en Adolescentes Infractores de Ley

Valentina Andrea Leal Arias, Camila Belén Aburto Díaz, Paola Loreto Herrera Díaz,

Karol Anne Lore Krause Gutiérrez , Beatríz Vallejos Ulloa

Universidad de la Frontera

v.leal01@ufromail.cl

La presente investigación estudia el cómo la empatía modera conductas desadaptativas en jóvenes infractores de ley diferenciados por trayectorias delictivas persistentes. Se trabajó con 5 adolescentes que cumplen sanción en un Programa de Libertad Asistida Especial de la ciudad de Temuco, realizando entrevistas individuales focalizadas, semiestructuradas con cuyos datos se aplicó el análisis de contenido jerárquico ponderado. Los resultados muestran tres dimensiones de la empatía que regulan la conducta de los adolescentes, vivencia emocional, componente relacional y componente reflexivo, los cuales se expresan de manera diferenciada en las cinco trayectorias delictivas; además fue posible observar que dichas conductas están moderadas según el grado de cercanía con los demás, concepto que se denominó "moderación vincular proximal". De esta forma se puede comprender que la empatía debe ser considerada de forma diferenciada en las intervenciones futuras con esta población.

Palabras clave: Infractores de Ley, Trayectorias Delictivas Persistentes, Empatía, Moderación Vincular Proximal

Intervenciones Psicosociales en desastres: sistematización de Una experiencia de intervención en la escuela de Chaitén

María Paz Isis Lillo Guzmán, Universidad de Chile

Claudia Espinoza Zúñiga

Samuel Briones Barrales

mapazlillo@gmail.com

El presente trabajo se propone como un aporte a la discusión teórico práctica en el ámbito de las intervenciones psicosociales post desastres a partir de la sistematización de una experiencia de extensión universitaria entre una comunidad educativa de la localidad de Chaitén y un equipo interdisciplinario de estudiantes y docentes de la Universidad de Chile. Dicha experiencia se desarrolla en el escenario de retorno de la población chaitenina que fuera desplazada forzosamente como consecuencia de la erupción volcánica el año 2008, lo que obligó a la totalidad de los habitantes a abandonar la ciudad por a lo menos dos años. Las necesidades y demandas abordadas por el proyecto se levantaron a través de un “diagnóstico participativo” con los miembros de la comunidad educativa. Se trabajó, desde técnicas de terapias de arte, con cada uno de los actores escolares (estudiantes, docentes, apoderados y funcionarios) en torno a una pregunta central: ¿cómo estoy hoy en Chaitén? El diagnóstico reflejó que la escuela estaba atravesando un proceso de cambio evidente en donde confluían cambios estructurales (fusión de las escuelas, aumento de la vulnerabilidad escolar, readecuación de la planta de profesores) con las experiencias personales, familiares y sociales de desplazamiento. Desde este proceso de diagnóstico se desarrollaron las líneas de trabajo específicas para cada actor. Con docentes se realizaron intervenciones desde el autocuidado al desarrollo de habilidades pedagógicas para el trabajo ante el retorno; con funcionarios se priorizó el autocuidado; con estudiantes se genera un trabajo participativo a través de radio juvenil y talleres de proyecto de vida; además, con los más pequeños se desarrolló un apoyo pedagógico a través de mediación en aula para trabajar la convivencia escolar. En cuanto a los apoderados, se planificó un trabajo de apoyo familiar y de fomento de la participación en la relación escuela-comunidad. A través del trabajo con cada uno de los estamentos de la comunidad educativa el principal resultado de esta experiencia fue la mitigación de la problemática de desintegración social derivada del desplazamiento forzado de la comunidad escolar, destacándose el desarrollo de herramientas que les permitiera consolidarse como una comunidad más resistente física, psicológica y socialmente a las amenazas siconaturales. Producto del proceso de sistematización de dicha experiencia de intervención se buscó hacer dialogar las apreciaciones y aprendizajes tanto del equipo interventor de docentes y estudiantes como de los integrantes de la comunidad educativa. Este diálogo dió por resultado una serie de orientaciones metodológicas para la intervención en contextos post-desastre en los ámbitos de diseño de metodologías de intervención, gestión del proceso de intervención y de la relación entre el equipo de intervención y la comunidad educativa, conformación y características del equipo de intervención, entre otros. El conjunto de estas orientaciones busca ser una modesta guía,

basada en conocimiento generado por los propios sujetos de la experiencia, para futuros equipos de intervención.

Palabras clave: Desastres sicionaturales; Sistematización de experiencia; intervención psicosocial

Compromiso Deportivo y percepción del Clima Motivacional de madre, padre y entrenador, en futbolistas jóvenes.

Paula Francisca Ortiz Marholz

portizmarholz@yahoo.com

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre el compromiso deportivo y el clima motivacional percibido por jóvenes practicantes de fútbol, de su madre, padre y entrenador. Los participantes fueron 913 jugadores de fútbol entre 10 y 14 años (M: 12.2 DE: 1.3). Los instrumentos utilizados fueron las versiones en español del Motivational Climate Scale for Youth Sport -MCSYS-, el Parents Initiated Motivational Questionnaire - PIMCQ-2 y el Sport Commitment Questionnaire - SCQe -. A partir de los resultados y análisis de correlación y regresión lineal, se puede apreciar la importancia que cumplen las madres, padres y entrenadores (de manera diferenciada) a la hora de generar compromiso deportivo y así evitar abandono, por lo que es fundamental considerarlos e integrarlos en el trabajo práctico.

Palabras clave: Futbolistas Jóvenes; Otros Significativos; Orientación de Meta; Modelo de Compromiso Deportivo

Impacto del Uso de Máquinas Tragamonedas en Jugadores de Casinos de Juego y Locales de Habilidad y Destreza de la Ciudad de Temuco.

Jocelyn Cecilia Ferrada Rivera, Mariana Soledad Burgos Rosales, Carol Rocío Concha Echeverría, Javiera Rocío Hermosilla Herrera

Universidad de la Frontera

j.ferrada@ufromail.cl

En la presente investigación se describe el impacto que produce el uso de máquinas tragamonedas en usuarios que concurren tanto a casinos de juego como a locales de habilidad y destreza en la ciudad de Temuco. Se utilizó la técnica de Entrevista en Profundidad y el análisis de los datos fue realizado mediante la técnica Análisis de Contenido Jerárquico Ponderado; y su validación se hizo mediante la técnica de Triangulación. De los resultados obtenidos se concluye que el uso de máquinas tragamonedas modifica el contexto vital de los jugadores tanto positiva como negativamente independientemente al establecimiento de juego al cual asistan, sin embargo se identificó que los costos asociados al juego son mayores en los jugadores de locales de habilidad y destreza, finalmente se identificaron diferencias y similitudes en las áreas de impacto entre ambos establecimientos de juego.

Palabras clave: Juego, Juegos de Azar, Máquinas Tragamonedas, Casino de Juego, Locales de Habilidad y Destreza

Emociones Positivas, Recursos Personales y Engagement en Estudiantes Secundarios Chilenos

Marcos Carmona Halty, Francy Belmar Saavedra, Mauricio Marín Gutiérrez,

Universidad de Tarapacá

José Miguel Villegas Robertson,

Colegio Humberstone

mcarmonah@uta.cl

La aparición del constructo de engagement coincide con el surgimiento de la psicología positiva, focalizada en “lo que está bien” de las personas, en contraste con la preocupación que durante años mostró la psicología en centrarse en aquello “que funciona mal” en la gente (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). El engagement es definido como un estado mental positivo de realización relacionado con el trabajo, caracterizado por vigor, dedicación y absorción (Schaufeli y Bakker, 2010). En este trabajo, se examina el rol de las emociones positivas en los recursos personales y la aparición de engagement académico en una muestra de estudiantes secundarios chilenos. Desde la conjugación de la teoría de construcción y ampliación de recursos (Fredrikson, 1998) y el proceso motivacional contenido en el modelo de demandas y recursos laborales (Demerouti, Bakker, Nachreiner y Schaufeli, 2001), se somete a prueba un modelo a través de ecuaciones estructurales. El modelo hipotetiza que la experimentación de emociones positivas, contribuirá a la aparición de recursos personales en los estudiantes (autoeficacia, autoestima, compromiso y necesidad de cognición), los que fomentarán a su vez, el engagement (vinculación) con las actividades escolares. Participaron 300 estudiantes secundarios chilenos con edades comprendidas entre 13 a 18 años, los que respondieron los siguientes instrumentos: 1) emociones positivas: se utilizó la escala de afectos positivos incluida en la Positive and Negative Affect Schedule (Watson, Clark y Tellegen, 1988). 2) En el caso de los recursos personales, se utilizaron las escalas de autoeficacia académica y autoestima del Cuestionario de Personalidad Eficaz (Dapello, Marccone, Martín del Buey, Martín y Fernández, 2006); la escala de compromiso contenida en el Cuestionario de Personalidad Resistente (Moreno-Jiménez, Garrosa y Gonzales, 2000); y el Cuestionario de Necesidad de Cognición (Falces, Briñol, Sierra, Becerra y Alier, 2001). 3) el engagement académico se midió a través de la Utrecht Work Engagement Scale Students Survey (Schaufeli, Salanova, Gonzales-Roma y Bakker, 2002). Se realizaron análisis de tipo descriptivo, análisis de consistencia interna, análisis de correlación bivariada y modelamiento con ecuaciones estructurales. Los resultados muestran altos niveles en las variables evaluadas: afecto positivo, recursos personales y engagement; relaciones significativas y con un tamaño del efecto variable entre todas las variables evaluadas; y aceptables índices de bondad de ajuste en el modelo sometido a prueba. Se discuten las implicancias prácticas de los hallazgos, limitaciones y direcciones futuras de estudio realizado.

Palabras clave: emociones positivas, recursos personales, engagement académico

La Educación Especializada y sus aportes (históricos) para la formación e intervención Psicoeducativa.

Dora Edith Duget Silva

Centro de formación Técnica Teodoro Wickel Kluwen

dora.duget@gmail.com

En el presente artículo se efectuará un análisis sobre la importancia de la educación especializada como aporte esencial y de base para la formación psicoeducativa, se abordará las características y roles fundamentales de los educadores especializados del contexto canadiense y también las similitudes de trabajo y características en la formación psicoeducativa en Chile. Se abordará en el artículo la mirada de la formación de la educación especializada en el canadiense, para el trabajo con adolescentes, niñas, niños y adultos en situación de vulnerabilidad y necesidades de desarrollo, tanto a nivel biológico, psicológico y social. Se analizarán las características fundamentales que deben reunir los educadores especializados y psicoeducadores, realizando una profundización desde los tres saberes, (saber, saber hacer y saber ser), además se realizará un análisis de las intervenciones realizadas tanto en medios abiertos como en medios privativos de libertad, esto quiere decir que se abordará el trabajo del educador especializado tanto en contexto escolar, centros de intervención, y una visualización del trabajo con adolescentes en comisión de delito con el fin de abordar las intervenciones con adolescentes infractores de ley. Este artículo tiene como finalidad el visualizar la importancia del educador en los procesos de re-adaptación, re-inserción y re-educación de las personas y de sus necesidades las cuales afectan su desarrollo y la vez la integración plena y saludable a la sociedad. Se abordará el enfoque psicoeducativo (Chileno) y se darán a conocer los aportes de la educación especializada y de la Psicoeducación desde el modelo canadiense, también se mencionarán los aportes y estrategias para la intervención psicoeducativa y como está favorece y aporta a los procesos de intervenciones multimodales y del trabajo multidisciplinario. Psicoeducación, educación especializada, enfoque psicoeducativo, necesidades biopsicosociales, intervención psicoeducativa, vivencia compartida, procesos terapéuticos en el Aquí y en el ahora, inadaptación, re-adaptación, reinserción social, tres saberes psicoeducativos, potencial de adaptación, intervención multimodal-focal.

Palabras clave: Psicoeducación, educación especializada, enfoque psicoeducativo, necesidades biopsicosociales, intervención psicoeducativa, vivencia compartida, procesos terapéuticos en el Aquí y en el ahora, inadaptación, re-adaptación, reinserción social, tres saberes

Comunicación, su articulación formativa en la percepción de la violencia escolar

Gildardo Montoya Castro

Universidad Autónoma Chapingo, México

armonica59@hotmail.com

Las campañas educativas y otros medios que la Universidad Autónoma Chapingo despliega para hacer de contrapeso en las conductas violentas, agresiva e incluso criminales de los jóvenes universitarios, que tienen como posible origen las fantasías, culto y frivolidades que desarrollan ampliamente los medios electrónicos como la TV y video juegos. Se establece una interpretación vinculatoria entre algunos casos disciplinarios y los mensajes de los medios electrónicos en la generación de los comportamientos atípicos en la sociedad y en la comunidad universitaria. En lo propositivo se analiza los efectos de la actividad de comunicación educativa, estratégica, en su articulación con el trabajo de los expertos en educación, psicología, cultura, salud y cultura física con objeto de ampliar el universo perceptivo-electivo del aprendizaje individual y comunitario entre los jóvenes.

Palabras clave: Comunicación, prevención, campañas educativas, violencia escolar.

Investigación en curso: Construcción Social del desastre del 27 F 2010 en Pelluhue y Constitución.

Francisco Javier Jorquera Santis

Universidad de Chile

fjorquerasantis@gmail.com

La presente ponencia corresponde a una investigación en curso, enmarcada dentro de la psicología de la emergencia y del desastre. Ésta aborda la dimensión subjetiva de la experiencia en torno a los desastres sicionaturales, a través de la exploración, la descripción y el análisis de los significados acerca de vivir y sobrevivir al terremoto y maremoto del 27 de febrero del 2010, específicamente en las Comunas de Pelluhue y Constitución, ambas de la Región del Maule. En ese sentido se entiende el significado como una construcción social, colectiva y mediada por la historia de las interacciones relacionales, y que a su vez el acto de narrar constituye el proceso de dar sentido a la experiencia, organizándola en secuencias temporales con la finalidad de dar lugar a un relato coherente de sí mismo y del mundo. El grupo de participantes en la investigación estuvo compuesto por 17 personas: 8 hombres, 9 mujeres; 11 de Pelluhue y 6 de Constitución; y de ellos, 12 son miembros de organizaciones sociales e instituciones. El estudio se desarrolla desde el Construccinismo Social, la Psicología Cultural y los Métodos Narrativos en las ciencias sociales, utilizando por tanto una metodología cualitativa. Tanto las técnicas de producción de datos como del análisis de datos utilizado fueron los métodos narrativos: Entrevista Narrativa y Análisis Narrativo del Discurso. Los análisis y resultados previos de la investigación dan cuenta de los significados de la experiencia de haber vivido el desastre, las estrategias las tácticas utilizadas para afrontar los efectos del desastre: trauma y daño al tejido social, y cómo en éstas se conjugan el conocimiento local con el conocimiento científico-institucional; así como la descripción de la producción de conocimiento local a raíz del desastre que contribuye a la formulación de estrategias y/o planes de prevención primaria de futuros desastres en cada comuna. Por lo tanto la relevancia de la presente investigación radica en tres dimensiones: Un aporte a la producción de conocimiento científico desde las ciencias sociales a los desastres en Chile, específicamente al terremoto y maremoto del 27 de febrero de 2010, desde su dimensión subjetiva. Una relevancia teórica y metodológica, al estudiar la dimensión subjetiva del desastre desde el construccionismo social, la psicología cultural y los métodos narrativos en investigación social cualitativa. Una relevancia social al presentar material importante para la producción de planes de prevención primaria de terremotos y maremotos en ambas localidades, considerando el conocimiento local como otro tipo de conocimiento experto complementario al científico. Los resultados y el análisis de la presente investigación esperan contribuir a la producción de conocimiento con respecto a los aspectos psicosociales de la prevención primaria de terremotos y maremotos en ambas localidades. Esto al mostrar que las conductas de las personas ante un desastre de estas características está condicionada por aspectos subjetivos como la cultura, la estructura social, el

conocimiento local, la psicología popular y las emociones, que significan la experiencia antes, durante y posterior al desastre.

Palabras clave: Psicología del Desastre, Construcción Social, Significados

El valor de Pareja y su relación con la habilidad de lucha en adolescentes Chilenos

José Antonio Muñoz Reyes, Centro de Estudios Avanzados. Universidad de Playa Ancha

Ana María Fernández , Facultad de Psicología, Universidad de Santiago de Chile

Luis Flores-Prado, Instituto de Entomología, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile

Rómulo Guerra, Escuela de Posgrado, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile

Karen Anabalón, Centro de Estudios Avanzados, Universidad de Playa Ancha, Chile

Enrique Turiégano, Departamento de Biología, Universidad Autónoma de Madrid, España

jose.munoz-cea@upla.cl

La Psicología Evolucionista y otras ramas de las ciencias del comportamiento como la Etología Humana han hipotetizado que en el sexo masculino una de las fuerzas selectivas más potentes a lo largo de la evolución, fue la competencia intrasexual a través del uso de repertorios conductuales de agresión física. Los resultados derivados de esta hipótesis evolutiva han permitido comprender el dimorfismo sexual presente en nuestra especie en la fuerza y el tamaño corporal. Sin embargo y pese a su relevancia a nivel intrasexual, aún existe muy poca evidencia sobre la relación entre la capacidad de lucha y el potencial autopercebido que tienen los hombres sobre su capacidad para encontrar, atraer y retener una pareja. Este es un complejo concepto que los Psicólogos Evolucionistas han llamado “valor de pareja” y que podría ser resumido como “la suma total de características que un individuo posee en un determinado momento y dentro de un particular contexto, que a su vez impacta en su habilidad para encontrar, atraer y retener de manera exitosa una pareja. En el presente estudio, hemos explorado en una población de adolescentes Chilenos ($N = 152$, $M \pm SD = 16.94 \pm .89$ años), la relación entre la habilidad de lucha (estimada a partir de un cuestionario de autopercepción de habilidad de lucha) y un cuestionario validado para población Chilena de Valor de Pareja. Los resultados obtenidos en este estudio muestran una amplia influencia de la habilidad de lucha sobre el valor de pareja. Específicamente, la habilidad de lucha influencia al Valor de pareja general ($r = .231$, $p < .01$) y a las subescalas de Apreciación desde el sexo opuesto ($r = .255$, $p < .001$), apariencia ($r = .189$, $p .05$), Dinero ($r = .058$, $p > .05$) y Miedo al fracaso ($r = -.054$, $p > .05$). Las relaciones del cuestionario de valor de pareja con la habilidad de lucha demuestran que esta última es un componente importante de la conducta reproductiva de los hombres, que va más allá de la competencia intrasexual, incluyendo también a la selección intersexual. Este efecto es apreciado por primera vez en población adolescente, quienes tienen menos experiencia en emparejamiento que los adultos.

Palabras clave: Psicología Evolucionista; Valor de Pareja; Habilidad de lucha; Adolescentes; Hombres

Experiencia y resultados de intervención en psicología del deporte a partir del modelo de control emocional pre competitivo.

Jose Miguel Villegas Robertson,

Colegio Humberstone, Universidad de Tarapacá, Universidad Santo Tomás

jose_m_villegas@hotmail.com

Se presenta la experiencia de una intervención realizada con la selección de tenis de mesa de Iquique, en donde se trabajó bajo la teoría y modelo del psicólogo del deporte cubano Francisco García Ucha, quien aporta que el control emocional de un deportista durante la competencia dependerá del entrenamiento de habilidades psicológicas deportivas durante la etapa de entrenamiento general, para que sea el mismo quien reutilice estas habilidades en los minutos previos a la competencia. Se trabajó en deportistas de nivel competitivo, desde ahí el énfasis en el desarrollo de la habilidad de "competitividad" (se define como la motivación por ganar menos el miedo a perder) la cual fue medida mediante una escala y re evaluada posterior a las 18 sesiones del programa de desarrollo de habilidades psicológicas deportivas. Todos los deportistas mostraron alzas significativas en su competitividad. El trabajo cierra con el aporte de un manual para psicólogos que sugiere el cómo trabajar estas sesiones en distintos deportes.

Palabras clave: psicología del deporte, deporte competitivo, habilidades psicológicas deportivas

Calidad de vida en familias damnificadas por el Terremoto del 27F: Un acercamiento a la vulnerabilidad en desastres

José Sandoval Díaz, Daniela Fava

Universidad de Chile

josesandoval@gmail.com

Actualmente nuestra sociedad se encuentra, en lo que Beck ha denominado como “Modernidad Reflexiva” comprendida esta como “Sociedad del Riesgo” (Beck, 2006.), es en este contexto donde se inscriben los desastres naturales, los cuales se definen a partir de la destrucción total, parcial, transitoria o permanente de un ecosistema, siendo por tanto una destrucción de vidas humanas, del medio y de las condiciones de subsistencia. Estos se presentan cuando se desencadena una fuerza o energía con un potencial destructivo (amenaza), que encuentra condiciones de incapacidad ante esa fuerza o de reponerse de sus efectos, es decir, con una vulnerabilidad, la cual se asocia directamente a la magnitud e intensidad del desastre (Vargas, 2002). En relación al terremoto y tsunami del 27 de febrero del 2010, de acuerdo a Larragaña y Herrera (2010), la región del Maule, junto con la región del Bío-Bío, se encuentra entre las más pobres de las regiones afectadas por el desastre. Entre los efectos de la destrucción de ciudades y pueblos, se encuentran las pérdidas humanas y materiales, que desarticulaban, tanto en lo público como en lo privado, los distintos sistemas sociales y vínculos cotidianos entre las personas y comunidades y entre éstas y los territorios (Malcorra, 2010; cit. en Magaña et al., 2010). A 4 años del evento y situándonos actualmente en la etapa de reconstrucción post-desastre, gran parte de las acciones llevadas a cabo por los organismos públicos y privados, se han centrado en la recuperación de la infraestructura material y de soluciones económicas que mantienen la pauperización previa al desastre, así como el soslayo sobre las diversas consecuencias psicosociales que las decisiones institucionales conllevan, vulnerabilizando aún más la vulnerabilidad preexistente. Es a partir de esta problemática que esta investigación pone énfasis en la subjetividad en quienes recaen estas decisiones: Las familias damnificadas por el desastre. La vulnerabilidad de estas familias, no emerge “espontáneamente” frente al evento catastrófico, sino más bien acentúa las vulnerabilidades preexistentes. Por lo tanto el desastre no se remite solo al evento en sí (terremoto-tsunami), sino más bien se inscribe en un ciclo (antes, evento y reconstrucción) donde las condiciones histórico-sociales que construyen los “riesgos” frente a la emergencia juegan un rol fundamental. Con todo ellos se plantean las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo significan la calidad de vida frente al ciclo del desastre, las familias que perdieron su vivienda en Constitución debido al terremoto y tsunami del 27 febrero del 2010?, ¿Hay variaciones en los significados de la calidad de vida entre familias desplazadas territorialmente frente a aquellas que fueron reasentadas habitacionalmente?. La presente investigación se adscribe en el enfoque de la investigación cualitativa, la cual permite ubicar como punto de partida los significados que los individuos atribuyen a sus actividades y ambientes (Flick, 2004). Se utilizó como técnica de producción de datos la entrevista focalizada y el análisis de datos de la Grounded

Theory (Strauss & Corbin, 2002) sobre los significados de 15 Familias damnificadas por el terremoto/tsunami de la comuna de Constitución.

Palabras clave: Desastres Socionaturales, Calidad de Vida, Vulnerabilidades

Relación entre actitudes hacia el endeudamiento y locus de control del consumidor en estudiantes de pedagogía de universidades del sur de Chile

Luis Mansilla Chiguay, Universidad de La Frontera

lmansich@gmail.com

El presente estudio tiene por objetivo determinar si existe relación entre el Locus de Control del Consumidor y las Actitudes hacia el Endeudamiento, en estudiantes de carreras de pedagogía del sur de Chile. La muestra está compuesta por 472 estudiantes pertenecientes a Carreras de Pedagogía en Historia, Castellano y Matemáticas. Para evaluar las actitudes hacia el endeudamiento se utilizó la Escala de Actitudes hacia el Endeudamiento (Denegri et al.1999). En tanto el Locus de Control del Consumidor fue medido a través de la Escala de Locus de Control del Consumidor (Busseri, Lefcourt y Kerton, 1998), previo proceso de transculturización y adaptación al contexto chileno. En función de este objetivo, se desarrollaron análisis factoriales cuyos resultados arrojan una estructura de tres factores, distanciándose del modelo unifactorial propuesto por los autores (RMSEA=.08; CFI=.848). Además, los resultados evidencian diferencias de género en las Actitudes hacia el Endeudamiento en favor de las mujeres. Los resultados finales se discuten en función de los antecedentes existentes en este campo de investigación.

Palabras clave: Psicología Económica; Actitudes hacia el Endeudamiento; Locus de Control

Trayectorias vitales y quiebres biográficos en la adultez.

Paola Gioanna Muzatto Negrón,

Universidad de Tarapacá - Universidad de Santiago de Chile

pmuzatto@gmail.com

Los individuos que habitan las sociedades post-tradicionales, se ven “obligados” a elegir, abrumados por las posibilidades, asediados por la información. En los tiempos postmodernos las grandes narrativas institucionales, han sido sustituidas por las narrativas personales y las historias de vida, representan hoy “las grandes narrativas”, éstas dan cuenta de las elecciones que constituyen al sujeto reflexivo de nuestros tiempos.(Giddens, 1997; Castells, 2002). Así, los sujetos participan activamente en la construcción de sus biografías, lo que supone vivir en la construcción biográfica presente y visualizar biografías alternativas hacia el futuro. Los quiebres vitales, suponen una ruptura en el curso previsto de los acontecimientos, un cambio en la trama que se enfrentará tratando de mantener la autocoherencia. El quiebre vital, estimula la necesidad de reinventarse, pone en duda la continuidad anterior; activando estrategias reflexivas para la revisión y los recursos para retornar a la estabilidad (Arciniegas, Paez y Trujillo, 2005). Este estudio presenta los resultados parciales de una investigación de corte cualitativo, que apunta a develar las formas en que los adultos enfrentan diversos quiebres biográficos y como esto se enlaza con las historias de vida y los proyectos futuros de los adultos. El diseño de la investigación se guía por la propuesta de la Teoría Fundada y el análisis fue realizado desde una opción narrativa. A partir del análisis de: entrevistas narrativas, historias y líneas de vida, 8 adultos dan cuenta de los modos en que significan y resignifican sus vidas luego de experimentar situaciones de quiebre vital. El análisis da luz sobre el significado que asignan los adultos a sus experiencias, qué referencias consideran para asignar la calidad de quiebre vital a un evento, cómo enfrentan dichos quiebres y sus experiencias de resignificación. Los resultados muestran a las experiencias de quiebre como momentos de alto cuestionamiento personal y la resolución de los quiebres suele acompañarse de mayor claridad respecto de las proyecciones futuras y de cambios concretos en el estilo de vida. Los aportes, en este sentido, ubican a la temática como un tema de frontera, que enriquece las bases de conocimientos de sectores tan variados como la Psicología Evolutiva, Social y Clínica.

Palabras clave: Quiebres biográficos; trayectorias vitales; adultos

Investigando el desarrollo infantil en contextos interculturales: el caso de los niños mapuche

Paula Alonqueo Boudon, Yaritsa Levi Figueroa, Nataly Huenchunao Huenchunao, Javier Álvarez Gutiérrez, David Lagos Salazar, Pablo Muñoz Dehays, Diego Soto Chavez,

Universidad de la Frontera

paula.alonqueo@ufrontera.cl

Se presentan tres estudios en ámbitos del desarrollo infantil mapuche: la adquisición del mapudungun, el juego, y los conceptos de tiempo y número. Estudio 1: Competencia lingüística infantil en mapudungun Se informa del proceso de construcción del Cuestionario de Competencia Lingüística en Mapudungun (CCLM), el cual fue piloteado en una muestra de 60 escolares mapuche rurales de la Novena Región. En base a los datos obtenidos, se analizaron las propiedades psicométricas, y se hicieron los ajustes necesarios al instrumento. La versión definitiva del CCLM consta de dos partes: una de ellas mide competencia activa y la otra mide competencia pasiva. Cada una está compuesta por siete secciones: Léxico, Saludos, Directivos, Términos Espaciales, Términos Temporales, Términos Numéricos y Narración. Se presentan los resultados preliminares obtenidos en una muestra de 34 escolares mapuche que respondieron al CCLM. La mayor parte de los escolares presenta algún nivel de competencia pasiva. Solo tres participantes mostraron una alta competencia en la lengua siendo hablantes activos. Los datos se interpretan en función de las variables sociolingüísticas que afectan al proceso de transmisión intergeneracional de una lengua (Olate, Alonqueo y Caniguán, 2013). Estudio 2: Juego en preescolares: contrastes entre campo y ciudad. Se presenta un trabajo de carácter descriptivo-comparativo con un diseño de estudio de caso realizado con un grupo de preescolares urbano y otro grupo de procedencia rural. Se observó la conducta de juego de los dos grupos durante tres periodos de recreo. Los resultados muestran diferencias entre los preescolares urbanos y rurales. En los primeros, el juego presenta una estructura de participación jerárquica, mientras que en sus pares rurales el juego es colectivo y horizontal. También se observan diferencia en el significado simbólico atribuido a los objetos a través de los que se desarrolla el juego (Linaza y Bruner, 2013). Estudio 3: Conceptos de tiempo y número Se realizó un estudio piloto con 34 niños para evaluar las propiedades psicométricas de las versiones adaptadas de dos tareas cognitivas “Tiempo Deíctico” (TD) de Furhman y Boroditsky (2010) y “Línea Numérica” (Nuñez y Cooperrider, 2012). Se analizó la validez ecológica, la confiabilidad inter-observador y la consistencia interna de ambas tareas obteniéndose adecuados indicadores psicométricos. Se sugieren algunos ajustes para incrementar validez ecológica (Peñaloza y Castañeda, 2009). Se describe la representación espacial de los conceptos de tiempo y número en una muestra formada por 34 escolares mapuche rurales, de 6 a 10 años, quienes respondieron a las tareas TD y LN. En ambos conceptos --tiempo y número-- los datos muestran diferencias importantes en función de la edad de los niños. Solo los niños de mayor edad espacializan el tiempo y el número en la dirección izquierda-derecha, mientras los niños menores

utilizan otro tipo de ordenamiento para representar los conceptos. La métrica en la representación de las magnitudes numéricas solo se observa en los niños mayores. Estos datos muestran el impacto de la escolarización en la representación espacial del tiempo y el número (Núñez y Cooperrider, 2013).

Palabras clave: psicología cultural, diferencias culturales, desarrollo infantil

Percepciones de estudiantes de enseñanza media sobre Conceptos Económicos, Finanzas Personales, Valoración material e Influencia social en el consumo.

Carlos Patricio Catalán Tapia, Marianela Del Carmen Denegri Coria, María Pía Godoy Bello

Departamento de Psicología, Universidad de La Frontera

loquesea36@hotmail.es

El escenario internacional se caracteriza por transformaciones en diversos ámbitos, especialmente en los medios de producción, generando una nueva sociedad informacional, dando mayor prioridad a actores sociales con un alto capital de conocimiento (Castells, 2001). Para poseer una clara comprensión y adecuado comportamiento económico, se requiere que el individuo construya una visión sistémica del modelo social en el que se está inserto; desarrollando competencias y habilidades que le permitan utilizar adecuadamente los recursos económicos (Denegri, 2010). En este contexto es relevante señalar que los agentes que intervienen en la adquisición de éstas pautas en la socialización son múltiples, la familia es el primero y más importante en los primeros años, es cuando las destrezas sociales, valores y competencias comienzan a formarse por medio de la observación e imitación (Fernández, Justicia & Pichardo, 2009). Así mismo es relevante considerar que el modelo económico ha provocado un cambio en los valores asociados al consumo, ampliando el acceso al crédito, flexibilizándose la deuda, provocando un aumento en los niveles de endeudamiento en especial en jóvenes (Carrillo, 2010); teniendo el consumo en la actualidad un rol trascendental en la integración, estratificación social y construcción de identidades, tomando mayor relevancia en las concepciones y proyectos de vida de los jóvenes (Duarte, 2009). Del mismo modo la influencia de los medios de comunicación en el consumo es preocupante en especial en generaciones jóvenes que repiten expresiones de las series televisivas o que expresan sus peticiones de consumo asociadas a las marcas que están en ese momento presentes en el espacio publicitario televisivo (Denegri, Del Valle, Sepúlveda & Velázquez, 2010). Por lo tanto el objetivo que guió la presente investigación fue describir percepciones de estudiantes de enseñanza media sobre conceptos económicos, finanzas personales, valoración material e influencia social en el consumo. La presente investigación de tipo cualitativa, intencionó como muestra grupos de 5 a 10 adolescentes de enseñanza media de distintas zonas de la región de la Araucanía, con los cuales se utilizó la técnica de grupos focales que indagó los significados compartidos sobre: conceptos económicos, finanzas personales, cognición y emocionalidad del consumo, valoración material, pauta intergeneracional, influencia social del consumo. Para el análisis de los grupos focales, los datos fueron analizados en función de la caracterización general de los participantes acerca del tema de estudio y las diferencias existentes de acuerdo a las variables incluidas, centrándonos en los significados ínter subjetivos y patrones colectivos; llevándose a cabo un análisis de contenido, mediante el método lógico-semántico que se refiere al contenido manifiesto del discurso y procede por comprensión del sentido del discurso, buscando analogías de sentido y su jerarquización para elaborar categorías de sentido desde lo más general a lo más específico, utilizando el

software Atlas TI. Los principales hallazgos señalan una tendencia a un bajo manejo de dinero en éstos adolescentes, por ende un escaso ejercicio autónomo del manejo de éste, marcado por el hedonismo. Asimismo revelan la trascendencia de lo económico en todos los ámbitos de la vida cotidiana y su influencia social.

Palabras clave: Consumo, Finanzas Personales, Valoración Material

Experiencias de espiritualidad en adultos medios de la región de la Araucanía.

Boris Simón Álvarez Escobar, Yusting Solange Burgos San Martín, Diego Adolfo Rosas Wellmann, Simón Nicolas Soto Poblete,

Universidad de La Frontera

b.alvarez01@ufromail.cl

La espiritualidad es una experiencia inherente al ser humano, así como una condición universal que trasciende la religión, género, edad, raza y cultura, y que se ha descrito como una vivencia de carácter dinámico que se desarrolla y diversifica en las diferentes etapas evolutivas (Fisher, 2011; Lephherd, 2014). Objetivo general: describir la experiencia de espiritualidad en adultos medios de la región de la Araucanía. Objetivos específicos: (a) identificar sus aportes en la vida de las personas; (b) describir su desarrollo; (c) describir su efecto sobre el bienestar; (d) describir las diferencias según sexo y nivel sociocultural. Participantes: se utilizó un muestreo intencionado homogéneo compuesto por ocho participantes de entre 40 a 65 años, divididos por sexo (hombre y mujer) y procedencia sociocultural (alto y bajo), contando con dos participantes por cada combinación posible entre estas variables. Método: Metodología cualitativa con un diseño de Casos por Criterio. Se aplicaron entrevistas focalizadas semi-estructuradas, las que fueron interpretadas a través del Método de Análisis Jerárquico Ponderado (Pérez-Luco, 2014). Resultados: Se identificaron tres núcleos centrales de contenido: "Existencia", "Equilibrio" y "Trascendencia", que organizan y sistematizan la comprensión del fenómeno. Entre los aportes de la espiritualidad se destaca la entrega de un sentido de vida y propósito, así como un sentido de alteridad que se manifiesta en las relaciones de preocupación y empatía. Además, promueve la modestia, actúa como una fuerza vital, favorece el crecimiento personal y posibilita una conexión con el sí mismo, los otros y la naturaleza. Respecto a su desarrollo se destaca como una experiencia esencial que requiere de una búsqueda y trabajo constante por medio de prácticas y cuestionamientos, mediados por las oportunidades y limitantes sociales. El efecto de la espiritualidad en el bienestar consiste en que propicia una evaluación y contraste de diversos asuntos vitales que afectan la calidad de vida, al entregar sensaciones de tranquilidad, estabilidad, paz, gratitud y alegría, pero también efectos adversos como desacuerdos valóricos, fuerte autocrítica, aislamiento y sensación de incertidumbre e impotencia ante las injusticias sociales. En las diferencias según sexo se puede constatar que los hombres se enfocan en aspectos referidos al desarrollo propio de esta experiencia y las limitantes sociales que la obstaculizan, mientras que las mujeres la resaltan como una experiencia esencial que permite conectarse con las diferentes esferas de la vida y evaluar las vivencias satisfactorias e insatisfactorias. Según nivel sociocultural, las personas de nivel alto reflexionan mayormente sobre los contrastes propios de la espiritualidad y las condiciones sociales en la que se gesta, mientras que las personas de nivel bajo se centran particularmente en sus ventajas y desventajas. Conclusiones: la espiritualidad es una experiencia fundamental en la vida humana que permite la conexión con la vida, el sí mismo y los demás. Su desarrollo entrega múltiples aportes y afecta al

bienestar, sin embargo se ve limitado por las condiciones sociales actuales altamente demandantes y de baja consciencia espiritual, por lo que resulta necesario avanzar hacia su incorporación en la sociedad.

Palabras clave: Espiritualidad, desarrollo, bienestar, adultez media.

Bienestar subjetivo y alimentación en estudiantes universitarios de Chile

José Andrés Sepúlveda Maldonado, Berta Lorena Schnettler Morales, Horacio Julio Miranda Varhas, Marianela del Carmen Denegri Coria, Ligia María Orellana Calderón, Nicolle González Rivera, Constanza García Jara, José Andrés Sepúlveda Maldonado

Universidad de La Frontera

jose.sepulveda@ufrontera.cl

El estudio del bienestar subjetivo ha generado gran interés en psicología en los últimos 15 años, enfocándose especialmente en medir los resultados del cuidado de la salud. A pesar de este interés, aún existe escasa investigación en torno a la alimentación como una necesidad básica vinculada a la construcción subjetiva de la satisfacción con la vida. En este marco, resulta de especialmente relevante explorar estas variables en jóvenes universitarios, considerando los problemas asociados a una dieta no saludable, como el sobrepeso, obesidad, enfermedades crónicas no transmisibles, trastornos alimentarios, problemas psicológicos y psicosociales, y el impacto que éstos pueden tener sobre la salud pública, aspectos críticos en esta etapa vital. Con esto en consideración, el presente simposio está orientado a profundizar las relaciones entre la satisfacción con la vida, satisfacción con la alimentación y hábitos de consumo de alimentos en Chile en estudiantes universitarios de Chile. Para ello se presentan los resultados de cinco trabajos. El primer trabajo evalúa las propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Satisfacción con la Vida en Estudiantes, en una muestra de estudiantes universitarios de la zona norte, centro y sur de Chile, obteniendo evidencia confiabilidad y de validez interna y externa, además de los niveles de satisfacción de los estudiantes y diferencias según género y nivel socioeconómico. El segundo trabajo distingue cuatro tipologías de estudiantes universitarios con base en su nivel de satisfacción en diferentes dominios de la vida utilizando la Escala Multidimensional de Satisfacción con la Vida (MSLSS). El tercer estudio explora la relación entre las actitudes hacia la compra de alimentos (racionalidad, impulsividad y compulsividad), satisfacción con la vida y satisfacción con la alimentación en una muestra de estudiantes universitarios chilenos. En el cuarto trabajo se identifican tres tipologías de estudiantes de universidades estatales de Chile según su satisfacción con la vida y satisfacción con la alimentación. Finalmente, el quinto trabajo plantea un análisis de modelamiento de ecuaciones estructurales sobre los dominios de satisfacción con la vida en estudiantes universitarios chilenos utilizando el método PLSPM. El simposio finaliza con una reflexión en torno a la importancia de la satisfacción con la vida, la satisfacción con la alimentación y los hábitos de consumo de alimentos en estudiantes Universitarios y los aportes que desde la psicología se pueden hacer para la mejor comprensión de estos temas.

Palabras clave: Bienestar Subjetivo; Alimentación; Estudiantes Universitarios

Infancia y Satisfacción con la Vida

Denise Oyarzún Gómez
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
deniseoyarzun@gmail.com

En la comparación entre el vasto desarrollo de la investigación en torno al bienestar subjetivo de los adultos, se observa un incipiente avance de estudios con niños/as y adolescentes (Dex & Hollingworth, 2012). Lo anterior, cobra relevancia si se considera que los datos disponibles en infancia muestran que durante las etapas más tempranas de la vida, el funcionamiento del bienestar tiene su propia idiosincrasia evolutiva, de manera tal que no se puede asumir que los resultados con muestras de adultos son extrapolables a poblaciones jóvenes, aunque éstos pertenezcan al mismo contexto socio-cultural (Casas, 2010). Así también, diversos estudios apuntan a la importancia de tener en cuenta las opiniones de niños/as para la investigación de su propio bienestar (Dex & Hollingworth, 2012; Fattore, Mason, & Watson, 2009, 2012). De esta manera, el propósito de este manuscrito es proporcionar una revisión de la investigación existente con niños/as sobre la satisfacción con la vida (componente cognitivo del bienestar subjetivo), y cómo se relaciona este constructo con los ámbitos familia, escuela y barrio, en el marco del contexto ecológico en que se desenvuelven los niños/as. Así, a lo largo de esta revisión se entenderá por niños/as a las personas menores de 12 años. La literatura incluida en esta revisión se estableció mediante dos estrategias de búsqueda. En primer lugar, en las bases de datos interdisciplinarias WOS, Scopus y Scielo, se realizaron búsquedas de artículos publicados entre los años 2003 y 2013, utilizando los siguientes términos específicos: satisfacción con la vida, niños/as e infancia. Durante la búsqueda los términos fueron emparejados (es decir, la satisfacción con la vida y niños, infancia y satisfacción con la vida). Los resultados de la búsqueda de estos términos fueron seleccionados a través del título, las **Palabras clave** y el resumen, considerando para su inclusión en esta revisión que incorporaran variables de los ámbitos ecológicos antes señalados. Con esta estrategia, se obtuvo un total de 82 artículos para su revisión. En segundo lugar, utilizando el método de la ascendencia de los 82 artículos identificados, de sus referencias derivaron otras publicaciones pertinentes. Como resultado se obtuvieron otros 10 estudios empíricos. Este manuscrito se ha estructurado y organizado para proporcionar una fuente de referencia para la investigación el campo de la satisfacción vital en la infancia en el contexto ecológico. Esta revisión no incluirá una presentación de modelos y medidas de satisfacción con la vida o investigación sobre la evaluación de la satisfacción con la vida en los infantes. En términos generales, esta revisión de la literatura concluye que el estudio de la satisfacción con la vida posee importantes implicancias en lo que los teóricos han sugerido es la piedra angular de la promoción en la salud mental en los niños/as. Desde esta perspectiva, la importancia de la investigación del bienestar de niñas/os está en el conocimiento que se proporciona para la generación de estrategias de promoción y defensa del bienestar de este grupo etario; así como también la formulación de la política pública en el área salud.

Palabras clave: Bienestar subjetivo, satisfacción con la vida, infancia, niños/as

Taller de Danza Primal e interacciones primordiales

Claudio Antonio Pereira Salazar

Universidad del Bío-Bío

cpereira@ubiobio.cl

Taller expositivo-vivencial donde presentaremos el Modelo de Interacciones Primordiales desarrollado por el psicólogo Daniel Taroppio, fruto de 30 años de investigación y docencia, que fundamenta la formación académica de la Escuela de Psicología Transpersonal - Integral. El programa se imparte en sus sedes de Argentina, Chile, México, Colombia, Ecuador, Perú, y España. Brevemente expondremos los fundamentos de esta metodología Integral de desarrollo humano y realizaremos un taller de Danza Primal, que constituye el abordaje corporal-energético-emocional del modelo. Interacciones Primordiales constituye uno de los últimos modelos desarrollados en el marco de la Psicología Transpersonal - Integral. Brinda una mirada orgánica y universal del ser humano, sus vínculos y los grupos de los que forma parte. Otorga herramientas prácticas y operativas, para estimular en las personas y organizaciones la capacidad de construir nuevas miradas de la realidad y transformar sus mundos creativamente. Para ello hemos desarrollado metodologías corporales-energéticas, emocionales, lingüísticas, cognitivas y meditativas. La Danza Primal nos permite trabajar con nuestra corporalidad, estado emocional, afectividad y creatividad. No se trata de un baile, no contempla coreografías ni requiere de destrezas especiales, por el contrario, se asienta en el despliegue de movimientos simples, posturas y patrones respiratorios ancestrales, que hemos perdido en la agitada vida moderna y que nos permiten acceder y transformar el fondo corporal de nuestras emociones y creencias disfuncionales, a la vez de ir fortaleciendo las saludables. Requerimientos: Inscripción previa, sala taller amplia, equipo de audio, 1 hora y 30 minutos de duración

Palabras clave: Psicología Transpersonal-Integral, Danza Primal

Presentación de Libro: "Historias de la Psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas"

Gonzalo Salas

Universidad Católica del Maule

Francisco Javier Vargas Herrera

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

gonzalosalasc@gmail.com

Historias de la Psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas, libro compilado por el Dr. Gonzalo Salas, es editado por Nueva Mirada el presente año 2014, tiene 327 páginas y reúne 9 artículos relacionados con la construcción de las historias nacionales de la psicología en el cono sur del continente americano y otras 5 relacionadas con las mujeres en psicología, los informes norteamericanos de la psicología en América del Sur, la vinculación de pioneros a través de la correspondencia postal, el rol de los estudiantes y los congresos latinoamericanos de estudiantes de psicología. Las historias de este libro representan mucho más que un mero concierto de fechas y acontecimientos ya que aun cuando hay indiscutibles diferencias de enfoques y miradas sobre el trabajo historiográfico, cada autor plasma un diálogo de forma tácita o explícita con el zeitgeist -contexto de la época- que permite vislumbrar el paisaje de la psicología, o más ampliamente las disciplinas que estudian el mundo "psi" en cada temática. En palabras del Dr. Helio Carpintero, de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, y autor del prólogo plantea que los psicólogos, naturalmente y cuantos se sienten implicados de una u otra forma en el desarrollo intelectual y social del mundo iberoamericano, encontrarán en este libro conocimientos rigurosos y sugerencias acerca del presente, del pasado y también del futuro de la psicología latinoamericana, una realidad en expansión. Las redes y conexiones que se han tejido para compilar dicho volumen surgieron de los Grupo de Fuerza de Historia de la psicología de la Sociedad Interamericana de Psicología -SIP- y la Red Iberoamericana de Pesquisadores en Historia de la Psicología -RIPeHP-, las cuales han permitido un intercambio constante e intenso entre los investigadores. Entre ellos participan, el Dr. Rubén Ardila (Colombia), Dra. Lucia Rossi, Dr. Hugo Klappenbach, Dr. Miguel Gallegos (Argentina), Dra. María Inés Winkler (Chile), Dra. Ana Jacó (Brasil), Dr. Ramón León (Perú), entre otros.

Palabras clave: Historia, Psicología, América Latina

Índice 2D:4D y su relación con el comportamiento competitivo en juego económico de la gallina

José Antonio Muñoz Reyes

Centro de Estudios Avanzados. Universidad de Playa Ancha
Luis Flores-Prado, Instituto de Entomología, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Sharon Escobar, Massiel Vergara

Departamento de Biología, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Enrique Turiegano

Departamento de Biología, Universidad Autónoma de Madrid

jose.munoz-cea@upla.cl

Variadas investigaciones han señalado que la testosterona ejerce un efecto sobre el comportamiento humano, no solo a través de los niveles de hormona circulante, sino a través de su efecto androgenizante durante el desarrollo. Este efecto se da en dos periodos, el prenatal y el puberal. En este sentido, el cociente entre el dedo índice (2D) y el anular (4D) es una medida indirecta de la concentración de testosterona a nivel prenatal (2D:4D). De esta forma, Un menor valor en el índice 2D:4D refleja altas concentraciones de testosterona en dicha etapa de desarrollo. Este índice suele presentar dimorfismo sexual, siendo menor en los hombres que en las mujeres. El índice 2D:4D ha permitido medir el efecto de la testosterona prenatal en diferentes pautas de comportamiento. A partir de este marcador corporal se ha generado una fructífera línea de investigación que ha establecido asociaciones inversas con la agresividad, la cooperación y las conductas de riesgo. Sin embargo, hasta la actualidad no se ha estudiado la manera en la que la testosterona prenatal afecta la toma de decisiones en contextos competitivos a partir de juegos económicos. Estos últimos son especialmente importantes para comprender la conducta humana, porque permiten estudiar la toma de decisiones cuando está la posibilidad de ganar o perder un recurso limitado (i.e., dinero). El "juego de la gallina o JG" es considerado una herramienta útil para medir la competición y especialmente aquella que es agresiva. El JG se basa en la siguiente situación: Dos autos se enfrentan en una carrera frente a frente, y el auto que mantiene su curso gana la apuesta. De esta manera, ambos jugadores sufren el mayor costo si ninguno de los jugadores decide retirarse (es decir, perder todo el dinero). Por lo tanto, las consecuencias de continuar en la carrera podrían ser tan costosas que normalmente un jugador prefiere retirarse (ganar el mínimo). En la presente investigación se evaluó en un grupo mixto de jóvenes universitarios de ambos sexos ($N = 103$, 22.3 ± 2.56 años), si existían diferencias en torno al índice 2D:4D a partir de las decisiones que tomaban en el JG. El juego se desarrolló de manera individual (one shot) repartiendo ganancias con dinero real. Los resultados no arrojaron diferencias en torno a las decisiones individuales de los jugadores y el índice 2D:4D. Sin embargo, se encontraron diferencias ($t(101) = -2.00$, $p < .05$) en torno a las conductas que esperarían del rival, siendo aquellos individuos que poseen un menor valor del índice 2D:4D quienes esperan que su hipotético rival se retire

(2D:4D retiro = N = 63, $.95 \pm .03$, 2D:4D competir = N = 40, $.96 \pm .03$). Al dividir la población por sexos, estas diferencias se mantienen ($t(52) = -2.91$, $p < .05$) solamente en el sexo femenino (2D:4D retiro = N = 35, $.95 \pm .03$, 2D:4D competir = N = 19, $.98 \pm .03$). Estos resultados aún preliminares, permiten comprender el posible efecto de la testosterona prenatal en el comportamiento competitivo, siendo un factor especialmente intenso en el sexo femenino que estimularía la competición agresiva.

Palabras clave: Psicología evolucionista; Juegos económicos; Índice 2D:4D

Reflexiones en torno a la articulación del concepto autismo en prácticas educativas.

Camila Alejandra Morales Navarro, Lorena Del Carmen Molina Riquelme

Universidad Central de Chile

camilamoral.n@hotmail.com

La presente investigación tiene como objetivo principal describir de qué manera la concepción deficitaria que plantea el Manual de Diagnóstico de Trastornos Mentales (DSM) sobre el autismo, influye en el plan de trabajo de los profesionales de un colegio. A través de una investigación de carácter cualitativo, buscamos visibilizar la manera en que se articula el concepto autismo dentro de un discurso que tiene a la base ideologías que determinan un sistema de creencias, que estipulan la forma de ser y estar en el mundo. Con la intención de exponer lo que significa trabajar con niños que se ubican fuera de un entramado social regido por leyes estructurales y convenciones lingüísticas. Se presenta una forma, aún no profundizada de estudio. Donde se legitima el autismo como una manera de vivir el mundo. Consideramos que los educadores son los que despliegan el proyecto educativo institucional de un colegio. Por ende, este trabajo se plantea a partir de la colaboración de los profesionales del área terapéutica del colegio “Rompe mi silencio”, es decir, no se trabajara con los niños, si no con los expertos a cargo de las áreas educativas: psicólogo, fonoaudiólogo, pedagogos y asistente social; perteneciente a la Asociación de Padres y Amigos de Niños con trastorno del espectro autista (ASPAUT). Hoy en día, en el área de la educación, se tiende a utilizar la estandarización para determinar parámetros de lo “normal”, generando la homogeneización de las conductas. Dejando fuera las particularidades del carácter reflexivo y expresivo del ser humano. Esta propuesta, maneja aspectos metodológicos arraigados en las bases de la lingüística general, performatividad y principios de la semiótica, lo que permite hacer un análisis estructural de la problematización central. Permitiendo, de esta forma, diseñar un proyecto flexible que desarrolle lineamientos que fundamenten las implicancias de la relaciones entre el ser humano y la palabra.

Palabras clave: Autismo, DSM, Lingüística, Performatividad, Semiótica.

Simposio tópicos emergentes para la investigación interdisciplinaria en relaciones interpersonales significativas

Diana Rivera Ottenberger

Coordinadora:

En las últimas dos décadas se ha producido un enorme interés interdisciplinario por el estudio de las relaciones interpersonales significativas. Se ha constatado el alto impacto de las relaciones cercanas en la salud emocional y física de las personas, y su bienestar general. Efectivamente, la calidad de vida está determinada en gran medida por la cantidad y calidad de los vínculos interpersonales, siendo las amistades y la relación de pareja las dos más importantes. El objetivo de este simposio es dar a conocer aquellos tópicos de discusión actualmente vigentes y los aportes de la investigación en las relaciones interpersonales significativas, desde una perspectiva interdisciplinaria. Agradecemos al proyecto FONDECYT Regular 1140234 y 1100940 que patrocinan los proyectos en que participan los expositores del simposio. Para cumplir con este objetivo se realizarán 5 exposiciones que abordarán las siguientes temáticas:

Reciprocidad e intercambio en las relaciones de Pareja: Aproximación desde Psicología Evolucionaria Expositora: Ana María Fernández.

Perspectiva Psicobiológica en el estudio de la cooperación y la agresión: El rol ancestral del atractivo corporal. Expositor: José Antonio Muñoz-Reyes.

Caracterización de las habilidades relacionales con que ingresan las parejas a la vida conjunta: factores protectores y de riesgo. Expositora: Diana Rivera-Ottenberger.

La empatía como proceso sintonizador interpersonal: perspectivas interdisciplinarias emergentes a 60 años de Rogers. Expositora: Michele Dufey

Violencia en las relaciones de pareja: La visión de la Psicología Evolucionaria Expositora: Paula Pavez Salinas

Reciprocidad e intercambio en las relaciones de Pareja: Aproximación desde Psicología Evolucionaria

Ana María Fernández Tapia

Escuela de Psicología, Universidad de Santiago

ana.fernandez@usach.cl

Un planteamiento emergente en la Psicología Evolucionaria desde la época de Darwin (1852), ha sido considerar las relaciones de pareja como un caso particular de intercambio social, donde las variables clásicas que regulan la reciprocidad (cooperación, altruismo, parentesco) estarían arraigadas en los procesos cognitivos humanos, orientándose a regular las emociones que caracterizan estas relaciones (amor, celos, deseo sexual). De esta forma, para comprender las relaciones de pareja como un caso particular de intercambio social,

resulta necesario identificar variables que han sido incorporadas a la comprensión del emparejamiento o human mating como son: valor de pareja, atractivo, apego, etc.; siendo estas algunos de los factores que podrían determinar los niveles de reciprocidad que conllevan las relaciones de pareja. Se presenta evidencia que nuestro cerebro alberga una lógica a la base de las emociones que regulan las relaciones de pareja, con un sentido adaptativo y con un valor biológico-evolutivo de amplio alcance.

Palabras clave: elección de pareja; valor de pareja; psicología evolucionaria

Perspectiva psicobiológica en el estudio de la cooperación y la agresión. El rol ancestral del atractivo corporal

José Antonio Muñoz Reyes

Centro de Estudios Avanzados. Universidad de Playa Ancha

mozambicano@gmail.com

Las interacciones humanas comprenden una serie de conductas que emergen desde una multiplicidad de factores. La manera en que los demás nos valoran físicamente, ya sea en función de nuestro atractivo, poderío físico o edad, ha modelado la navegación de los humanos en ambientes sociales desde tiempos ancestrales. En este simposio se abordará desde una perspectiva etológica-evolutiva, como los marcadores corporales de atractivo, que evidencian una óptima carga genética y una buena condición física, han ayudado a dilucidar el valor adaptativo y por tanto comprender dos fenómenos conductuales aparentemente opuestos, pero igualmente complejos: la cooperación y la agresión. Los estudios que se expondrán demuestran como la integración de diferentes campos del conocimiento junto a la Psicología (es decir, Biología Evolutiva, Economía Experimental y Fisiología), permiten lograr finalmente una visión más holística y compleja de los factores que determinan nuestro comportamiento.

Palabras clave: atractivo corporal; psicobiología; cooperación; agresión

Caracterización de las habilidades relacionales con que ingresan las parejas a la vida conjunta: factores protectores y de riesgo

Diana Verónica Rivera Ottenberger

Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Chile

dvrivera@uc.cl

Establecer una relación de pareja satisfactoria y perdurable en el tiempo, es una de las tareas más importantes que los adultos jóvenes deben enfrentar al finalizar este período del desarrollo (Arnett, 2000). Tanto en Chile como en el mundo, la gran mayoría de la población se une en vínculo de matrimonio o convivencia, con el objeto de conformar una familia (Instituto Nacional de Estadísticas [INE] 2002; United Nations, 2011). La probabilidad de conformar una relación de pareja satisfactoria depende de factores sociales, interpersonales e individuales. En este trabajo se expone las características de 200 parejas (pololos, novios y parejas casadas o en relación de convivencia por menos de cinco años), evaluadas en satisfacción relacional, apego, compromiso, confianza, actividades conjuntas, conflictividad, violencia, stress general y experiencias familiares estresantes en la infancia, lo cual permite detectar factores protectores y de riesgo en el período inicial de una relación comprometida.

Palabras clave: parejas; habilidades prorelacionales; satisfacción relacional

La empatía como proceso sintonizador interpersonal: perspectivas interdisciplinarias emergentes a 60 años de Rogers.

Michele Dufey Domínguez

Escuela de Psicología. Universidad Diego Portales

mdufey@gmail.com

Carl Rogers estableció hace casi 60 años la existencia de ciertas condiciones necesarias y suficientes para el cambio constructivo de la personalidad, dentro de la cual destacó la actitud empática del terapeuta. Sus ideas fueron fructíferas dentro de la psicología clínica y en la actualidad la empatía se considera como una variable genérica de cambio en psicoterapia. El propósito de esta presentación es relevar las formas actuales de comprender la empatía como un fenómeno dialógico y de naturaleza interpersonal, que está sustentado en la experiencia profunda del encuentro humano y que tiene arraigo en sistemas neurofisiológicos responsables el acercamiento y la sintonía interpersonal. Se destacan algunos modelos psicológicos e interdisciplinarios para una mayor comprensión del fenómeno de la empatía y se presenta evidencia que perfila su rol en la construcción de las relaciones interpersonales significativas.

Palabras clave: empatía; relaciones interpersonales significativas

Violencia en las relaciones de pareja: La visión de la Psicología Evolucionaria.

Paula Pavez Salinas

Escuela de Psicología. Universidad de Santiago

paulaa.pavez@gmail.com

Tradicionalmente las teorías psicológicas han intentado explicar el comportamiento violento desde diversos enfoques; como el instintivo/biológico, el aprendizaje/observación y el biosocial del rol social. No obstante, diversas investigaciones demuestran que estas teorías no logran dar cuenta de la variabilidad de esta conducta en las personas ni en las distintas culturas. En la actualidad, la violencia en la pareja constituye uno de los principales problemas de salud pública en todo el mundo, que necesita de posiciones teóricas integrativas, que expliquen a través de mecanismos universales, por qué los seres humanos actuamos de la manera que lo hacemos, considerando las diferencias y similitudes del contexto ancestral y presente. Desde esta necesidad y hace algún tiempo la psicología evolucionaria, se ha venido manifestado respecto del estudio del maltrato de género en las relaciones de pareja, estableciendo que en este fenómeno es factible predecir la variabilidad del comportamiento entre los sexos, a lo largo de la vida y en todas las culturas. Así como la variabilidad en su intensidad, sus mecanismos de expresión y los posibles beneficios que tendrían los hombres producto del control de la mujer, convirtiéndose en una visión integrativa respecto del fenómeno de la violencia de género.

Palabras clave: violencia; pareja; psicología evolucionaria

Simposio Pantallas y Tecnologías de la Información y Comunicación en la Infancia y Adolescencia

Claudia Vásquez Rivas

Universidad del Bío Bío

clvasquez@ubiobio.cl

El Simposio “Pantallas y Tecnologías de la Información y Comunicación en la infancia y adolescencia” tiene como objetivo presentar una mirada disciplinaria en relación a los medios de comunicación, en particular la televisión, y las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) centrándose en la etapa evolutiva de la infancia y adolescencia, como contexto en los cuales niños, niñas y jóvenes transitan y conducen sus relaciones interpersonales. Se abordará, en primer lugar, la mirada desde el Consejo Nacional de Televisión, en la cual se analizará uso de TV y tecnologías entre el grupo etario de 9 a 16 años, delimitando las diferencias por género y la relevancia de los contenidos. En segundo lugar, se presentarán estudios vinculados a Mitos y realidades de los usos de TICs en la infancia y la adolescencia y su relevancia para la formación ciudadana. Finalmente, se analizará la mediación parental en el uso de las TICs en niños y niñas entre 10 y 14 años, haciendo especial énfasis en las diferencias encontradas en estudios internacionales y particularidades del contexto local. En conclusión, el simposio busca reflexionar acerca de la importancia de los medios y las pantallas para la población infantojuvenil, como también en la relevancia de los agentes formadores/as y los desafíos que desde la disciplina pueden ser asumidos en estudios posteriores.

Palabras clave: TIC

Creencias asociadas a la masculinidad en hombres jóvenes y adultos de Temuco

Catalina Paz Huenulef Delgado, María Alejandra Escalona Neira, María José Millalonco Torres, Maryorie Scarlet Mellado Floody

Universidad de la Frontera

c.huenulef01@ufromail.cl

El presente estudio, de carácter cualitativo, pretende describir las creencias asociadas a la masculinidad en hombres adultos y jóvenes de Temuco. La recolección de datos se llevó a cabo mediante dos grupos focales, el primero de 8 jóvenes y el segundo de 6 adultos, ambos de nivel socioeconómico medio. Los datos fueron analizados por medio de análisis de contenido jerárquico ponderado. Se identificaron tres núcleos principales en torno a la creencia de ser hombre: “Rol social”, “Constitucionalidad” referida a lo biológico y físico, y “Ruptura del rol tradicional”. Encontrando diferencias entre ambos grupos y contrastando con los mandatos de la masculinidad hegemónica.

Palabras clave: Creencias; Masculinidad; Hombre; Mandatos; Masculinidad hegemónica

Representaciones sociales de género y conocimiento.

Soledad Martínez Labrín

Universidad del Bío Bío

cmartine@ubiobio.cl

El presente trabajo presenta resultados preliminares de un estudio exploratorio sobre representaciones sociales de género y conocimiento en un grupo de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a establecimientos educacionales de la Comuna de Chillán. Basándonos en las brechas de género en educación, elección de carrera y rendimiento académico presente en todo el mundo, pero especialmente en el contexto chileno (OCDE, 2011,2012), exploramos las representaciones de género y conocimiento producidas por niños, niñas y jóvenes en diferentes niveles escolares. La identidad de género es una de las primeras categorías representacionales que se adquiere, y es también uno de los primeros componentes de la identidad aprendidos (Flores, 2010), acerca del cual desarrollamos teorías y conocimiento popular. La noción general que las personas tienen sobre género, no sólo contribuye a la construcción de su identidad, sino que también como nos comportamos al respecto (Wagner, Hayes & Flores, 2011). "En el proceso de construir la identidad, niños y niñas se basan en las representaciones sociales disponibles y al hacer eso también se localizan en una posición particular dentro de este sistema colectivo de significados" (Duveen, 1992, p.2). Incluso más, como representación social, el género aparece como excepcional, ya que es un imperativo de la construcción de la identidad y una parte de la constitución de la socialidad, de tal como que no es contractual u opcional (Duveen, 1992). Significativamente, estereotipos de género diferenciales se han asociado con áreas de conocimiento y el valor asociado a ellas (Leaper, Farkas & Spears, 2012). Las carreras se encuentran también asociadas a imágenes de género. Por ejemplo, hay evidencia que muestra que los y las lectores/as activan estereotipos de género cuando algunos títulos profesionales se mencionan (Lassonde & O'Brien, 2013). El estudio, aún en curso y en fase inicial, contempla varias etapas, la primera de las cuales comienza con la aplicación de un cuestionario autoadministrado que explora las definiciones generales y aspectos constitutivos de la representación social de género y conocimiento por parte de la población participante. Se presentan los resultados preliminares en relación a las imágenes estereotípicas de género y conocimiento asociadas a la representación social de ambos objetos que construye la población investigada. Junto con ello, se discuten las implicancias de dichas imágenes para la relación real que niños, niñas y jóvenes establecen con el conocimiento a partir de sus nociones de género.

Palabras clave: Género, conocimiento, representación social

La cultura y lo Otro. Locura y sexualidad en el mundo contemporáneo

Nicolás Martínez Mestre

psicomestre@gmail.com

El presente texto trata sobre la configuración de las relaciones entre la cultura y lo Otro, entendido en el sentido del filósofo Emmanuel Lévinas, como aquello que resiste a la conceptualización. Esto en el marco del mundo contemporáneo, específicamente en la Europa de fines de siglo XVIII a comienzos del XX. Para ello se discute la formación del discurso de la modernidad como semblante de la cultura dominante, a partir del estudio de las relaciones que establecieron los dispositivos psiquiátrico y psicoanalítico con dos ámbitos de lo Otro: la locura y la sexualidad. Finalmente, se propone una interpretación histórica que da cuenta de un desplazamiento, un giro cultural, en el Occidente contemporáneo. Se postula finalmente, la tesis de un giro en la historia de la subjetividad occidental, que denomino del logos al pathos, símil de aquel otro que aconteció en la cultura griega antigua, siglo V a.C. del mythos al logos. Para el presente estudio se utilizó una metodología historiográfica de análisis de fuentes documentales del período en estudio, específicamente las obras de Philippe Pinel, Nosografía filosófica, o aplicación del método analítico a la medicina (1798), Tratado médico-filosófico sobre la alienación mental (1801); y de Sigmund Freud, Informe sobre mis estudios en París y Berlín (1886), Algunas consideraciones con miras a un estudio comparativo de las parálisis motrices orgánicas e histéricas (1888-93), que fueron contrastadas con otras obras del período en estudio (siglos XVIII y XIX). Para el análisis se trabajó de forma multidisciplinar elaborando el material documental desde la historia cultural, la historia de las sensibilidades, la filosofía contemporánea y el psicoanálisis lacaniano. Los alcances teóricos, metodológicos y prácticos del estudio presentado versan principalmente sobre el aporte que puede realizar la psicología, y específicamente el psicoanálisis lacaniano, al estudio de la historia Occidental moderna y contemporánea, añadiendo de este modo el pasado humano al estudio de la psicología; y, por otra parte, el explicar cómo los procesos subjetivos y psicopatológicos responden a procesos históricos complejos, a configuraciones de las relaciones culturales, posibles de estudiar científicamente, y no únicamente a fenómenos individuales o biológicos.

Palabras clave: historia de la subjetividad; cultura occidental dominante; lo Otro

El consumo en las sociedades posmodernas: aportes desde la Psicología económica

Marianela Del Carmen Denegri Coria, María Pía Godoy Bello, Herman Eduardo Elgueta Sepúlveda, Jocelyne Karla Sepúlveda Aravena, Rubén Ignacio Canario Chavarría, Javier Orlando Fonseca Oyarzun, Carlos Iván Sáez García, José Andrés Sepúlveda Maldonado, Lorena Rocío Araneda Oyarzun, Marcelo Eduardo Daza Medina, Felipe Hernán Gomá de la Harpe, Daniela Paz Sandoval Briones, Cynthia Paola Vargas Erices,

Departamento de Psicología Universidad de La Frontera

marianela.denegri@ufrontera.cl

Se abordará, a través de cuatro presentaciones el consumo en las sociedades posmodernas y los aportes desde la Psicología económica a su comprensión. Se profundizará en: El Consumo, materialismo y satisfacción con la vida: una triada peligrosa; éste estudio tuvo como propósito identificar las relaciones entre las actitudes hacia la compra, valores materiales y satisfacción con la vida en jóvenes universitarios. Del mismo modo se abordarán las Actitudes hacia el consumo, ahorro y endeudamiento en jóvenes titulados; investigación centrada en la evaluación de las actitudes hacia el ahorro, consumo y endeudamiento, como parte del control de las finanzas personales, en jóvenes titulados de una universidad regional del sur de Chile, considerando que es en los primeros años de egreso de la universidad cuando se inician las personas formalmente la vida económica independiente y se toman decisiones con impacto en su futuro financiero. El objetivo de ésta investigación fue identificar las relaciones que existen entre las actitudes hacia el ahorro, consumo y endeudamiento de acuerdo al género, Facultad y NSE de jóvenes titulados. En relación a esto se profundizará en los Significados compartidos sobre el ahorro, consumo y endeudamiento de jóvenes profesionales titulados. Puesto que la formación universitaria impacta en la comprensión del mundo económico de los individuos, de acuerdo a la formación entregada, siendo ésta formación una piedra angular de la movilidad social y acceso a una mejor y/o más estable situación económica, se indaga a través de esta investigación cualitativa en 30 titulados de una Universidad del sur de Chile mediante muestreo por cuotas balanceando por Facultad y género, con la técnica de grupos focales los significados compartidos de endeudamiento, ahorro y consumo. Finalmente se abordarán las Actitudes y competencias financieras en adultos de la región de la Araucanía. Considerando que el desarrollo de destrezas y actitudes que permitan regular la conducta personal y colectiva hacia un uso racional de recursos económicos escasos, ante un mercado que presiona hacia el consumo, surgen con mucha relevancia. Siento las competencias financieras las capacidades que incluyen comportamiento y actitudes de una persona en relación con el control y planificación de sus finanzas, el presente estudio observa el comportamiento de un instrumento que contiene escalas que evalúan actitudes y competencias financieras, creado y aplicado a estudiantes universitarios en EEUU por Carpenter y Moore (2008) a través de las escalas de independencia financiera, confianza y seguridad financiera y comportamientos de recuperación de créditos, en apoyo de una escala propuesta por Hayhoe, Leach, Turner, Bruin y Lawrence

(2000) que evalúa estrés financiero y las escalas propuestas por Roberts y Jones (2001) para analizar el uso positivo y negativo de tarjetas de créditos.

Palabras clave: Consumo, Compra, Materialismo, Endeudamiento, Ahorro, Actitudes, Competencias Financieras

Seguimiento de Egresados en la Escuela de Psicología UCM: Desarrollo y funcionamiento del programa

Claudio Andrés Rojas

Universidad Católica del Maule

crojasj@ucm.cl

El Programa de Seguimiento de Egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica del Maule es creado en el mes de agosto del año 2012 y surge como un puente de comunicación entre la Escuela formadora y los, ahora, profesionales que transitaron por sus aulas. En este sentido el Programa de Seguimiento de Egresados pretende como objetivo elemental mantener un vínculo bidireccional constante con los ex alumnos de la Escuela de Psicología, que, por una parte, nos provea de datos acerca de su vida laboral extra-universitaria y, por otra, mantenerles informados de las noticias que se relacionan con su alma mater. En un mundo globalizado y donde las tecnologías cobran un sentido cada vez más amplio, se hace uso de las redes sociales virtuales para agilizar el contacto con los ex alumnos y favorecer la transmisión de información. Dentro de la búsqueda de un espacio virtual de contacto expedito y eficaz con nuestros egresados, la plataforma que mayores resultados nos ha otorgado resulta ser la red social facebook. El Programa de Seguimiento de Egresados mantiene una cuenta disponible donde ha podido establecer contacto efectivo con aproximadamente un 95% del total de sus egresados desde su primera promoción del año 2006. Este programa favorece además la entrega de ofertas laborales destinadas a nuestros egresados y su reconocido perfil profesional, como también, información relacionada con el ámbito académico y el perfeccionamiento de postgrado en tanto cursos, diplomados, congresos, seminarios u otras actividades de formación. Por otra parte, el contacto regular con los egresados ha favorecido la elaboración de una base de datos digital con información clave, permitiendo no sólo establecer una caracterización del perfil de nuestros egresados, sino también la determinación de la distribución territorial laboral que tienen nuestros ex alumnos una vez que ingresan al mundo profesional. De esta forma el desarrollo del programa de seguimiento de egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica del Maule aparece como una experiencia práctica valiosa que referir en cuanto útil, sencilla y replicable.

Palabras clave: Seguimiento; Egresados; Psicología; Redes Sociales;